

小组合作理论下小学数学教学实践探究

安华美

(新泰市福田学校 山东 新泰 271214)

[摘要]新课改的不断进行让小组合作在教学实践中的运用越来越广泛。小组合作利用其特有的优势很好的丰富了教学的形式,促进了小学数学教学效率的良好提高。通过小组合作学习能够很好的激发学生的主动学习意识,让学生在数学问题探究中发挥更多的主动性,促进学生在课堂中的主体性参与。然而在实际的教学实践中,小组合作模式的运用依然存在着某些问题。作为教师要注重分析小组合作教学的不足,创新教学策略,创造良好的数学教学效果。

[关键词]小组合作; 小学数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1356

在小组合作理论运用过程中,出现了形式化的现象。教师给学生进行分组,提出问题,让学生进行组内讨论。在这期间,有很多的小学生不能真正的加入到小组讨论中来,甚至转移讨论重点,聊一些其他有趣的事情。这样的小组讨论实践没有得到实质性的效果,学生不能进行很好的思想表达讨论的锻炼,甚至浪费了课上的学习时间,学习效率低。所以,教师在进行小组合作教学时要讲究方法,正确引导学生进行有效的小组讨论,达到更好的教学目标。

一、合理分组,明确分工

小学阶段的学生自制力较差,在课上学习时会出现注意力不集中的现象。为避免学生在小组合作活动中出现不参与交流,不发表看法的问题,教师要组织学生进行组内的问题解决分工。每个小组内的学生都有自己的任务,都必须加入自己对问题的看法,促进小组学习的高效率进行。同时,教师要保证每个小组的综合水平大致相同,避免出现分化的现象。

在进行小学数学四年级下册中“巧手小工匠—认识多边形”的教学时,教师可以面对学生提出小组任务:“生活中的哪些物体运用了三角形,三角形的分类,三角形三条边的关系”在讨论之前,教师可以先给学生留下几分钟的自我思考的时间,在头脑中形成自己的想法。之后,再由小组学生进行分工查找资料,分析问题,促进问题的高效率解决。小组成员可以进行三个问题的分工,之后在进行答案的整合,促进每位学生都能够把自己的思考和见解融入进去,促进任务的快速高效率完成。在这一过程中每位学生都能够问题的解决付出自己的力量,有利于学生更好的进行看法的表达,同时能够让学生进行自主性的学习知识,对于多边形的知识更加的了解,有利于更好的让学生融入到小组讨论当中,发挥出小组学习的良好效果。

二、教师参与,适当引导

虽然小组活动主要以学生发表意见看法为中心,但是教师在这一过程中的引导和参与运用也是不可替代的。教师要根据学生小组任务的完成情况进行观察,当某个小组面对问题无法继续解决问题时给予及时的引导和点拨,促进学生能够更好的进行小组活动。同时,能够很好的拉近师生的距离,促进师生关系的友好发展,提高数学学习的效率。

例如,在进行小学数学五年级上册中“图案美—对称、平移与旋转”教学时,教师可以给学生找一些图案,让学生分别根据任务画出它的对称图形,平移后的图形以及旋转后的图形。教师给学生留下的任务可是从简单到复杂,面对复

杂的图形变换,学生小组之间可以进行相互讨论。这时,教师也要走入学生的讨论中来,根据学生的思路进行引导,让学生更加迅速的解决问题。当学生遇到困难无法往下进行任务时,教师要从侧面进行启发,促进学生讨论学习的顺利进行。这样的小组教学实践才能够从真正意义上的提高学习效率,能够让教师与学生的交流增多,促进教师对学生进行更好的教学,促进小组数学教学效果的很好提升。

三、小组汇报,成果展示

小组汇报作为小组合作的部分内容是教师在教学过程中不能忽视的部分,不仅有利于让学生进行成果的展示,还能够增强学生的自信心,感受通过小组合作努力获得认可的自豪感。教师在进行小组合作模式运用时要注重学生的合作学习成果展示,给予学生更多的展示空间,同时正确性评价,促进学生能够不断获得小组合作学习的进步。

例如,在进行小学数学五年级下册中“中国的热极—认识负数”教学中,教师可以为学生创造天气气温的分析情境,让小组成员对于气温的零上和零下温度进行探索,分析可以用哪些方式来表示温度。以此来初步了解负数。在小组成员讨论完之后,教师可以随机在每个小组成员中选择一位代表进行汇报展示,把自己小组的探究结果来进行简单的汇报。采用随机挑选汇报人的方式促进每位学生能够对于此环节进行很好的重视。根据学生的小组汇报情况,教师要进行科学的总结,对于表现好的同学小组进行表扬,对于表现不足的小组提出一定的建议。以此来促进下一次小组汇报展示的质量提高,同时能够让学生对于小组学习更好的产生兴趣,锻炼学生勇敢表达的能力,更好的提高小组学习的效率。

总而言之,小组合作教学模式给学生带来了更多的学习兴趣,能够激发学生学习数学的兴趣。通过小组讨论,每位学生都能够来表达自己的看法,有利于小组合作共同来解决问题。同时,在小组合作过程中,学生之间可以进行交流,学生与老师之间的交流也增多了,有利于加强互动,促进教师更好的了解学生对于知识点的学习情况,更加有针对性的进行小组教学。教师也要注重小组成员的互补性,促进学生在小组学习过程中都能够获得进步。

参考文献

- [1] 小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J]. 高建兵. 科普童话. 2019(14)
- [2] 小学数学高效课堂如何有效开展小组合作学习[J]. 孙建民. 考试周刊. 2017(82)