

论小学英语高效课堂情感教育的构建

林芝

(江西省上饶市信州区秦峰新塘小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着新课改的深化发展,当前小学英语教学更加侧重培养学生的综合素质,因此在小学英语教学中英语教师除了要对学生进行基础知识和技能的训练外,还应该注重采用情感教学法,能够在教学中注入更多情感因素,帮助学生获得良好的学习观和价值观,从而实现学生个人素养的提升。本文针对小学英语中情感教育实施进行探究,希望能够打造高效的小学英语课堂。

[关键词]情感教育; 小学英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1371

小学阶段是开展英语教学的关键时期,为了能够提高英语教学质量,教师应该积极采用情感教学法完成教学活动,从而打造高效的小学英语课堂。这也就要求教师要能够突破思维上面的限制,借助创新手段开展多元化情感教学,促进学生对英语知识的感知和体验,帮助学生更好的理解阅读内容,和生活联系对知识产生共鸣,进而提高学生学习英语的效果。本文针对情感教育在小学英语课堂教学中的具体落实情况进行探究,希望能够有效的提升小学英语教学质量。

一、情感教育的意义

(一)有助于构建和谐师生关系。

情感教育能够对教师进行情感上面的引导,进一步发展学生情感思维,从而构建出更加和谐的课堂氛围。通过情感能够很好地激发学生对学进行深入情感思考,让学生能够体会到自己在学习中有被尊重,能够感受到和教师之间的平等,从而在构建和谐的师生关系上面起到了一定的推动作用。

(二)有助于培养学生意志。

很多小学生对于学习英语存在着一定的恐惧感,而且容易受到外界的影响。在这种情况下学生学习成绩就会出现波动,很多的学生也会因为自己成绩不理想而产生自卑情绪,但是如果注重在教学中融入情感教育,那么往往能够培养学生勇敢地面对困难,提高学生学习的自信心。

(三)有助于培养学生创造力。

在英语课堂中开展情感教育能够进一步开发学生创造性思维。让学生能够对英语产生兴趣,保持对英语学习的热情,使得学生有勇气去应对英语学习中遇到的困难,进而培养学生一种独立学习的思维和创新思维。

二、小学英语教学中情感教育实施策略

(一)挖掘教材情感元素,借助多媒体教学。

在小学英语课堂中实施情感教育教师应该思考如何将情感元素更好的渗透到课堂中,如何激发学生参与课堂的积极性,能够借助教师的情感引导去体会教学思想,从而获得情感认知,掌握知识。为此教师需要对教材中的情感元素进行挖掘,给学生全面地呈现出来,这样才能够让学生真正的产生共鸣。为了能够更好地呈现情感元素,教师可以借助多媒体进行教学,让情感内容可以更加形象化呈现,帮助学生获得更好的体验。比如曾经在学习人教精通版三年级下册英语《This is my father》时,教师可以利用一些英语动画短片进行家庭成员的介绍,让学生通过视频中人物的语调和表情,感受到家庭之间和谐的氛围,进而有效地让学生引起共情,给学生很好的情感体验,培养学生对于自己家庭的一种热爱,也能够让学生在一种情感的刺激下更好的学习英语知

识,打造高效的英语课堂。

(二)深度剖析情感目标,借助问题深度引导。

小学教学中,每一节课的英语教学内容都有一定的教学目标,其中涉及到了知识技能和情感态度的多重目标。那么教师就应该积极地把握每一节课的情感态度目标,通过问题一步步引导学生的思维,让学生能够在教师的逐层引导下展开探究,获得预期的学习效果。比如曾经在学习人教精通版小学英语三年级下册《It is a parrot》时,本节课的基础目标是希望学生能够掌握what is that?这个句型,但是教师可以进行拓展,通过提问的方式让学生自己说出喜欢的小动物,培养学生对于小动物的热爱,也能够更好的帮助学生训练了句型。

(三)创设生活情境,深入体验情感。

高效的课堂教学需要学生能够在课堂中进行互动。教师应该积极地创设学生熟知的生活情境,从而激发学生参与课堂活动的积极性,让学生通过参与活动深入体验情感思想,获得更加理想的教学效果,另外教师也可以鼓励学生分组学习,通过设定小组的学习任务和探究任务,让学生更好地参与实践。比如曾经在学习人教精通版小学英语三年级下册《Let us go to school》和《I am in Class One Grade Three》时,教师就可以结合学生的生活情境创设一些让学生对话的练习,让学生可以交流日常生活中的场景,可以鼓励学生互相介绍自己,在介绍中培养学生之间的情感,让学生认识到同学之间的友谊,进而在对话中培养学生语言知识,也能够很好的提高课堂学习的效果。

结束语

我们每一个人都有着不同的情感,如何有效运用情感,让它成为学生英语学习的重要推动力,是目前需要我们每一位英语教师思考的主要问题。教师要从小学生认知特点和心理特点出发,建立与学生之间的有效沟通,营造融洽的教学氛围,为学生创设生活情境,善于捕捉教材中情感元素同时深度剖析英语教学中的情感目标,让学生因为情感教学的开展而在英语学习领域获得成让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,进而不断地提升学生学习英语的质量。

参考文献

- [1]张红.融入情感,构建小学英语精彩课堂[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018年12期.
- [2]张靖.小学英语情感教学的探究[J].中华少年,2019年16期.
- [3]卢怡.基于情感教学的小学英语高效课堂的构建[J].文理导航(下旬),2019年07期.