

基于教育游戏的小学数学教学设计研究

徐艳

(铜鼓县第三小学 江西 宜春 336099)

[摘要]在教育改革的背景下,小学数学教师在开展数学教学时,要运用更加符合小学生学习特点的教学方式。而游戏化教学理念不仅让课堂教学能够与数学游戏进行有效结合,也能激发小学生们的课堂学习兴趣,让小学生们积极参与到游戏环节,并对数学课堂的教学知识内容进行理解并掌握。

[关键词]小学数学; 游戏化教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1780

前言

为了让小学数学课堂教学更加符合小学生们的学习特点,小学数学教师要积极运用游戏化教学的方式。通过数学游戏将抽象化的数学知识内容转变为直观化的教学内容,帮助小学生对数学知识进行学习理解,在提高课堂学习效率的同时,还能对小学生们的兴趣进行培养,让小学生们能够积极主动地参与到游戏环节中,对数学知识内容进行掌握,为学生数学素养提高奠定了良好的基础。

一、小学数学课堂中融入游戏化教育的教育价值

(一) 培养学生数学学习兴趣

通过开展数学游戏化教学,小学数学教师可以将数学游戏应用在课堂教学过程中,引导学生们对数学知识内容进行掌握。而数学教师在对游戏进行设计时,也要以学生为教学的出发点。丰富游戏形式的趣味性,让小学生们感受到数学学习也充满了乐趣。让小学生们通过游戏化课堂的学习,对数学知识理解更加深刻,同时也为小学生们的学习提供了一定的便利。例如:在对“11~20各数的认识”开展课堂教学时,小学数学教师便可以结合“看图识数”的游戏方式进行课堂教学,运用多媒体展示不同的图片内容,并让学生对图片中的物品数量进行回答,对课堂学习氛围进行活跃,让小学生们的数学学习兴趣能够养成。

(二) 培养小学生们的合作学习意识

在游戏化数学课堂教学过程中,数学教师也会在实际教学中设计合作类型的游戏模式,引导小学生们对数学知识内容进行学习。而在这一过程中,小学生们也需要通过合作的方法完成游戏探究过程,对小学生们的合作意识与合作学习能力进行培养。而且,通过这样的游戏化教学也能提高班集体的凝聚力,让学生能够以集体为主,并意识到集体的重要性。而小学生们也能够掌握合作学习的方法,对小学生们综合素质全面发展具有重要作用^[1]。

(三) 让知识内容生活化

通过游戏化教学,小学数学教师可以将数学知识与生活实际进行结合,让小学生们意识到数学知识来源于生活实际,同时对生活实际中如何应用数学知识解决问题,也能够通过游戏的方式进行掌握。对小学生们的知识应用能力进行了培养。此外,通过生活化的游戏教学也能促进小学生们的学习意识的提高,让小学生们在课后也能通过对生活的观察,掌握数学知识内容的应用方法与技巧。

二、在小学数学课堂中游戏化教学理念的应用

(一) 在课堂教学前,开展游戏化教学

小学数学学科具有非常强的逻辑性和抽象性。然而,小学生理解能力和思维能力有限,在进行学习的过程中经常会出现学习上的问题,导致小学生们的数学学习效果并不理想。因此,小学数学教师要应用游戏化教学的方式对教学进行创新。在课堂教学导入时,为了帮助学生们对课堂教学内容进行理解,数学教师便可以设计导入游戏,在课前引导学生们进行游戏学习,感受游戏的乐趣并对知识进行简单了解,为课堂教学

的开展奠定良好开端。

例如:在进行《表内乘法》的教学时,为了帮助学生理解乘法知识内容进行学习,小学数学教师可以设计合理的游戏方式,如:运用多媒体技术开展“计算游戏”。通过多媒体在不同图片中展示不同数量的物体,并让部分图片中的数量相等。而数学教师在引导学生辨认完图片的数量后,便可以结合问题“如果将一定数量的图片相加,那么数量是多少呢?”。面对这一问题学生们会积极进行思考,同时也为乘法教学奠定了良好开端,帮助学生对乘法进行了了解。

(二) 在课堂教学中,应用游戏化教学

为了提高数学课堂的教学效率,小学数学教师要积极应用游戏化教学模式,引导小学生们通过游戏的方式对数学知识内容进行学习。而在课堂教学中,通过对游戏的运用,不仅能够吸引小学生们的课堂学习注意力,还能让小学生积极参与到游戏环节。锻炼了学生们的自主意识和学习意识,同时对小学生们的数学学习兴趣进行培养。而在开展游戏化教学时,数学教师要对课堂记录给予重视。

例如:在学习《长方形和正方形》时,小学数学教师便可以通过“剪纸”游戏进行课堂教学,让学生们通过剪纸的方式剪出不同的长方形和正方形,并对剪出的图形进行观察,让学生能够通过观察分析出长方形和正方形的不同特点,如:长方形对边相等、正方形四边相等。而通过剪纸游戏还能丰富课堂的趣味性,让学生们感受到数学学习的乐趣。

(三) 在课后通过游戏进行有效复习

小学生们天性好玩,而在课后学生们大多不会主动对数学知识内容进行复习。因此,小学数学教师为了提高学生们的课后复习效率,便可以结合游戏化教学,通过设计游戏的方式让小学生们在课后对知识进行巩固^[2]。

例如:在学习《因数与倍数》的知识内容时,小学数学教师便可以设计“数数字”的游戏方式,引导小学生们在课后对数学知识内容进行复习与巩固。而游戏的规则便是:教师要制定一个数,当学生们数到这个数的倍数时,便需要拍手略过数字,而不能读出数字。在课堂教学时,数学教师可以引导学生进行游戏练习,为学生们课后进行游戏奠定基础,帮助学生们掌握游戏的规则。而学生们通过在课后进行游戏,能够对因数与倍数的知识概念进行掌握。

结束语

综上所述,为了提高小学数学教学质量,数学教师要积极运用游戏化教学对课堂教学进行优化,通过数学游戏引导小学生对知识内容进行掌握,并能够在游戏中熟练运用知识内容,提高小学生们的知识应用能力。

参考文献

- [1] 张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2021, (7): 243-244.
- [2] 韩青山. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(6): 178.