

农村高中生思想政治课学习动机探析

包世友

(吉首大学)

[摘要]思想政治课程是我国学生高中阶段的重要课程,对学生一生的成长发展都具有不可忽视的影响。但目前我国农村的学生由于家庭、学校、社会等多方面的原因,在高中阶段常常出现没有明确的学习思想政治课程的动机与目标的情况,对我国思想政治课程的全面普及开展十分不利。本文就农村高中生思想政治课程学习动机进行了探讨,以便为相关人员提供有利的参考。

[关键词]农村;高中;思想政治;学习动机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1031

思想政治课程一直是我国教育领域中的重点课程。提升农村学生的思想政治学习动机与思想政治素养也一直是我国教育领域工作者迫切的现实需要。但目前我国农村地区学生在对思想政治课程学习的主动性、积极性方面普遍存在一定不足,制约了思想政治课程的进一步发展。因此,有必要就农村高中生思想政治课堂学习动机进行细致的分析。

一、农村高中生思想政治课堂学习动机现状

在我国农村的高中学校中,通过走访调查我们可以发现,思想政治课堂学习动机存在以下几个方面的不足:

首先,学生学习思想政治课程的动机普遍不强。学习动机属于一项心理因素,一般很难直接观察,只能通过分析学生对课堂的态度而得出。相关的调查报告显示,农村高中生普遍对思想政治课程缺乏兴趣,多数学生认为思想政治课知识只需在考前突击背诵就能学好,相比语数英三门课,学生不愿意花费大量的时间在思想政治课的学习上。

其次,在学生对思想政治课程的具体学习动机中,外部学习动机占据了主导地位,即多数学生都是在高考的压力与教师的敦促下展开思想政治课程学习,对思想政治课程没有形成自身的学习兴趣。在此情况下,学生的思想政治学习目标也更侧重于考试成绩。

最后,学生对于思想政治课程的内部学习动机,主要可包括学生对课程的兴趣与喜爱等,随着年级的升高逐渐降低:高二的学生对新知识充满新鲜感,对思想政治课堂充满期待,且高二的学生学习压力也较小,相比高二、高三的学生有更多的时间与精力去探索自己感兴趣的学习内容。随着年级的升高,学生面临高考的压力,内部学习动机逐渐降低、外部学习动机逐渐提升。

二、农村高中生思想政治课学习动机探析

(一) 外部动机

(1) 高考制度

教育是现代社会的重要组成部分,受到社会思潮、社会风气、社会需求多方面的影响,教育所处的社会环境会对高中生的学习动机产生最为直接与持久的影响。

虽然我国的素质教育理念自20世纪80年代提出后,得到了全国各个领域人士的广泛认同。但在实际的开展中,素质教育往往受到学校办学理念、教师教学模式等多种因素的限制,其推行质量尚不够理想,对于农村学校而言尤其如此^[1]。

农村地区相比城镇地区,经济发展相对落后,教师专业化水平、教师的教学理念与教学资源的丰富程度都受到了一定制约。不少农村学校依然固守着过去传统教学模式下仅侧重于提升学生学习成绩的教学理念,导致高考制度对农村学生造成的压力影响尤其显著。不少农村学生学习思想政治课程的主要动机都是为了应对高考,内部学习动机较弱,在这样的学习价值取向的影响下,学生也很难真正拥有将思想政治理论知识应用于现实的能力,制约着学生的全面发展。

(2) 家庭生活状况

农村学生相比城区学生,在学习动机上,家庭因素的影响尤为明显。例如,来自农村中一些相对富裕的家庭的学生,对

于时事政治通常具有强烈的兴趣,也很想通过学习与高考走出农村,向往时事新闻中所体现的那个更广阔的世界;而一些家庭经济较差的学生,尤其是一些父母在外地打工、父母离异这几种情况的学生,学习思想政治课程的兴趣普遍偏低。不少学生甚至认为思想政治课程中的理论都过于空洞,对于找工作、赚大钱、改变自己的家庭情况没有任何帮助;除此之外,家长的教育理念也很大程度上影响了学生的学习动机,农村地区高中生的家长相比城区高中生家长,文化水平相对较低,且存在一定程度的“两极分化”现象,部分家长认为孩子学习成绩不重要,大不了毕业了帮自己干农活或者是在村里、镇上随便找个工作,导致学生学习动机不足,而也有部分家长对孩子抱有众望,教育观念却很落后,迷信“棍棒底下出孝子”的打压教育,导致学生厌学,还有部分家长教育观念过分激进,平时不愿意让孩子通过电视、互联网等渠道获取时事信息,也束缚了孩子对于思想政治学习的兴趣。

