

小学实施中华优秀传统文化教育的路径与策略

金海泉

(陕西省延安市志丹县顺宁镇中心小学 陕西 延安 717500)

【摘要】中华优秀传统文化资源丰富,在小学语文教育中融入相关知识,故事,情感,可以提升语文学科的教学魅力,同时促进小学生的综合文化素养和精神品质,激发孩子们的民族情感和文化自信,更有利于他们学好语文,走好未来之路。本文着重探究了在小学教学中实施中华优秀传统文化教育的路径与策略。

【关键词】小学语文; 中华优秀传统文化; 路径; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1521

中华文化博大精深,在小学实施中华优秀传统文化教育,在选材上需要契合小学生的接受能力,在方式上需要循序渐进,寓教于乐,循循善诱,在时机上要结合语文学科的课本教材内容以及传统节日等,在氛围上要多开展一些和传统文化教育相关的实践活动,多管齐下,使小学生更加全面和高效的认识和了解中华民族的优秀文化资源。

一、小学实施中华优秀传统文化教育的路径

首先,要依托语文学科的人文性进行传统文化教育,展现语文学科的文化性,提升学生的语文核心素养。其次,教师要结合学生的课外生活进行中华优秀传统文化教育的融入,在学生的日常生活中提升传统文化的教育比重。再次,教师要借助于每年的传统节日,传统习俗活动,学校组织的各种校园读书活动,诗词诵读活动开展传统文化的教育,此外在家校共育,校社共育中,教师的实践路径也比较宽阔,比如在家校共育中可以引导家长带领孩子们去参观一些文化馆,史料馆,名人故居等,或者教师带领学生去参与一些社会文化活动,比如传统文化知识讲座等,也能够陶冶学生的情操,激发学生对传统文化的热爱。

二、小学实施中华优秀传统文化教育的策略

(一)在语文教学中实施中华优秀传统文化教育

语文是重要的文化基础学科,本身就与传统文化直接相关。无论是阅读还是写作,教师都可以展示传统文化教育的魅力。拿杜牧的《清明》来说,教师可以借助于多媒体向学生展示动态画面,把清明春雨之中人物凄迷纷乱的心境烘托出来,让学生直观感受到清明的内涵。在写作中,教师可以融入一些关于传统文化教育的题目,如《传统文化我知道》等,让学生们围绕题目内容展开交流和写作,促进学生对传统文化的感悟。而在课外阅读中,教师可以给孩子们推荐一些传统文化读物,如《中华文明大视野》,《唐诗三百首》,《宋词三百首》等,必要时让学生们把课外阅读成果拿到课堂上互相展示,在班级中营造文化氛围,读书氛围。

(二)在日常生活中融入中华优秀传统文化教育

小学生的生活丰富多彩,而且他们的课余时间很多,教师可以抓住这一点,把中华优秀传统文化教育融入到学生的点滴生活之中。比如皮影,戏剧,泥塑这些孩子们喜欢但又比较陌生的传统文化项目,教师就可以在开辟第二课堂的过程中引导学生们参与和实践。拿泥塑来说,教师把一些模型和工具提供给学生,让学生在课下一起到操场上进行泥塑制作和表演,教师把孩子们的参与过程用摄像机记录下来,在课堂上给学生们播放,围绕学生的问题进行指导,同时让孩子们感受到丰富的传统文化气氛。必要时开展一些泥塑竞赛活动,对于优秀作品给予奖励。由于每一位学生自身的文化基础不一,因此教师要注重个性化差异的引导,喜欢传统文化的学生可以多给他们一些参与的空间,对传统文化比较隔阂的学生,教师要注重趣味活动的引领,让学生一点一点地去接触和感触,最终让优秀传统文化走进学生的生活。

(三)在传统节日和校园活动中丰富中华优秀传统文化教育

每年都会有很多的传统文化节目,比如端午节,中秋

节,重阳节,春节,元宵节等,教师应该抓住这些机会,对小学生进行中华传统节日的讲解,和学生一起参与制作相关物品,拉近孩子和中华传统优秀文化的距离。拿端午节来说,在节日到来之际,教师可以把艾草挂到教室的门上,给孩子们准备一些糯米,苇叶,五彩绳等,让孩子们以小组为单位包粽子,看看哪个小组包的粽子最好看,最完整。而在校园活动中,学校也应该创设一些文化节目,比如仿照央视的《中国诗词大会》的竞赛机制,几位不同年级的语文老师作为评委,在诗词猜谜,诗词对接,诗词绘画等环节中,引导学生们释放自己的才能,展示自己的个性和修养,也是一种重要的文化教育形式。

(四)在多方合作中拓展中华优秀传统文化教育

加强和家庭社会的联系,是开展中华优秀传统文化教育的重要途径。一方面,教师可以在家长会中激发家长们的教育意识,促使家长们产生对传统文化的重视,这样就可以借助于家长的力量,把学校的传统文化教育和家庭之中的传统文化教育对接起来。比如家长可以还孩子们一起开展一些亲子阅读活动,通过一个个寓言故事,一步步文化典籍,去涵养孩子的心灵,培育孩子的综合素养。一方面,教师可以借助于社会的力量,打开学生对传统文化的认识视野,激发孩子们的参与兴致,提升他们的思想境界和文化素养。红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,特别是在党的百年华诞之际,教师更应该利用节假日时间,带领孩子们去听讲座,看展览,学知识,谈感受,强化学生对中华民族的抗战精神,延安精神,两弹一星精神,改革开放精神等重要精神遗产的认知和领悟,使孩子们从小就受到优秀文化的鼓舞,促进学生的未来发展。

(五)在自我提升中保障中华优秀传统文化教育

教师是重要的文化使者和传播者。这就要求教师加强文化素养的提升,特别是加强对中华优秀传统文化的学习,用优秀的书籍武装自己,才能给学生树立一个榜样,以自己的文化魅力去感染学生,凝聚学生。教师在小学生眼里具有崇高的地位,一言一行都会给孩子们以影响,基于这样的认识,教师更要养成阅读的好习惯,借助于网课,讲座,影视等相关资源强化自己对民族文化的了解,持之以恒,自身的综合文化品位也就渐渐得到出其不意的改进。随着语文教育的发展以及中华民族的崛起,传统文化教育的价值只会越来越大,教师要站在学生未来发展的高度上开展中华优秀传统文化的教育工作,才能最终把语文教育目标落实到学生身上。

结语

小学生处于学习和认识中华传统优秀文化的重要时期,教师要抓住这个机遇,借助于语文课堂,向学生充分展示传统文化的魅力,在交流互动中拉近学生和传统文化的距离,最终目的是让学生爱上传统文化,达到传统文化的育人价值。

参考文献

- [1]孙韡韡.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].科幻画报,2020(12):62.
- [2]陆梅.小学语文经典诵读中渗透传统文化的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2020(12):71-73.