

# 小学语文朗读教学的实践与思考

贵芸

(大连市甘井子区芙蓉小学, 辽宁 大连 116033)

**[摘要]**在小学语文的学习中, 学生进行朗读是语文学习的重要内容, 同时也是学生必备的能力, 对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。所以在小学语文的教学中, 教师要重视学生语文朗读能力的培养, 不断的探究新的教学策略, 进而提高小学语文朗读教学的质量和效率。本文结合实际教学经验, 对小学语文的朗读教学进行了分析, 并提出了自己的见解和看法, 希望对其他教师有所帮助。

**[关键词]**小学语文; 朗读教学; 实践与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2085

## 前言

在小学语文的朗读教学中, 教师要重视学生阅读能力的提高, 要实现这样的目标, 教师就要重视“读”的过程。在实际的教学中, 很多教师忽略了读的过程, 让学生通过眼睛去看这些内容, 这样的方式, 很难让学生获得深刻地体验, 难以实现深度的阅读。这里“读”不仅仅是文章的朗读和诵读, 还包括对于文本的品读和精读, 让学生能够通过阅读文章, 获得情感体验, 进而构建高效的语文课堂。

### 一、当前小学语文朗读教学的现状

阅读教学是小学语文教学中非常重要的内容, 对于学生学习语文十分重要, 朗读教学是阅读教学的重要手段, 所以教师在小学的语文教育中, 要重视朗读教学, 让学生更好的成长和发展。但是在实际的教学中, 虽然教师能够意识到朗读教学的重要性, 但是在教学中, 仍然存在一些问题, 影响朗读教学。

#### (一) 朗读时间比较少

在当前的小学语文教学中, 很多教师都只重视讲课, 重视语文要素的学习, 在这一部分中花费了大量的时间, 忽略运用语文要素的常用教学策略——朗读, 使得学生朗读的时间偏少, 进而弱化朗读教学, 这对于提升学生的朗读能力无疑是非常不利的。

#### (二) 学生对于朗读的积极性不高

对于小学生来说, 由于学生接触文字的时间比较短, 在阅读文章的时候, 常常会遇到很多不认识的字词, 这就使得学生在阅读的时候, 存在阅读障碍的现象, 如果教师不能够在朗读教学的时候不能对学生进行有效的辅导, 就会抑制学生的朗读积极性, 影响学生阅读能力的培养。

#### (三) 朗读教学的指导未能及时地更新

在传统的朗读教学中, 教师的教学方式, 往往都是让学生对文章进行反复的、大声地朗读, 这样的朗读方式十分的枯燥, 不利于提升学生的朗读兴趣, 所以教师要及时地更新自身朗读教学指导策略, 对学生进行有效的指导。

### 二、小学语文朗读教学的意义

虽然当前的小学语文朗读教学中仍然存在着一一些问题, 但是朗读教学对于学生成长的意义是显而易见的。通过朗读教学, 可以让教师提升朗读教学的质量, 让学生掌握朗读的技巧。并且对学生进行朗读教学, 可以有效地提高学生的口语表达能力, 让小学生掌握必备的沟通技巧。同时, 对学生进行朗读教学, 也可以帮助学生更好地对文本的内容进行理解, 让学生理解文章的内涵, 将这些文章转化为自己的素材, 从而使学生的写作能力得到有效地提高。

### 三、小学语文朗读教学的实践策略

#### (一) 合理的配置课堂朗读的时间

在传统的教学模式中, 教师只重视语文基础知识的教学, 使得这些教学活动, 占据了大量的时间, 这就使得朗读教学难以发挥自身的价值。为了提高朗读教学的作用, 教师就需要合理的配置朗读教学的时间, 保证必要的朗读教学时间。例如对于一些较长的课文, 教师可以对重点的段落让学生进行朗读, 一些较短的课文, 则可以让让学生进行反复的朗读, 为了让学生更好的朗读, 减少朗读的枯燥性, 教师可以在朗读中融入竞争机制, 比一比谁朗读得更好, 声音更加有感情, 进而活跃了学

生的朗读气氛, 进而提高了朗读教学的质量。

#### (二) 运用多媒体技术丰富朗读教学的内容

随着科技的不断进步, 越来越多先进的设备应用到了教学中, 应用这些设备能够有效地提高教学质量和教学效率。作为教师, 在进行朗读教学的时候, 也可以加入多媒体技术, 进而对语文课堂进行进一步的优化。

运用信息技术创设朗读情景。融情入景的配乐可以让学生更好地入情入颈, 辅助学生朗读情感的酝酿。

运用信息技术在实际的教学汇总, 教师可以根据教材中的内容, 在网上找一些相关的教学资源, 然后根据学生的兴趣爱好, 制定内容丰富的教学课件, 在学生朗读之前, 对学生进行展示, 让学生在朗读之前了解更多关于朗读材料的知识, 让学生能够更好地理解文中包涵的感情, 让学生更富有感情地进行朗读。同时教师要鼓励学生收集朗读的素材, 对自己认为比较好的内容进行摘抄, 这对于提升学生的写作能力非常重要。

#### (三) 设置朗读任务, 让学生有针对性地进行朗读

无论是任何学科的教学, 都需要教师用明确的任务来激发学生的学习热情。在实际的教学中, 教师要结合教学内容和学生的实际情况, 创设学生完成任务的教学情境, 让学生可以通过完成教学中设置的任务完成学习。朗读是以一种有声的学习, 但是这样的学习过程, 需要学生单独去完成, 教师过多地参与到学生的朗读活动中, 这就使得学生的朗读过程具有较大的主观性, 如果在此过程中, 没有任务来驱动学生进行学习的话, 学生在朗读的时候就会没有目标, 导致朗读教学的效果很差。所以在实际的教学中, 教师要重视学生给学生布置教学任务, 让学生在任务的驱动下学习。例如在朗读的时候, 教师可以设置多个朗读任务, 来维持学生的朗读热情, 让学生获得更好的朗读体验。在第一遍朗读的时候, 教师可以让学生找出文中的生字词, 以及自己不懂的词汇, 第二遍则让学生尝试有感情的朗读课文, 思考自己通过朗读课文, 收获到了什么。第三遍则让学生有感情的朗读课文, 并理清课文的脉络, 找出自己喜欢的段落, 并说出为什么。通过设置教学任务, 能够让学生知道自己在读书的过程中, 该怎么做, 提高了学生学习的目的性。

### 总结

综上所述, 小学语文教学中, 对学生应用朗读教学, 对于学生今后的成长和发展有着重要的意义, 作为教师, 在教学中, 要重视小学语文的朗读教学, 这就需要教师在教学中, 走进学生的群体中, 认真分析当前小学语文朗读教学中存在的问题, 根据这些问题设计合适的教学方案, 进而帮助学生解决这些问题, 促进小学朗读教学工作的高质量发展, 进而提高学生的语文能力。

### 参考文献

- [1] 马骥平. 浅谈农村小学语文朗读教学存在的问题及对策[C]// 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.
- [2] 张俊青. 提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考分析[J]. 东西南北: 教育, 2020(4): 0037-0037.
- [3] 王贤琛. 小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12): 67.