

新时期初中历史课堂中史料的应用模式分析

周梦宇

(贵州省惠水县摆金中学 贵州 惠水 550602)

【摘要】在新课改背景下,教师要通过多元化课堂角度指引,帮助学生更加精准、高效地掌握基础知识,获取相关知识的探究能力。因此,在初中历史课堂内,教师要通过史料的合理运用,让学生对历史知识增强理解。同步,提升学生在历史课堂学习中的效率,提供可参考依据。此外,教师要善于简单分析历史课堂教学的现状,根据问题入手调整教学计划和策略,能够推动学生在课堂中获取更加精准、高效的指引,也能够让历史课堂教学融合学生需求,满足教学、以及课程改革的基本方向,促进学生整体学习素养的提升。基于此,文章中主要分析了初中历史课堂中史料的合理运用策略。

【关键词】新时期;初中历史;史料应用;途径;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1453

前言

史料是学生完成历史学习的基础,会促进学生深入思考,同时增进学生在历史学习中的情感感悟。史料构建的高效课堂,学生的学习兴趣、自信心会同步得到提升,让学生更加合理、高效的运用史料,完成知识内容的学习,其民族自豪感、爱国主义思想会得到生成。降低历史学科教学的难度,学生也会在课堂中感受中国的历史文明,使学生在课堂中加强领悟,深化对相关知识的探索欲望。会为教师各项教学活动的开展做好铺垫,是增进教学效果的有效方式。

一、初中历史课堂教学史料的运用现状分析

(一)部分史料的难度呈现较大的问题

初中历史课堂中教师为提升学生的学习水平,增进学生在考试中的成绩。因此,会选择难度较大的史料,让学生进行相关内容的探索学习^[1]。

此时应用史料难以达到预期的课堂教学效果。学生在难度较高的史料结合和学习探索中会形成厌烦和焦躁的情绪,难以塑造学生的学习积极性。久而久之会导致学生在历史课堂中丧失信心^[2]。

(二)史料存在一定的错误指引性

初中历史课堂中教师使用的史料、以及让学生探索获取的史料,难以保证100%的精准性和正确性。科学技术水平的不断提升、网络的普及人们会很容易在网络中下载不同的史料。但是,其真伪性难以辨别。

因此,上述错误史料内容的指引让学生逐步在学习中形成了盲目情绪。学生难以充分把握历史,导致课堂教学的难度增加,学生的理解能力降低^[3]。

再者,由于学生对史料的利用率不够充分,由于其年龄特征和实际能力特征,对史料的把握不够精准;也降低了学生的历史学习成效。

二、初中历史课堂中史料的运用策略分析

(一)结合史料,增强学生的学习兴趣

兴趣会成为学生在课堂学习中的最佳教师,会推动学生主动完成知识学习。因此,在历史教学中可以通过史料方式让学生的学习兴趣得到提升。教师要注意史料的呈现形式,以学生喜爱的方法介绍史料中的不同内容,让学生能够增强对相关内容的了解和认可。以史料与历史教学的融合,让兴趣推动学生动力的生成。

例如:结合“鸦片战争”的相关知识教学,教师可以应用不同的史料增强学生的兴趣。注意史料的呈现方式,可以以故事内容的讲解方法,让学生感兴趣教师教学、讲解的相关内容。课堂内教师以故事的讲解方法,让学生认识史料,结合史料完成知识探索,推动其在兴趣的生成中了解相关内容,确保学生在课堂中增强感知和能动性意识,以此推动学生在历史课堂中的综合成长。

(二)结合史料,增强学生的知识理解能力

在初中历史课堂内教师也要通过史料方式增强学生对知识内容的理解能力。历史学科教学的相关知识距离学生所处时代相对久远。因此,教师可以结合史料方式,让学生进一步认识历史、感知历史。同时,在理解中强化起学习成果,

让学生同步生成信心。教师借助先进的方法融入史料,实现教学目标。

例如:在有关“洋务运动”知识教学中,学生获取很难理解洋务运动在中国历史进程中所占据的位置。此时,教师可以借助史料方法让学生了解洋务运动产生的必然原因、以及在中国历史进程中所占据的重要位置,推动学生在探索中形成知识的运用能力,优化课堂教学的视角。学生在历史课堂中的综合感悟会得到生成。

(三)结合史料,增强学生的历史探究意识

在史料的合理运用中教师要培养学生对历史知识的探索意识。以实践互动环节的构建,让学生能够了解历史学习的独特魅力。课堂内教师借助史料融入教学环节的方式,推动学生主动在生活中、学习中探索相关历史内容,缩短学生与历史知识之间的差距,确保学生形成主动探索的精神。

例如:为进一步让学生感知历史,在“灿烂的隋唐文化”教学结束之后,教师可以结合史料中的不同小物件,让学生形成探究精神。展示随堂文化盛世状态下的不同文物,以此塑造学生形成探究精神。学生能够在文物的驱使中主动结合书籍教材、以及不同的网络查询隋昂文化中的经典文物。探索以出土或未出土的史料。以不同的探索方法推动学生综合历史学习素养的提升。

此外,教师可以践行家校共育思想。在史料的实际运用中让家庭配合学生同步完成相应知识学习。历史课堂教学结束之后,家长可以带领学生到当地的博物馆或者是图书馆查询一定的史料,进一步验证教师传授的理论知识,让学生能够更加深刻的理解历史,感悟中国历史发展的进程。以史料为依据,为学生提供更多的历史学习素材,会推动教学效果的提升,也会让学生形成传统历史内容、传统文化的弘扬和探索精神。

结语

综上所述,新时期初中历史课堂,教师认识到史料运用的价值。同时,分析史料运用过程中的现状,调整教学计划和教学策略,会推动学生在历史课堂中感悟能力和总体理解能力的提升;也会保障学生获取优秀的学习成果,会促进学生在课堂内合理完成知识内容的有效运作,让学生透彻、高效的理历史知识,让久远的历史内容落实于学生思维意识,能够让历史与如今的生活融合,鞭策学生形成正确意识。解决初中生的错误思想,为学生的综合发展创新基础。

参考文献

[1] 占喻. 初中历史教学中落实学科核心素养的教学实践——以部编版七年级“沟通中外文明的‘丝绸之路’”为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(05): 154-156.

[2] 史峻川. 中英历史教科书社会史部分内容比较研究——以中国部编本和英国Heinemann版为例[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 10-12+19.

[3] 倪利萍. 历史学科核心素养在初中历史课堂中的渗透——以“洋务运动”教学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 21+10.