

分层教学在高中化学教学中的应用研究

姜瑞

(山东省青岛市即墨区第五中学 山东 青岛 266214)

[摘要]高中教学阶段,化学学科占据着重要的地位,关注高中化学课堂效率的提升,能够保证学生学科素养获得提升。考虑到传统教学方式单一枯燥的弊端,提倡采用分层教学的方式来改进高中化学教学。基于此,本文就主要探讨高中化学教学过程中有关分层教学的具体应用策略,相对现阶段高中化学教学质量水平的行程有所帮助。

[关键词]分层教学;高中化学;学习积极性;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.579

分层教学具体是指以学生的学习能力和专业储备作为基础选择相应的教学方式,确保处于不同学习阶层的学生都能够获得与之匹配的教学服务,保证教学的有效性。由此可见,分层教学的应用能够显著提高高中化学课堂的质量。尤其是高中阶段的化学知识,在学习难度方面明显高于初中阶段,因此在班级中很容易出现学生化学成绩分层的现象。这是引入分层教学的必要原因。目的在于针对不同层次学生的化学水平进行提升,保证学生对于化学知识学习的积极性,从而实现学生综合能力的增长,符合素质教育背景下对于学生学科核心素养培育的相关要求。故此,作为高中化学教师,就需要积极思考如何在日常教学过程中对于分层教学进行有效应用。

一、分层教学在高中化学教学中的应用价值

1. 进一步明确学生的主体地位

学生在学习化学过程中,最终的学习效果会受到多方面因素的影响,例如学生的学习方式,化学知识储备以及自身表现出的学习能力等。这是由于这些因素的影响使得在同一个班级中学生所表现出的化学水平呈现出明显的差异。采用传统的单一教学模式,无法针对学生化学成绩差异问题进行有效解决,并且会导致学生之间的差异不当扩大,严重影响学生的化学学科兴趣培养,故此强调在化学课堂中应用分层教学来改善学生学习差异情况。分层教学主要是指针对不同层次的学生设计不同的教学方案,例如班级中的优等生能够获得化学知识的灵活应用技能,而中等学生则可以加深关于化学知识的认知理解,差等学生则能够针对化学知识的基础进行稳固。有效克服传统单一教学模式的弊端,实现高中化学课堂效率的提高。更为重要的是,分层教学的应用能够更加凸显学生的学习主体地位,强调学生的自主学习和探究。

2. 减轻学生的化学学习压力

高中化学教学过程中经常会出现班级学生成绩分化严重的问题。导致该现象的原因多种多样,但其中最为主要的因素是教师所采用的统一教学形式,对于一些学习能力相对较弱的学生而言,其面临的学习压力相对较大。而部分成绩优异的学生,因为课堂教学内容过于简单而逐渐丧失对于化学的积极思考和主动探究欲望。在这种情况下,班级学生成绩分化情况只会更加严重,因此有必要运用分层教学的方式对学生的学习压力进行减轻,为学生构建一个更为自由的学习环境,保证不同层次的学生在化学课堂上都能够得到与之对应的学习任务,获得相应的增长,实现化学成绩的提升。

3. 发展多元化教学方法和模式

分层教学在化学课堂中的应用对于教师以及学生都具有积极意义,这是因为运用分层教学对于教师而言,能够更加清晰地认知自身在教学方面存在的不足,完成教学思路的优化,促使教师的教学水平更上一层楼,而对于学生而言,能够保证获得与自身情况相匹配的教学模式。此外在分层教学模式应用过过程,师生之间关系能够得到改善,成为多元化教学模式构建的重要基础支持,促进高中化学课堂教学质量的提升。

二、高中化学分成教学应用策略

1. 备课分层

备课在高中化学教学过程中是必不可少的环节之一,关于

分层教学的应用也需要保证备课环节的质量水平,这是因为在备课的过程中需要遵循相应的教学目标选择具体的内容,明确在课堂教学中的思路。为了更好的体现分层教学的应用效果,在实时备课过程中也需要遵循分层的原则,保证不同层次学生的学习能力以及化学知识储备与相应的教学目标相匹配。以有机化合物的教学为例,针对不同层次的学生设计不同的教学任务。优等生的主要学习任务是对有些化合物的分类方法进行掌握,并探究分离原理和常用的提纯方法。中等学生的主要学习任务是对于有机化合物的分类方法进行掌握以及相映的分离原理知识。差等学生的主要学习任务是对于有机化合物的分类方法进行把握,并对各类基础知识进行巩固。

2. 课堂分层

课堂往往是学生获得化学知识增长的重要阵地,因此关于分层教学的应用也需要在课堂教学环节进行体现,目的在于保证学生关于化学的知识水平以及学科素养获得真实有效的增长。这其中就涉及关于课堂时间的充分利用,具体而言是在课堂教学过程中体现出分层教学的原则,保证学生对于化学学习拥有充足的兴趣。例如在教学《影响化学反应速率的因素》一课时,就可以在课堂上运用分层教学的方法对学生进行分组,每一个小组中包含一名优等生,两名中等生和一名差等生,最后要求学生以小组的形式进行实验探究,目的在于充分发挥不同层次学生的优势,确保每一个层次学生都能够充分参与到化学课堂中,并借助小组成员之间的相互协作,实现共同进步。

3. 练习分层

通过练习的方式对学生的课堂学习成果进行检验,是行之有效的教学方式之一,能够帮助学生获得化学知识的巩固,加深关于化学知识的认知。因此,在课堂结束之后,通常教师都会布置一定量的习题任务。关于习题的布置也需要体现出分层教学的原则,具体而言是依据学生的实际情况设置不同类型的题目。习题选择一般以思维逻辑性和基础性题目为主。例如在教学物质的分类相关内容时,有关习题内容的布置就需要体现出分层差异。差等生的习题内容以基础概念和物质分类相关的题目为主,而中等生的题目内容则主要以实践性较强的内容为主。优等生的习题内容主要是覆盖多个知识点的综合应用类,目的在于强化学生关于化学知识的综合应用,完成知识迁移。

三、结语

综上所述,在高中化学课堂中应用分层教学模式能够显著提高学生关于化学学习的积极性,同时更好的检验教师的教学能力,实化学教学水平增长,确保不同层次的学生在高中化学课堂中都能够获得对应的成长。将分层教学应用于高中化学课堂的备课、正式课堂、以及课后练习阶段,深化分层教学模式的应用效果。除此之外,教师也可以在学生评价环节遵循分层教学的原则,展开个性化的评价,表现出对于学生在学习化学过程中的具体表现的关注。

参考文献

- [1] 么传勇. 分层教学在高中化学教学中的必要性研究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 216-217.
- [2] 马永建. 浅议分层教学与创建高效化学课堂[J]. 中国校外教育, 2019(23): 134-139.