

# 浅论小组合作学习在高中历史教学中的有效开展

黄鹏

(江西省高安市高安中学 江西 高安 330899)

[摘要] 在新课标的推进和展开进程中,对高中历史教学提出了新挑战、新要求。在现阶段的高中历史课堂上,需要转变传统教学思维,把学生放在教学主体地位。在教学实践过程中,小组合作学习的教学方式出现,不仅有效提升了学生学习的自主能动性,而且有效促进了教学任务开展。以小组合作学习的教学模式,无疑在现阶段解决了很多难题,起到了无可替代的作用。

[关键词] 小组合作学习;高中历史教学;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1837

## 引言

高质量的教学课堂离不开完善的教学模式和合理的教学安排。在促进新课改改革的落实和施行过程中,应该与实际教学实践相结合,不断优化教学方法。在教学过程中,要始终把提高学生综合素质和学习能力为目的,更好的帮助学生掌握和学习历史知识。但由于历史科目作为一种内容多而杂的学科,使得教师教学和学生学习中面临了诸多困难和挑战,不过伴随着教学改革的深入推进,小组合作的学习模式,为教师在教学中解决了诸多困难。本文就小组合作学习模式在教学中的作用以及目前面临的挑战提出一些见解性的意见和建议。

## 一、小组合作学习模式出现的必然性

对高中历史课堂而言,需要呈现的不仅仅是课本中固有的知识内容,也需要共同丰富完善那些曾经绚丽多彩的历史。在传统教学模式下,知识体系的僵化和讲述历史知识的固化,使学生在高中历史课堂中缺乏激情,没有探索欲望,从而形成课堂教学质量的下降。因此,为提高学生学习的主动性,创造良好的学习氛围,小组合作学习模式成为了有效的解决方案。通过小组合作学习,不仅提升了学生积极探索的学习精神,也使课堂教学的效率有了显著提升。

## 二、小组合作学习开展所存在的问题

小组合作学习在高中历史课堂教学中起到了显著作用,但是其中存在的一些问题也需要及时更正和优化。以下几点是在课堂教学中常常出现的一些问题。

第一点,课堂教学时间分配不合理。在课堂中,教师会常常用引导性的问题来帮助学生更好的投入到课堂学习中来,其中也会提出一些关于课堂的历史问题给到学生以小组形式进行讨论。但是,没有事先对学生学习情况做到掌握,在时间安排上可能就会造成时间的浪费以及讨论的时间不充分等问题。

第二点,小组讨论流于形式,缺乏纪律。在课堂教学过程中,许多历史老师会提出一些问题让学生们进行小组讨论,但是由于小组分配的不合理等一些问题,常常会造成一些小组讨论问题比较激烈,一些小组讨论造成冷场,甚至有一些小组开始了聊天等状况。由于这些情况的出现,主动性较强的学生承担了学习任务的大部分内容,而主动性差或者学习不集中学生在小组讨论中浪费了时间,影响了教学质量。

第三点,教师缺乏小组管理监督。在小组讨论中,很多教师没有意识到小组讨论的重要性,甚至于部分教师把小组讨论停留在形式上,没有做好充分的课堂备课。同时,教师在看到各个小组在积极讨论,就置身事外,依旧按照自己之前安排的节奏来进行授课,没有充分融入到学生之间,了解各个小组以及班级整体的学生情况,从而来调整课堂节奏和课程内容安排,使课堂安排更合理。

第四点,缺乏合作氛围。在长期传统的教学模式下,许多教师只是注重知识的讲解,忽略了与学生之间的交流和互动,没有深入了解学生实际需求和意愿,从而造成学生独立思考的机会较少,思维模式僵化,缺乏合作解决问题的想法。同时,一些学生因为历史成绩较差造成了胆怯和自卑的心理,不敢发表自己的看法和观点,无法很好的融入到小组合作中去,也不能正常的融入到历史课堂教学安排中。

## 三、有效开展小组合作的策略

面对小组合作学习模式,我们教师要在教学实践中不断的优化和改革,进而提升课堂的教学质量。通过合理的教学策略,充分合理的安排小组合作学习,才能充分的调动课堂资源。

合理安排教学时间。要做到课堂时间安排的充分使用,做好课堂水平调研不可缺少。在历史课堂教学中,平时的练习和课堂的提问等都是有效了解学生掌握知识情况的方法。例如,在讲述完关于“文艺复兴”这一课程内容时,教师留一份练习试题给学生检验,同时是在试题中给出一些关于下一课时“启蒙运动”的内容来检测学生预习状况等。通过测验后,进一步加深对学生整体水平的了解,并以此来安排下一课时的教学内容和时间安排。

设置适合的讨论内容。在高中历史课堂教学过程中,教师要根据课程大纲安排,设置符合课程进度的讨论问题,保证内容难度设置的合理性。例如,我们在讲到关于“百家争鸣”这一内容时,可以先给到学生一个问题,比如大家知道关于古代有那些学派和他们代表的思想是什么吗?通过引导式提问,台下历史知识丰富的学生可能回答的学派比较多,教师通过学生台下反映,大概了解学生情况后,合理给出一个时间让大家进行讨论。通过学生之间互相的讨论,不仅方便引导学生进入课文正题,还能够丰富学生的历史知识。

了解学生综合状况,合理分组。对于小组分组而言,不能只是按照学生成绩来进行分组,也应该把学生个人的综合能力作为参考。这样保证小组中的每个学生在小组合作中,能够取长补短,相互促进。并且,经过一段时间来进行重新分组,锻炼学生的适应性和学习能力。

教师要及时总结,听取学生意见和建议。课堂小组谈论结束后,教师要及时总结小组讨论中遇到的问题,在课后要考虑解决的方法。也可以向学生询问关于小组讨论中遇到的问题,并参考学生的反馈和意见来更正教学中遇到的问题,深入到学生中去,使小组合作教学模式更完善。

## 四、结语

小组合作学习的教学模式是提升学生积极性,培养学生探索精神的有效方式。通过小组合作学习,学生能够在相互探讨中不断提升自己,锻炼自己。另外,对于高中历史老师而言,小组合作学习离不开老师的监督和规范,这样才能是小组合作学习更高效,使学生更好的发挥作用和价值。

## 参考文献

- [1] 荣欣. 浅谈高中历史教学小组合作学习有效性[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (6): 49.
- [2] 鲁艳芳. 浅析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 教育, 2016, 000(007): 00235-00235.
- [3] 李小龙. 浅谈小组合作学习在高中历史教学中的有效开展实施[J]. 教育科学(全文版), 2016, 000(005): 00064-00064.
- [4] 朱顺利. 浅谈高中历史教学中的小组合作学习[J]. 试题与研究(教学论坛), 2014, (29): 15-15.