

浅析农村中学留守儿童心理健康现状及对策

宋立峰

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要]农村中学留守儿童的心理健康问题已经成为不容忽视的社会问题。因此,应重视对农村中学留守儿童的心理健康教育问题的思考,从社会、学校、家庭三方面共同努力,帮助他们摆脱消极心理状态,使其健康成长。

[关键词]农村中学;留守儿童;心理健康;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.907

随着我国城市经济体制改革步伐的逐步加快,农村进城务工人员逐渐增多的同时,农村中学留守儿童的数量也在不断增多。由于长期缺乏父母的关爱,不少留守儿童出现了封闭自我、情绪易失控、社交困难、厌学等心理问题。因此,了解农村中学留守儿童的心理健康状况,分析留守儿童心理健康问题的形成因素,提出相应的对策,帮助农村中学留守儿童摆脱消极心理状态,从而使他们健康成长。

一、农村中学留守儿童的心理健康状况

据调查显示,农村中学留守儿童很多都存在自私、任性,性格孤僻,心理抑郁,社交困难、厌学等心理健康问题,将留守儿童和其他儿童比照后发现,留守儿童在自律性、情绪稳定性方面与其他儿童存在明显差距,他们极易产生人生观、价值观、世界观的偏离,极个别甚至会走向犯罪的深渊,令人扼腕。他们主要有以下四个方面表现:

(一) 封闭自我

农村中学留守儿童的监护人大多数是其祖父、祖母、外祖父、外祖母,而他们在其子女进城务工期间,由于要承担家里的日常劳作,加之断代式的亲情关系便不能很好的跟这些留守儿童进行感情上的沟通与交流,长此以往便会导致这些留守儿童缺乏安全感和归属感。长期的沉默寡言、内心焦虑会使这些孩子变得越来越不愿与人交流,形成封闭、自卑、孤僻的心理。

(二) 情绪易失控

农村中学留守儿童在身心发育的青春易形成不良性格。他们往往性格表现怪异,不易融入群体,总感觉不被重视、得不到别人的关爱,常常敌视他人,容易情绪失控。时常怀有叛逆心理,甚至对监护人、老师以及同学语言和行为上的帮助产生暴力倾向。

(三) 社交困难

农村中学留守儿童因封闭自我、情绪易失控使其与他人交往的能力受到影响。据调查我校开展的各项活动中,留守儿童参与活动的积极性与非留守儿童相比明显偏低。很多留守儿童要么对活动拒绝参加,要么不感兴趣,要么在班主任和同学的邀请、鼓励下才勉强参加,日常缺乏与他人交往的积极性和主动性。这是因为他们在与他人交往能力提升的关键期父母长期不在身边,在人际交往上缺乏及时有效的指导与沟通,与他人交往的欲望更倾向于自闭,人际交往能力发展迟滞。

(四) 厌学

农村中学留守儿童大多上进心不强,不遵守纪律,对学习不感兴趣。上课爱说话、爱搞小动作,不遵守校规校纪,放学回家后不能按时完成各科老师布置的家庭作业。这与学校的管理疏忽和临时监护人年迈没有精力辅导有关。他们大多厌学,学习成绩处于中下游,辍学严重,这也是农村中学生流失率高的一个重要原因。

二、农村中学留守儿童心理健康问题的形成因素

农村中学留守儿童心理健康问题是社会、学校、家庭三方面共同作用的产物。

(一) 社会因素

全球经济一体化的今天,中国的政治、经济、文化在与世界的交融中拥有了更多的发展机遇,但随之也带来了一些新的社会问题,部分国人道德认知与道德情感偏离,加之现代媒体强大的宣传力,农村中学留守儿童受到不良社会风气的毒害极

易迷失本心,产生心理健康问题。

(二) 学校因素

我国城乡学校在基础教育方面差距悬殊,城市学校教育资源过于集中,农村学校教育资源有限,基础教育设施落后,这就直接造成农村学校学生缺乏良好的教育。而留守儿童又集中在农村学校,就我校而言,许多留守学生居住在偏远的山里,早晚上下学需要步行或乘坐通勤车,晚上没有晚自习,校园文化还不够健全,师生之间、学生之间沟通交流较少,学校对留守儿童的管理和教育还有待提高,这些都极大地影响了农村中学留守学生学习成绩的提高,极易使他们出现心理健康问题。

(三) 家庭因素

农村中学留守儿童由于父母长期进城务工,其临时监护人大多是祖父、祖母、外祖父、外祖母,在思想和文化交流上都存在代沟,有的临时监护人因年迈或体弱多病,无法对留守儿童日常生活提供基本的保障。而留守儿童与父母交流的方式基本上是通过电话、qq和微信。调查显示,父母与留守儿童通话内容中考试成绩类话题占79.9%,生活状况类话题只占12.3%,处世交友类话题仅占7.8%,孩子情感上的缺失、心理上的困惑很少被关注。留守儿童居家由于缺失父母的管教,学习上也缺乏有效指导,学习成绩大多出现下滑。家庭因素是造成农村中学留守儿童心理健康问题的最重要因素。

三、农村中学留守儿童心理健康问题的解决对策

农村义务教育阶段营养改善计划的实施,为农村中学留守儿童身体健康提供了坚实保障。针对目前农村中学留守儿童心理健康问题的研究现状,现提出以下几点解决对策:

(一) 建立农村中学留守儿童心理健康成长档案,设立心理咨询室,配备心理咨询教师,对留守儿童在成长过程中出现的心理健康问题,及时沟通交流,制定可行方案,找出解决问题的有效方法。

(二) 城市出台进城务工农民工子女进城就读相关政策。留守儿童与进城务工父母在一起是解决农村中学留守儿童心理健康问题的根本方法。只有城市出台进城务工农民工子女进城就读相关政策,农民工子女才有机会进城就学。同时,城市学校还应给予这一部分农民工子女一定的优惠政策,以招商引资的心态对待农民工子女的就学。

(三) 改善农村中学留守儿童家庭教育环境。进城务工父母可以通过电话、qq和微信等方式随时倾听留守子女心声,关心他们的生活,使他们感受到来自父母的温暖;与临时监护人、老师进行交流沟通,及时了解孩子的近况,互相配合,使留守儿童在良好的心理状态下健康成长。

(四) 充分发挥学校的主导作用。首先,农村中学应将有限的资金在保障教学投入的同时加强学校寝室和食堂的投入,并建立健全相关管理制度。其次,加强教师与留守儿童之间的沟通交流,帮助他们树立自信心,提高学习兴趣;另外,开设心理健康教育课程,通过家长会开展亲子互动活动,结合疫情期间最美逆行者的故事以及学校安全教育等活动,加强农村中学留守儿童自尊、自信、自立和生存能力的培养。

参考文献

[1] 郑镛,李化树.对农村中学“留守儿童”教育问题的思考[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012(2).

[2] 向志翌.农村中学班级管理留守儿童心理情感问题及矫正策略[J].科学咨询,2013(16).