

基于核心素养导向的小学语文教学

黄婷

(南昌市南菁学校 江西 南昌 330038)

[摘要]随着我国经济的高速发展,社会上对人才的要求也越来越高,迫切需要对现有的教育制度进行改革,以此来提高学生的综合能力与核心素养。需要教师以新教改为指导思想,采取小学生喜闻乐见的教学方法,让小学生在过程中体会到快乐,进而积极投入到语文学习中来,保证小学语文课堂教学的有效性,提高学生的学习效率和学习质量。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1845

引言

随着我国教学体制改革的不断深入,围绕小学语文教学也发生了巨大的改变,从传统的教授学生语文知识转变为培养学生的语文核心素养和综合能力。小学语文是一门基础学科,同时也是学生系统学习语文知识的基础阶段,因此,教师在教学中一定要遵循由浅入深、由易到难的过程,逐步地让学生接受语文知识,并在教授语文知识的过程汇总融入趣味性元素,让学生在学习语文知识的过程中体会到快乐,实现寓教于乐的目的,同时还要为学生营造良好的教学气氛,保证学生的学习效率和学习质量,进而促进学生的语文思维和语文能力。

一、基于核心素养开展小学语文教学的必要性

(一) 满足新时代语文教学与学生发展的客观要求

伴随互联网信息技术的发展,我们已经步入现代信息社会之中,学生接受知识的渠道和速度也在逐渐加快速度,因此,教师在使用传统的教学方式已经无法满足学生学习的需要。基于此,教师要以新教改为指导思想,以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,在教学之前要制定明确的教学目标,要根据学生的实际情况进行调整,要改变传统的“唯分数论”的原则,将注意力放在提高学生综合能力上。新教改中明确指出,教师在教学中,要根据学生的实际情况积极采用分层教学方法,让不同学生都能够在语文学习过程中获得收获,提高学生的自信心,让学生积极投入到语文学习中来^[1]。

(二) 提升学生基本语文素养

小学语文是学生系统学习语文知识的基础阶段,首先从学习汉字开始,逐渐学习组词和造句,最后在深入到语文作文,丰富学生的情感体验,提高学生的审美能力,这是一个循序渐进的过程,教师不能操之过急,以免给学生过大的学习压力。在小学语文教学过程中,教师要明确小学语文教学的目标,为学生日后的语文学习奠定坚持的基础。同时,教师还要结合语文教材中的内容,潜移默化地为学生渗透中国的传统文化,让学生接受中国传统文化的洗礼,树立崇高的道德品质,树立正确的人生观、价值观和世界观,让学生在语文学习过程中掌握做人、做事的方法,促进学生的健康成长和全面发展,促进学生的语文核心素养和综合能力。

二、基于核心素养导向的小学语文教学策略

(一) 提高小学生的语文审美能力

教师在开展语文教学活动的过程中,要充分了解学生的基本情况,以便于更有针对性地开展教学活动。在语文教学过程中,教师要将课堂的主动权还给学生,让学生成为学习的主人,教师则需要做好引导者的作用,帮助学生解决学习过程中的困难。教师可以积极采用小组合作学习的方法,让学生积极主动地参与到教学活动中来,并且不断鼓励学生,让学生建立语文学习的自信心,进而能够独立自主地解决问题,让学生体会到学习语文知识带来的成就和快乐。除此之外,教师还要注意培养学生的质疑精神,让学生对教材中的语文知识进行合理的质疑,以此来促进学生语文思维的发展,引导学生在脑海中构建相关的场景,培养学生的感受美的能力。例如,在学习部

编版语文《秋天的雨》这节内容时,教师在引导学生进行阅读过程中,要引导学生在脑海中积极构建相关的场景,让学生结合实际生活,在脑海中创设情境,以此来拓展学生的知识层面,丰富学生的情感世界,激发学生对语文知识的学习兴趣,促进学生的语文核心素养和综合能力。

(二) 开发学生的语文思维

对于小学生而言,正处于身心发展的关键阶段,也是小学生形成正确的人生观、价值观和世界观的重要阶段。在一些特定的环境下,小学生无法有效辨别现实社会与虚拟社会之间的区别,在学习过程中常常出现脑洞打开的情况,小学生的这种行为虽然在一定程度上有助于学生想象力的发展,但同时也分散了学生的注意力,影响了学生的学习效率和学习质量。教师在教学中,要改变传统的灌输式的教学方法,转变单一灌输语文知识的教学形式,要注意调动学生的积极性和参与性,让学生对大胆地发表自己的意见和想法,对自己所疑惑的问题展开大胆地提问,消除学生对教师的畏惧感,活跃课堂气氛,以此来保证语文课堂教学的有效性,提高雪还是呢个的学习效率和学习质量,促进学生语文思维的发展和提高。

例如,在学习部编版语文《富饶的西沙群岛》这节内容时,教师可以让学生自主阅读文章,鼓励学生在阅读过程中构建相关的情境,并且在阅读过程中展开大胆的怀疑,然后以小组的形式来解决自己的疑惑,最终由教师来解决学生中普遍存在的问题,让学生的语文思维得到充分的发展。另外,教师在解答学生的问题过程中,要注意自己的语气和态度,要逐渐消除学生对教师的畏惧心理,让学生敢于表达自己的意见和想法。当教师解决完学生的共性问题之后,再引导学生分析文章的中心思想以及作者的思想感情,以此来培养学生阅读能力和分析能力,提高学生的逻辑思维能力,让学生的语言表达能力得到显著的提升。除此之外,教师还要积极向学生渗透中国的传统文化,小学语文是学生在中国传统文化的重要学科,教师要有意识地让学生了解到中国传统文化,接受传统文化的熏陶,让学生建立崇高的道德品质,养成良好的学习习惯,树立正确的人生观、价值观和世界观,让学生长大以后成为一名合格的社会主义接班人和建设者。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师要以新教改为指导思想,以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,积极创新教学方法,为学生营造良好的教学环境,鼓励学生积极参与到语文学习中来,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]姚文娟.基于核心素养导向的小学语文教学研究[J].中国新通信,2020,22(2):191-192.
- [2]叶敬祥.核心素养导向下的小学语文教学研究[J].教学管理与教育研究,2020,(12):32-33.
- [3]冯洁[1].以核心素养为导向的小学语文教学研究[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018,000(020):P.99-100.