

小学数学课堂中吸引学生注意力的技巧

阚梓维

(盘锦市双台子区辽化小学)

[摘要]数学是小学之中比较重要的一个科目,由于学生的注意力很难在上课的时候集中,数学的知识联系又很密切,学生走神的时候,容易忽略一些知识,影响到学习的质量。本文主要以数学授课环节中吸引学生的注意方法为重点探索,结合当下学生的情况和需求为探索的依据,从制造有趣的环境,抓住学生的注意;运用一些教学的辅助工具,吸引学生注意力;利用多媒体的方式这几方面进行深入研究,其目的在于更好的提高老师在授课环节中的效果和质量,意在为后续的探索提供一定的参考。

[关键词]小学数学;注意力;学习乐趣;教学情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1110

一、小学生课堂注意力对数学教学效果的影响

数学授课环节的授课效果决定了学生学习的好坏。在教育要求给学生减轻负担的背景下,下课后学生的作业没有了,而一些口述的作业在学生回家后没有家长的督促也很难有质量地完成。所以,授课环节的质量对学生的学习情况起到了非常重要的作用。小学生对这门科目比较陌生,数学的思维对小学生来说是一种挑战。然而,小学这个时期又是学生兴趣发展和培育的重要关头,如果孩子学习的情况不理想,会对学生的热情产生很大的影响。因此,在数学的授课环节中,教师要运用不同的方法来集中学生的注意,让学生成为授课环节的主角,感受到数学的重要,激发其学习的趣味,从而保证取得不错的授课效果。

二、小学数学授课中抓住学生注意力的方法

2.1 使用教具,集中学生注意力

在数学的授课环节中教师要结合授课的内容为学生提供一些教具进行教学,刺激学生的五官,抓住学生的注意,深化学生对数学内容的了解。一个著名的教育家表明任何活动都要以大脑为基础,运用动作与知识相联系,所以,学习比较复杂的数学内容时,要以动作为主体进行,通过一些辅助工具抓住学生的注意,不断刺激学生的大脑,掌控学生的实际情况,使得学生能够对所学的内容产生想要学习的想法。

比如:在学习《圆柱和圆锥》的时候,教师要为学生提供圆锥和圆柱的模型来进行学习,让学生向圆锥中倒水,进而将圆锥中的水再倒入圆柱中,通过不断的操作和实验能够找到一些规律。学生通过对这些模型的操作和学习,能够使得复杂的知识更容易懂,课上学习的知识变得更加简单了。进而老师让学生制作两个物体展开的平面图,通过自己动手摸一摸、比大小等验证圆柱和圆锥两个物体的面积大小以及其中存在的关系,教学中的辅助工具能够有效的集中学生的注意力,学生能够在清晰的演示过程中自己发现一些问题,并通过分析最终处理问题。通过教学辅助的工具集中学生的注意力,引发学生自发的进行学习,远远比老师不断的讲解和传授知识的效果要好很多。所以,在数学的授课环节中教师要注重使用一些教学的辅助工具,在授课环节中要为学生提供更加便捷、简单的工具进行教学,集中学生的注意力,提升授课的质量和效果,促使学生的成绩不断提高。

2.2 多媒体吸引学生注意力

小学的学生都喜欢一些新鲜有趣的事物,一些有趣的动画或者音乐都可以吸引学生的注意。一般来说,学生的注意力往往能够集中十分钟左右,可以利用多媒体的方式来抓住学生注意,让学生在课堂上保持充足的状态进行学习,最终保证学生能够集中注意力学习一整节课。

例如,在教学“图形与位置”的内容的时候,就要充分利用网络上的一些资源以及多媒体的技术方式。几何这部分的授课内容是与透视有关,看一个立体的图形,在不同的角度,

看到的形状是不同的。对此,学生们很难了解课本中的“小明”“小红”“小李”三个人看到的角度与对应的物体形状之间的关系。因为,在学生的眼睛里,所有的图像都是可以变成任何一种形状。所以,老师首先要将日常生活中的一些物体实物从几个不同的角度分别进行拍照,然后将这些拍到的图片用相应的设备播放出来。这样学生们就可能会发现,同一种物体,从不一样的视角去观察,看到的东西是不一样的。另外还能够将网络上学习素描的一些视频放映出来给学生看。一般情况下,学习素描会对透视的原理做一个简要的介绍,还有机会将现场实物与画出来的图像进行对比,从而更加有利于小学生的掌握。

2.3 合理创设数学情境,集中学生的注意力

由于先前的数学授课环节中,老师大都注重对学生传授课上所学的知识,老师是授课环节的主角,采取灌输式的授课方法,导致学生不能接受和学会课上的知识,影响学生学习数学知识的兴趣。所以教师要改变以前的授课方式,利用小学生比较好奇的内心的特点,将所学的知识转化为一个有趣的授课环境,从而改变乏味的授课方式,集中学生的注意力。例如:老师在讲述式与方程的知识时,就可以为学生创建一个鸡和兔子在一个笼子的授课情境,由于小兔子和鸡都是学生所熟悉的一些动物,相对于直接进行所学知识的讲述,此种方法能够将所学的知识变得更加形象,还能够通过学生都比较熟悉的景象集中学生的注意。那么老师可以进行设想,有鸡和兔子装在一个笼子里,现在知道其头共有60个,有脚180只,那么问学生鸡有多少只,兔有多少只呢?进而导出方程的知识,即可以假设一个不知道的数据的方程。让学生依据以及的想法进行答复,那么就可以假设鸡有 x 只,则兔有 $60-x$ 只,根据鸡的脚数为2,兔的脚数为4得出 $2x+4(60-x)=180$,解得 $x=30$,从而得出鸡有30个,兔有30个,在具体的环境中强化了学生对本节课所学知识的掌握,有利于锤炼学生利用方程这个方法来处理一些数学中的问题,提升自身学习的效果。

结语

在数学的授课环节中集中学生的注意能够大幅度提升授课的质量,教师要擅长为学生制造情景、科学的利用教具、联系一些日常等,在课上集中学生的注意,使得学生能够保持充足的状态进行学习,深化学生对所学内容的掌握。充分发掘学生的水平,为学生制造学习的氛围,激起学生的热情,提升数学的授课效果。

参考文献

- [1] 吴巧英. 小学数学课堂教学中吸引学生注意力的探索[J]. 新课程(综合版), 2020(09): 171.
- [2] 赵佳. 小学数学课堂中吸引学生注意力的技巧分析[J]. 新课程(小学), 2019(09): 182.
- [3] 罗培玲, 黄剑宇. 小学数学课堂教学中吸引学生注意力的探索[J]. 广西教育学院学报, 2019(S1): 169-170.