

## 职业院校学生宿舍的“三全育人”教育改革与实践

## ——以长沙幼儿师范高等专科学校开展“欢迎回家”德育实践活动为例

邹雯辉

(长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**高校学生宿舍是开展思政工作的重要阵地。为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,落实立德树人根本任务,发挥学生宿舍的“三全育人”功能,我校自2013年在学生宿舍开展“欢迎回家”德育实践活动。本文从我校学生宿舍“欢迎回家”德育实践活动内涵、做法及活动启示进行阐释,为高职院校探索学生宿舍的“三全育人”功能及其实现路径提供新思路。

**【关键词】**三全育人; 学生宿舍; 欢迎回家

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.441

### 1 “欢迎回家”德育实践活动的内涵

“欢迎回家”是我校在学生宿舍开展的一项常规德育实践活动,是我校落实立德树人根本任务,实施“三全育人”的工作机制的重要载体和平台。“欢迎回家”德育实践活动包含“红色家园”“绿色家园”“美丽家园”“爱心家园”“放心家园”等五项主题活动。

“红色家园”是指党建建设进宿舍。旨在通过在学生公寓区开展党建工作和党性教育,在学生群体中进行正能量的思想引领。

“绿色家园”为公共区域清扫活动。旨在通过同学们自己的劳动,创造出整洁如家的住宿环境,提高劳动能力和卫生整理能力,培养吃苦耐劳的意识和团结协作意识。

“美丽家园”包含“寝室装饰大赛”“书香走廊”“周评最佳宿舍”“星级文明宿舍评比”等活动。旨在加强宿舍文化建设,丰富宿舍生活,营造良好的宿舍文化氛围。

“爱心家园”包括爱心义卖、生生互爱互助、师生关心爱护等内容,让同学们在盈盈爱意中成长。

“放心家园”包含安全教育、安全检查和安全演习的内容,确保宿舍的安全,让同学们住得放心。

### 2 学生宿舍“欢迎回家”德育实践活动的主要做法

“欢迎回家”德育实践活动开始于2013年,当年我校调研了湖南长沙大量的幼儿教育机构,在了解学前教育专业毕业生的短板与现状以及社会和用人单位对学前教育专业学生的期望与要求后,开设了“绿色家园”“美丽家园”“爱心家园”“放心家园”等四项主题活动。在长期实践中,学校对学生成长成才规律的认识逐渐深化,不断优化学生人才培养目标与方案,“欢迎回家”德育实践活动的品牌内涵也不断丰富,创新性形成了以党建建设为龙头,以精细管理为抓手,以多彩活动为驱动,以朋辈帮扶为支撑,以互爱互助为导向的“五大家园”创建和“五有人才”培育。

2.1 党建建设强化思政教育,打造红色家园,培育有情怀的追梦者

坚持以爱国主义教育为核心,以践行和培育社会主义核心价值观为引领,在学生宿舍积极提高党建氛围,强化思政教育,打造红色家园,培育有情怀的追梦者:一、开设专门的“学生党员活动房”,可供学生在内开展主题党日活动和党员学习培训等。二、加大宣传力度,让党旗飘扬在宿舍。在宿舍楼大厅、楼梯和活动室等显眼处张贴社会主义核心价值观和各类党建宣传标语,让宿舍每一面墙都讲好社会主义故事和党史故事。三、让党员辅导员进宿舍,做好学生的思想政治教育工作。四、党员学生床铺挂牌,充分发挥党员学生的榜样示范作用,带领其他学生在学习、生活和作风上向先进看齐,向党靠拢,使更多学生坚定理想信念,强化政治担当,将个人发展和国家的前途命运联系在一起,肩负起作为社会主义建设者和接班人的神圣使命。五、党员志愿者参与宿舍日常管理,服务师

生群众,发挥出党员的先锋模范作用。

2.2 精细管理推进细节教育,打造绿色家园,培育有品位的开拓者

坚持严抓宿舍日常管理,通过精细化管理,推进细节教育,打造绿色家园,培育学生良好的行为习惯和职业素养:

一、加强制度建设,完善宿舍各类管理制度,落实落细宿舍管理员、辅导员、学生宿管干部、寝室长的岗位职责和岗位要求,使宿舍管理人员的责任明确具体,目标细化可行。二、以寝室为单位,在所住楼层轮流开展“绿色家园”活动,实现“人人都是服务者,人人都是管理者”。三、组建团委学生会宿管部和宿舍自治管理委员会,发挥高校学生的自主管理功能,实现“自我管理、自我教育、自我成长”。四、强化过程管理和细节管理,定期召开“我为学生办实事”宿舍座谈会和线上宿舍管理论坛,及时收集民意,关注学生思想动态,解决学生的“急、盼、愁、难”,实现服务育人。五、利用智慧校园平台和宿舍管理软件,建立住宿生信息数据库,全方位掌握学生即时信息。我校通过“辅导猫”APP,建立学生宿舍信息库,及时发布各类宿舍文化活动通知,及时通报文明宿舍、优秀男女生班长、优秀寝室长的评选结果,实现在线查寝、查内务。