(3) 课堂学习环境

课堂学习环境是教育环境的缩影,也是对学生学习动机的最为显著的影响因素。在具体要素上,课堂学习环境又可被划分为以下三个层面:

首先,在教师的层面上,农村高中的思想政治课教师相比城区高中,在专业素质上相对欠缺。在教学改革广泛推进的今天,不少城区教师纷纷与时俱进,采取了多种丰富有趣的教學手段来提升学生的学习兴趣。而在农村高中学校中,由于教学理念的落后与教育资源的匮乏,不少农村思想政治课教师都尚未形成改善教学手段、激发学生兴趣的意识,导致学生对思想政治课程产生了枯燥、无趣的印象,对学生的学习动机产生了不利影响;另外,课堂激励手段的有效运用也能够显著地提升学生的学习动机,部分教师在课堂中对学生过于严苛、很少鼓励学生、激励学生,学生的学习动机就会受到消极影响,进而对学习思想政治课程失去主观能动性。

其次,在班风的层面上,农村高中学生的学习态度良莠不齐,不少经济发展相对落后的农村学校也没有对不同层面学习成绩、学习态度的学生进行有效的划分,高中生又处于从未成年人向成年人的过渡时期,自我意识增强,自我控制能力弱,容易受到班级班风以及其他学生的影响。一旦班级学习氛围不佳,就会对学生的学习动机产生不利影响^[2]。

最后,在教学内容上,学生普遍对于贴近实际生活的高中思想政治必修一《经济生活》与必修三《文化生活》更感兴趣,对于理论性强、与实际生活有一定距离的必修第二册《政治生活》、第四册《生活与哲学》,学习动机相对薄弱。

(二) 内部动机

(1) 性别与年龄

在农村高中学校中,不同年龄、不同性别的学生在学习动机上往往存在差异。

首先,在性别上,男生的内部学习动机通常比女生更强,也对时事政治有更大的了解兴趣,并且愿意阅读与思想政治课程有关的课外书籍;女生的学习动机则更偏向于外部学习动机,希望获得良好的学习成绩的主要原因是想得到同学、教

师、家长的肯定与表扬。

其次，在年龄上，由于思想政治课程对学生的思维能力尤其是思辨能力有很高的要求，农村高中学校中的高年级学生的学习动机普遍强于低年级学生的学习动机；此外，步入高年级后的学生的自我约束能力也得到了提升，部分学生在自律意识的督促下，有意识地培养自身对于思想政治的兴趣，也加大了对各种时事政治新闻的阅读与探究，其学习动机自然相比低年级学生更高。综上所述，不同年级学生的学习动机差异较为明显。

(2) 认知、兴趣与好奇心

动机心理学表明，个体的学习活动受已有认知的影响，个体已经形成的认知经验对个体新进入的学习领域有明显的阻碍或促进作用^[3]。由此可见，认知、兴趣与好奇心是学生最主要的内部学习动机。

农村学生对思想政治课程的兴趣显著受到家庭背景的影响。不少学生的家庭经济条件尚可，家庭教育氛围也较为宽松，家长鼓励学生通过电视、网络等渠道了解时事政治，开拓眼界、树立志向，这些学生对于思想政治课程的兴趣就明显高于其他学生；一些学生在步入高中学习思想政治课程之前，就没有形成过了解时事政治、学习思想政治的意识与习惯，在认知上也认为这些知识与学生所处的生活环境距离较远，形成了“不重要”“没用”的消极主观印象，学生对思想政治课程就不会有太大的兴趣。

