

浅谈处理初中生行为问题的策略

胡晓楠

(深圳市福田区外国语学校南校区 广东 深圳 518000)

[摘要]初中阶段的学生逐步形成自己的价值观与人生观,有自己独立的看法,但却又不成熟,他们会通过不同的行为来表达需求,作为初中班主任如何巧妙化解行为危机,抓住教育契机让德育工作能取得效果,笔者结合自己的实践,浅谈处理行为问题的策略

[关键词]信任;教育契机;倾听;有效沟通;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.234

在信息化快速发展的时代,初中生的生活更加丰富多彩,在大城市成长的孩子心理压力与困惑更多。对于在成长阶段的他们而言,许多时候是无法凭一己之力去解决的。作为班主任,面对各类问题时,如何去解决?又有那些策略方法可以通用?本文将浅谈我在班主任工作中的一些做法。

一、面对问题,保持冷静

学生是成长的个体,成长过程中会有各种不一样的问题。作为班主任,常会面临科任投诉或者自己遇到:某学生上课经常说话;某学生上课看课外书还跟老师对着干,或者是考试作弊,或者是上课写其他科作业等等一系列问题,我们第一要做的是不要轻易生气被牵动情绪,要足够冷静,智慧巧妙的化解危机行为,挖掘行为背后的原因做到,有的放矢。虽然解决问题的模式不是固定的,但我经常在面临问题时自我问:学生为什么这么做?目的是什么?我能做什么?我的目标是什么?比如,有一次课堂上,发现有一男生看课外书很投入,我走过去,把书翻到封面,淡定的问一句:好看么?他当时愣了,本以为老师会发火,会严厉批评,此刻不知老师下一步想干什么?他愣愣的点头。我的下一步是:那先借我看,看完还给你,现在先听课。然后,再利用看完书还书的机会拉近彼此的距离,正式解决问题上课看书的问题。这个解决问题的方式前提是足够冷静,出其不意,还可以种下信任的小种子。

二、抓住每一个教育契机

我们总希望我们付出的教育能有成效,即德育时效性,但实际上学生的问题是反复的,更不是通过动之以情的说教就能解决的。教育契机是一种难得的教育资源,它是一种可遇不可求的机会,从机会的偶然性讲,学生遭遇重大时间就是一个难得的教育契机。因此,我们在平时要全面了解学生,观察研究学生个体或群体的行为倾向,善于在各种现象中分析信息,抓住触动学生的点开展教育工作。我们要学会把每一次学生行为问题发生的情况当作一次教育契机。比如,我们班P女生在某天开始上课经常跟C男生说话,且老师提醒无效,科任老师的说教无效后。我也找他俩谈话,然而屡教不改。到单元考试了,两人成绩直线下滑,我抓住这个契机。找几个退步严重的,集体批评,然后单独留下P女生,面对面坐谈,当她战战兢兢的等待一个人被严厉批评时,出其不意,不批评。直接抛出问题:“这段时间怎么回事?是发生了什么事吗?”那一刻她憋了一下嘴,顿时嚎啕大哭,安抚学生情绪,等学生情绪稳定后,开始倾听孩子诉说,家里发生的事情,倾听其行为背后的不安与无助,及时做出相应的对策,给予孩子信任与引导帮助,当天晚上及时家访。

不要用自己的经验去揣摩学生背后的原因,应该细心的去观察,然后抓住教育契机,了解行为背后的原因,从想解决问题的角度转为帮助孩子成长的角度去看待事情的发生,往往会有不一样的收获。

三、了解学生行为背后的机制

在学生成长过程中,总是有许多意想不到的问题,特别是青春期的孩子。正是他们表现出的这些行为问题,才让我们有

机会去了解他们,引导他们更好的成长。作为班主任,需要倾注精力去了解班上的每个孩子,抓住每一个契机建立彼此的信任。很多时候问题不是问题,更像是一个孩子的诉求,经常听说现在的孩子心理特别脆弱。家长在孩子成长过程中更侧重于学习的方面培养,往往忽视了孩子心理的诉求与情绪的表达。家长会把焦虑传递给孩子,而孩子不懂得情绪的表达。比如,上个案例的C男生,在课堂上,其他同学不跟他说话聊天之后,会自言自语,引起他人关注,按经验,或许我们会认为这是个缺爱,又迫切想被关注的孩子,或许你会告诉他,我知道你这么想做是想引起大家对你的关注。然而我并没有这么做,我特别想知道孩子的这个行为想表达什么?于是,我们的沟通几个简单的问题开始,1 你之前上课都跟同学聊什么呢?2 什么时候开始有自言自语的情况出现?然后开始倾听学生的诉说,班主任要做好一个倾听者同时抓住一些关键词,深入了解。在建立信任,认真倾听,适当引导之后,了解到这个孩子曾在小学四年级被送去新西兰读书,因语言沟通问题没有朋友,曾经抑郁,家长都没有发现孩子的问题。引导该生探讨解决问题的几个方案,让他尝试解决问题。这是个内敛型又会自言自语的男生,这次谈话之后,无论是自言自语的习惯还是学习态度上都有了很大的改变。

让孩子学会表达,从而让他自己发现问题,尝试解决问题,班主任能给予的是信任与安全感,要让他能感受到关爱与支持。

四、家校合作,合力促成长

教育是很复杂的工程,孩子成长的影响因素太多了,不是光靠教师一个人的力量就能改变的^[1]。“家校合作共育是指对学生最具影响力的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行的教育,使学校在教育学生时能的大宋更多的来自家庭方面的支持,而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。”^[2]因此,家校共育是教育的另一个关键。我在平时的德育工作中,比较重视与家长的沟通,建立家长与老师的信任。也因此每次解决问题时,能得到家长的支持跟配合。但是我们知道要改变家长的一些教育理念跟方式不是一朝一夕的,特别是对于个别问题学生,我的做法是关爱孩子开始,让家长知道你在努力做的事情,从家长双方中的一方入手,逐个攻破,找合作伙伴。比如,我在处理小汤同学经常被其父亲家暴问题这个事情上,就是先搞定学生的妈妈,拉到统一战线,然后他妈妈在这两年的时间里,逐步改变孩子父亲对小汤的教育方式。事实上,问题会反复,而且很多时候,你还拉不到战友,你的战友会跟你说,她这么多年她都做了,没有用,因此要有足够的耐心跟信心去做工作,不能轻言放弃,及时反馈与交流,建立信任之后,能逐步开展合作。

参考文献

[1]那红.浅谈班主任教师的智慧[J].基础教育论坛,2019(29):62-64.

[2]马忠虎.基础教育新概念——家校合作[M].教育科学出版社,1993.