

初中综合实践活动课教学的创新实践

吕强

(奎屯市第十中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要]初中阶段是学生综合素质提升的重要节点,综合实践活动课不同于别的主流课程,其更多的关注学生们的综合发展能力。作为学生们动手实践能力培养的重要关键课程,综合实践活动课程需要推陈出新,改变传统的教学方式,在创新教育手段的同时,通过引入先进的教育理念帮助学生树立起独立自主思考问题的能力,在发挥主观能动性的过程中使学生们可以在综合训练中德智体美劳得到全面发展。

[关键词]初中课程;综合实践活动课;创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.697

1 综合实践活动课内容

目前初中的综合性活动实践课堂有着多种多样的活动内容,在具体的课堂创建中,教师通过提出一些问题,让学生们在实践过程中积极的探索问题的。因素和存在原因,通过自主的提出问题,并运用现成的信息数据进行搜集解决,在这个过程中,可以将学到的知识融入实际的经验运用中去,更好的发挥出实践动手能力的同时也能通过小组合作或者与师生积极讨论的模式,增强学生们的设计思考能力。除了能够带动学生们自主探究以外,学生们在综合实践活动课中,可以去主动地探求知识,保证深度学习的情况下。不仅能够提升学生们对于本堂课的学习兴趣,还能通过教师创新开设的综合性实践活动来灌输劳动教育的积极思想。在综合实践活动课的内容节选时,必须要满足培养学生职业知识和正确劳动意识的观念,对于学生进行有效指导的同时,让学生们能够在不同环境下提升自身的综合能力。

2 在初中开展综合实践活动出现的问题

2.1 学生积极性较差

目前在初中综合实践活动课程中,由于部分学生对于这门课程的兴趣不高,导致在整体实践活动开展是学习动力并不充足。利用传统的实践活动,课程理论内容来进行教学时,学生们只是一味的接受填鸭式的机械性学习知识,在脑中只是浅议的,过了一下,而不能达到深度学习的目的。教师们应当重视现状,在日前信息技术资源广阔的情况下,利用有效的技术来引导学生们进行学习研究,可以在综合性人活动实践课程中加入信息技术资源,利用微课和多媒体的形式来更好地激发学生们的的好奇心和学习兴趣。从而在充满探索欲望的同时,也会不断提升学习效率。教师就可以在有效的引导过程中培养学生们的综合能力。

2.2 教学环节没有体现综合性

在实际的教学环节中,由于综合性不高,导致整个活动课程开展的质量并不好。综合性实践课程主要是让学生通过这门课,能够不断地提升自身的综合能力,在没有办法自主探究的展开活动实施时,部分老师的教学目标较为单,一大部分的教师虽然支持综合性的教育课程,但并没有在施教过程中完全的展现该门课程的主要特征,这也导致学生直接丧失了学习兴趣。另外,教师本身也没有将综合性实践活动课程弄明了,再理解不够深入的同时,整个教学过程所展现的教育方法单一,导致后续的枯燥教学内容并不能使学生们探究能力得以满足。

3 综合实践活动课教学的创新措施

3.1 创新教学过程和教育方式

新课标改革强调的是以学生为主的课堂地位,在教育方式不断革新新情况下,教师的思想观念和教学手段要不断发生着变化,教师必须要明确自身的教学任务对学生们的重要性,在整个新教育环境下,要摒弃传统的教育方法,再革新。教学理念的同时,运用先进的教学手段,更好的提升学生们的自主探

究能力和学习积极性。

3.2 借助创新实践创设良好的活动氛围,增强教学效果

在初中综合实践活动课程中,教师可以借助信息,工具或者其他教学手段来创建出非常良好的活动氛围,代词可以借助教学情景模式,利用一些生动有趣,不枯燥的情景构建系统,调动学生们课堂中的学习气氛,再次可以运用创放心实践技能在整个教学过程中,利用主题式的情景活动来带领学生们进行自主探究学习,形成良好的研究范围。这次教师必须要以教学效率和质量为主,在优化教育课堂时,利用先进的教学情景,让学生们能够主动,积极地进入学习情节过程中独立思考。从而在有效的活动封印中使学生们能够更好的锻炼思维模式,带深度学习的同时,也能够发展学生们解决研究问题的综合能力。

3.3 合理组织综合实践活动

教师在组织综合实践活动时,必须要有非常清晰的教学目标和正确的方向,知道自己所设置的教学活动能够满足学生哪一方面的能力培养,在此过程中,必须要将教育目光放长远,提升教学效率的同时,不忘记科学的教学目标。教师可以利用创新实践活动环节来调查学生们的实际综合能力发展情况,在掌握基本水平过程后,了解学生们的切实想法,在实际的教学过程中,能够通过活动直接了当的提升综合性水平,让学生们觉得这门课程非常的有趣生动。不出现抵触心态的同时,便是这门课堂创新改革的成功之处。

3.4 信息技术结合创新开展综合实践活动课

在综合实践活动课程中,可以引入现代化信息技术来更好地提高学生们的学习兴趣,在此,教师可以在课前提前设计好教学目标,在准备课程流程的同时,运用丰富的微课以及多媒体资源创建不同的分项教育环节,让学生们能够通过生动的画面来积极的探索知识,在此过程中可以在有效的课堂学习中抓住学生们的目光,丰富学生们认知的同时,也能够进一步升华学生们的思维思考水平。教师在选取多媒体课件时,必须要以拓宽学生视野和综合实践知识学习为主要目的,在融入课堂中时,让学生们能够独立自主的进行思考和讨论。

结束语

综上所述,在初中开展综合实践活动能够更好的推动学生们的综合性能力发展,在提高其研究问题和独立思考能力的同时,应用创新教育观点和新课标改革活动,可以更好地组织教育活动中的一些环节课程,保证学生们的实践操作能力逐步提升的同时,也可以使学生们在未来的成长环境中得以全面发展。

参考文献

- [1]张杨.初中综合实践活动课教学的创新实践[J].科学咨询(科技·管理),2020, No. 713(11): 273-274.
- [2]冯晨俊.探究如何有效引导学生上好初中综合实践活动课[J].考试周刊,2020,(57): 3-4.