此外，学生对思想政治课程的兴趣与好奇心还显著地受到教师教学手段的影响。例如，对于一部分善于在课堂中运用多媒体设备以及情境教学法、小组探究教学法等丰富多元的教学方法的教师，他的学生对思想政治的学习动机就更强烈；而教学模式、教学理念相对落后的教师，尤其是教学更侧重于单一的知识灌输的教师，其学生的学习动机就相对不足^[4]。

(3) 抱负与成绩

抱负水平是指学生为自己设置的心理要求。学习目标明确、有着远大理想的学生通常进取心更强，对自己的期待值也更高，学习动机更强、学习成绩更好；学习目标不够明确，只为了应对高考的压力而学习的学生，学习动机就相对较弱，学习成绩通常不如前者高。

在这一方面，由于我国农村学生相比城区学生，在视野、

眼界上受到明显的限制，农村高中生的个人抱负相比城区学生，普遍存在一定的不足，而农村学校通常也没有条件为学生提供充足的开拓自我眼界、树立远大志向的课外活动，例如城区高中学校中常见的专家宣讲会、励志宣讲会、职业生涯教育宣讲会等等，更是阻碍了学生远大抱负的形成，这也对农村高中生的思想政治课程学习造成了不利影响。

(4) 归因

归因是人类动机的主要来源。然而，在现实中，我们发现农村高中生在思想政治课程学习方面的归因倾向有较大的差异：学习成绩较好的学生认为自己成绩的提升是来源于天赋与努力；学习成绩较为落后的学生则更倾向于将自己的成绩归因为外在因素，如教师教的不好、思想政治课程枯燥、考试题目难，等等。这种差异化的归因方式对学生之后的学习行为产生了显著的影响：将学习进步归因于天赋与努力的学生，对自己更加自信，对督促自己继续保持努力的自律意识也强；将学习成绩落后归因于不感兴趣、教师教不好等外在因素的学生，其本质是为了回避自身努力程度与个人能力上存在的不足，进而对思想政治学习的抵触心理更强，对学习效率与质量产生了明显的消极影响。

综上所述，我国农村高中生的思想政治学习动机相对复杂，受到家庭、社会、学校、教师、自身等多种因素的影响。由此可见，教育工作者应当在教学实践中加强对学生的学习动机引导，校方应当对当前的办学理念进行进一步的优化，尽可能降低应试教育以及传统教育模式对学生的不利影响，并做好家校沟通工作，尽可能消除家庭方面为学生的思想政治学习造成的困难。让思想政治课程教育真正得到在农村高中学校中的广泛、深入开展，让每一名学生都形成良好的思想政治素养。

参考文献

- [1] 王杰. 高中生思想政治课学习兴趣及培养对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 罗璐. 高中生思想政治课学习主动性存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 黄丽丽. 基于教育心理学的高中生学习动机激发策略[J]. 教育界, 2020(03): 41-42.
- [4] 周泉. 农村高中生思想政治课堂参与度探究[D]. 华中师范大学, 2016.

(上接第1095页)

大家坚持这一阅读习惯，以期不断地在积累中，相互学习、提高，达到共同进步的目的。通过同学们广泛阅读，持续性在摘记、点评和分享活动，同学们不仅提升了学习语文的兴趣和积极性；还锻炼了语言组织和表达能力；也促成了其相互学习、相互提高，营造了良好的班级阅读氛围，弘扬了健康、积极的正能量，摸索了一条有效的提升学生语文能力和阅读效力的有效路径。

在本文中，笔者通过如下三条途径，注重课内和课外知识的连接，拓展延伸阅读范围；鼓励学生广泛地阅读，指导学生从宏观和微观相结合的视角把握文本，持续采用摘抄、点评、

批注等积累方法，充分锻炼自己的阅读鉴赏能力、语言组织和表达能力；不定期进行阅读讨论和分享活动，评选阅读达人、阅读明星，展示阅读活动成果，探究了作为一名语文教师，在引导、指导学生爱上阅读、进行持续阅读习惯培养中的一些做法和感悟，以期与同行探讨、给同行以启示。

参考文献

- [1] 莫雷. 华南师范大学. 《青少年发展与教育心理学》. M. 2017. 北京大学出版社.
- [2] 杨江霞. 语文教学中几种阅读方法的比较. J. 2019, 第6期.