

论如何提高初中数学教学的效率

金绪倩

(安徽省池州市第十中学 安徽 池州 247100)

[摘要]初中数学对于学生今后的成长和发展的影响是非常大的,学生在初中阶段学习数学,能够有效地提高自身的逻辑思维能力,让学生能够更好的成长和发展。提高初中数学的教学效率,符合当下素质教育的理念,同时也能够满足学生个性化发展的需求,培养出高质量的人才。所以教师重视在初中数学的教学中,提高数学教学的效率,实施有效的教学手段,让学生能够更好地学习数学知识。文本结合实际教学经验,对于如何提高初中数学教学的效率进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中数学; 教学效率; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1713

前言

在当前这个科技飞速发展的时代,教育必须要与时俱进,这样才能培养出更多符合社会需要的高素质人才,才能更好地推动社会的进步和发展。初中数学是一门非常基础的学科,同时也是非常重要的学科,对于启发学生的思维,提高学生的数学能力有着重要的意义。所以教师在教学中,要重视应用新的教学方法,激发学生的学习兴趣,优化课堂教学过程,提高数学教学的效率,培养学生的数学意识,让学生能够运用自己所学习的知识解决问题,进而促进学生的全面发展。

一、当前初中数学课堂教学中效率低下的原因

(一) 学生学习的兴趣不足

初中数学和小学数学相比,初中数学学习的内容更多,并且学习的内容也变得更难,只有对数学学习有浓厚兴趣的学生才能真正的投入到数学学习中。初中学生的逻辑思维和的分析能力不高,导致学生不愿意沉下心来学习知识,导致很多学生常常不愿意学习数学,不配合教师的教学。学生在主观意识上对于数学学习不积极,导致了学生渐渐地丧失了学习的积极性,最终影响学生今后的成长和发展。

(二) 学生存在畏难心理

初中的学生在学习的过程中有很明显的畏难情绪,这些情绪严重地影响了学生的学习效率,是影响数学课堂教学效率的主要原因。教师在教学的时候,很多学生对教师存在依赖心理,自己对于问题很少进行思考,都是等待着教师进行讲解,对于一些较为困难的问题,就直接放弃思索,或者直接放弃学习,学生克服困难的心理较弱,导致学生不愿意去思考问题,进而导致学习的效率不高。对于学生在课堂之外的练习,学生也只是选择自己会做的题目进行联系,对难度稍大的问题就存在抵触的心理。数学这一门学科是环环相扣的,如果学生在一个阶段没有学好,在后续的学习中,只会面临更大的问题。

(三) 不良学习习惯的影响

很多学生在学习数学的时候,存在很多的不良习惯,这些不良习惯,例如预习不认真或者不预习、对教师的依赖程度较高、在数学课堂上的注意力不集中、甚至存在扰乱正常课堂教学秩序的现象,这些不良的数学学习习惯,影响了整体的学习效率和质量,导致学生的学习效率较为低下。

二、提高初中数学教学效率的策略

(一) 构建良好的师生关系,营造和谐的学习氛围

一个好的师生关系,能够让学生爱上教师教的这一门课程,与此相反,如果教师和学生的关系非常差,那么学生是很难进行有效的学习的。在传统的教学中,教师是教学的主体,以前的教学模式都是教师在课堂上进行教学,给学生传授枯燥的知识,学生只是在讲台下面听讲,教师和学生之间的互动非常少,更不用说形成良好的师生关系。学生长期处于被动地学习状态,对于学习的知识缺乏主动的思考,难以对数学形成良好的认知。在当前的教学理念下,强调以学生为教学主体,强化和学生之间的交流沟通,和学生进行换位思考,及时地了解学生的需求,在相互理解的基础上,提升师生之间的关系,进

而提高初中数学课堂的教学效率。同时教师要鼓励学生敢于质疑、敢于发言、敢于提问,培养学生的创新思维 and 创新能力,进而提高学生对于知识的理解。例如在学习“直线和圆的位置关系”时,教师可以鼓励学生用自己的语言描述出相关的位置关系,让学生勇敢地表现自己,进而活跃课堂的学习氛围,提高课堂教学的效率。

(二) 借助信息技术提升教学效率

随着信息技术的不断发展,当前越来越多先进的技术应用到我们的生活中,有效地提高了我们的生活质量,同时越来越多的设备也应用到了教学中来,极大地提高了教学质量和教学效率。在数学教学中,应用信息技术进行辅助教学,能够有效地提高数学教学的趣味性,改变学生对于数学比较枯燥的认知,是提高数学学习效率的重要方式。微课是信息技术的产物,教师在教学中,可以利用微课对学生讲解重难点知识,让学生可以通过微课,对自己没有掌握的知识进行反复的学习,让学生可以更好地学习掌握知识。例如在学习“反比例函数”这一部分内容的时,很多学生都认为这一部分知识较为困难,难以理解,教师可以提前录制好相关的微课内容,用微课的形式辅助学生理解相关的知识,培养学生的认识图像和绘制图像的能力,从而实现数学知识的延伸,培养学生的建模能力。

(三) 组织丰富的实践活动

很多学生认为数学比较枯燥,是因为教学形式较少,难以有效地提高学生的学习积极性,导致学生的学习积极性比较低。作为教师,应当以学生的需求为中心,通过丰富的教学形式,提高学生的学习积极性。对于初中的学生来说,为了让学生提高数学的学习兴趣,教师应当丰富相关的实践活动,培养学生的探索能力和探索意识,让学生能够通过实践,感受数学知识在我们生活中的应用,进而提高数学教学的效率。例如在学习“投影”这一部分内容的时候,学生如果只是单纯地依靠想象去学习这一部分知识,学生很难将投影的过程进行抽象的想象。为了让学生能够更好地学习这一部分内容,教师可以引导学生用手电筒去照射书本或者铅笔等物体,让学生观察不同角度下物体投影的变化,让学生更好地理解相关的知识和内容,同时也提高了学生的动手能力和想象力,学生的学习效率和质量也会大大提升。

总结

综上所述,在数学课堂上,数学教学效率是影响教学质量的重要影响因素,如何有效地提高教学效率,是数学教师需要考虑的问题。作为教师,应当以学生的需求出发,坚持以学生为本,这样才能有效地提高数学教学的效率。

参考文献

- [1] 颜翠翠. 浅谈如何提高初中数学教学的效率[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(003): 287. DOI: 10.12294-0992.2021.05.414.
- [2] 缪银芬. 让学生快乐学习——浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 考试周刊, 2019, 000(018): 66-66.