2.3 多彩活动助力文明创建,打造美丽家园,培育有自信的奋斗者

坚持文化育人和活动育人,持续开展免检寝室评比、新生内务整理大赛、书香宿舍、寝室装饰大赛、周评最佳宿舍、月评星级宿舍等活动,通过多彩活动,启迪学生智慧、锤炼学生品行、涵养师生心灵,助力文明创建,提高学生自信心和宿舍文明创建的主体意识,培育有自信敢创新的奋斗者。

2.4 朋辈帮扶引领学风建设,打造乐学家园,培育有智慧的求知者

坚持以朋辈帮扶引领学风建设,打造乐学家园,培育有智慧的求知者:定期开展宿舍人际关系心理沙龙和朋辈心理互助员培训,提高朋辈帮扶的心理辅导专业技能;定期评选“学霸宿舍”,鼓励学生好学乐学,积极带动室友相互监督、相互鼓励、共同学习、共同进步;定期评选乐于助人互帮互助的“欢迎回家”优秀个人,鼓励学生关心他人,关爱室友。

2.5 互爱互助打造和谐风尚,打造爱心家园,培育有爱心的守望者

坚持多措并举,培育学生的责任心和爱心,积极营造互爱互助和谐温馨的住宿氛围,打造爱心家园,培育有爱心的守望者:一、我校每年评选“文明之心·乐于奉献的好员工”“文明之心·学生满意的好老师”“最美宿管员”,以关爱学生和全心全意服务学生为重要考核指标,营造爱生如子的大环境,让学生沐浴着全校教职工的盈盈爱意成长成才;二、我校积极开展各类志愿服务活动和学雷锋活动,定期评选“身边的活雷锋”,鼓励学生甘于奉献,乐于助人,让青春在奉献中闪光;

(下转第494页)

习数学知识的过程中,教师要结合课程内容,找准切入点,把思想政治教育融入高等数学教学。在探索二者有机结合的过程中,高等数学教师要认真探索数学教育的内容,找到思想政治教育与数学知识学习的结合点,挖掘高等数学中蕴含的思想政治教育信息,真正实现教育教学全过程、全方位的教育。

### 五、大数据背景下的新式教学方法

#### 5.1 完成由被动到主动的学习方式

在传统的高等数学教学中,往往就是老师讲,学生记笔记的学习方式。在大数据背景下教师应该转变原始的教学方式,利用多媒体进行深入探讨学习。在整个教学过程当中教师应该更贴近学生的生活,从情景创建来导出教学内容,引导学生学习,学生跟随老师的思路进入情境。让学生查阅大量资料来探讨知识点,深入讨论研究。

#### 5.2 让学生带着问题进行学习

把问题交给学生,让学生带着问题利用互联网查阅大量资料,完成对知识的求索过程。这样才会研究的更加深入,掌握的更扎实,印象深刻。高等数学在职业院校里是一门非常抽象的学科,学生没有学习就先被他的抽象吓回去了。在学习时如果不能带着问题学习,对于数学的一些定义概念只停留于形式,不能真正的理解。做题也是“照葫芦画瓢”,不能够发散思维真正的形成数学思维。学生在学习过程中可以利用所处的大数据环境对学习中没有理解的问题深入对照。例如在学习导数应用中的最值问题的时候,可以提出贴切学生学习生活的问题,构建数学模型,利用导数求出最值。这个过程中让学生通过大数据查阅出相关的资料,解决此类问题。完成了这个过程学生不但学会了查阅资料,也能通过带着问题学习更深刻的掌握知识点。

#### 5.3 大数据背景下教师因材施教

传统教学中老师作为教学的中心,而在大数据时代教育应

该转变成以学生为中心。教师充分了解学生的学习情况和心理状态,充分挖掘学生的专长,调动学生的积极性,提高学习效率,强化学生对知识点的掌握效果。笔者在教学过程中发现,学生普遍存在对教材属性了解不够,不能够利用现有学习的知识点解决相应的实际问题,所以在教学中教师应该把学生分组讨论并走进每一个学习小组,聆听并参与到学生的讨论中去。帮助同学筛选所查阅资料中的有价值的部分,教会学生如何处理查阅出来的大量资料。

### 六、讨论

在互联网和更广泛的数据背景下,专业学生的社会交往模式从传统的人际交往转变为新的基于网络的社会交流模式。这种社会交往模式的改变,使学生更容易获得有用的学习资源,并使他们能够根据实际情况选择教育资源教学环境,从而提高教学质量,降低教育成本。调查显示,职业院校的学生在课堂上使用智能手机的频率更高,他们中的大多数人都是定期和不定期地上课。合理使用大学课堂移动终端,能有效提高课堂教学积极性,改变传统的、唯一的教学方式,使教学开放创新,合理有效地提高课堂教学效果。学生在在线学习过程中产生大量的浏览记录,通过对大数据的总结和针对性分析,通过对人群特征的研究,找出目标教学过程的规律性和特点,为获得不同人群的准确方法指导,有效提高个体学习效率和知识深度。

#### 参考文献

- [1] 黄玉兰. 大数据背景下的高职数学教学改革初探[J]. 科风, 2017(18): 34-35.
- [2] 秦娟. 浅析大数据背景下高职数学的信息化教学[J]. 科技风, 2017(09): 48.
- [3] 维克托·迈克·舍恩伯格, 肯尼斯·库克耶著. 大数据时代[M]. 盛海燕, 周涛, 译. 浙江人民出版社, 2013: 4.

(上接第484页)

三、我校定期开展爱心义卖活动,鼓励学生捐赠闲置物品或自制手工物品,将爱心义卖所得款项资助校内贫困生和校外福利机构等。

### 3 “欢迎回家”德育实践活动的启示

#### 3.1 加强协调联动,细化育人目标,实现全员育人

提高学生宿舍育人价值的战略定位,加强学生宿舍“三全育人”工作的宏观规划和统筹协调,形成学校党委重视、各部门多主体联动参与的育人格局。通过举办“欢迎回家”德育活动动员会和启动仪式,明确“欢迎回家”德育实践活动的育人目标和实施路径,细化各部门育人目标,明确校内“党政办—学工—宿管—后勤—二级院系—辅导员—教师”等部门的岗位要求和工作特性,提高学生在“欢迎回家”德育实践活动中的主体性,引进社会和家庭的监督和评价,加强协调联动,增强育人合力,实现全员育人。

#### 3.2 把握关键节点,泛化育人时间,实现全过程育人

根据学生身心发展特点和成长成才规律,遵循德育工作规律,把握关键节点,泛化育人时间,让学生通过在校三年持续参与“欢迎回家”德育实践活动,提升综合素质,实现德智体美劳全面发展:把握好学生的入学教育,利用好新生军训,加强各类宿舍管理制度宣讲,引导学生扣好人生“第一粒扣子”,充分认识到宿舍文化建设和环境打造在自身发展成才中的作用;把握好学生的离校教育,把离校前的宿舍财产、内务、卫生当成检阅学生素养和行为习惯的育人契机;把握学生在校期间的德育教育,除了工作日之外,也要引导学生注意夜晚、周末、小长假、寒暑假等时间段在宿舍的表现,养成“时时处处”自觉自律的好习惯,实现全过程育人。

#### 3.3 聚焦关键环节,拓展育人空间,实现全方位育人

牢牢把握立德树人的根本任务,聚焦学生成长成才的关键

环节,如安全、思政、人际、学业、就业等,拓展育人空间,将“欢迎回家”德育实践活动的育人影响力从线下拓展到线上,开拓网络育人,开设“欢迎回家”网上育人平台,实现全方位育人。

### 4 结语

依托学生宿舍,积极开展“欢迎回家”德育实践活动,是全面贯彻党的教育方针的自觉行动和培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人的必然要求。要继续完善“欢迎回家”顶层设计,加强全员育人协同联动机制,把握学生住宿期间的关键节点,聚焦关键环节,打造“欢迎回家”德育实践活动品牌特色,发挥学生宿舍的“三全育人”的价值。

#### 参考文献

- [1] 董怀岩. “三全育人”理念下的高校宿舍安全教育新探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 100.
- [2] 姜玉丹. 在学生宿舍开展党建工作的探索[J]. 时代教育, 2017(23): 118.
- [3] 刘冰洁. 通过宿舍精细化管理促进人才成长途径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(04): 371.
- [4] 雷凯, 路凯飞, 李英杰, 马天昕. “三全育人”教育改革与实践——北京经济管理职业学院以“幸福学园”建设为例[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2019, 34(03): 77-80+76.
- [5] 王海峰. 精细化管理视域下高校学生宿舍事务工作探析[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(09): 40-42.
- [6] 钟聪玲. 学生党建工作进宿舍的实现路径探索——以清远职业技术学院外语与经贸学院为例[J]. 清远职业技术学院学报, 2021, 14(01): 85-90.