

初中化学教学中存在的问题及对策

谌菲菲

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 彭泽 332701)

[摘要] 新课程标准改革带动着整个初中阶段的科目改革,让课堂教学理念和教学目标也得到非常明显的改革,给整个初中化学教学都带来全新的活力。化学作为初中课堂教学当中非常重要的教学科目之一,从目前的初中化学课堂教学来看,实际课堂教学依然存在非常明显的问题并且这些问题没有得到解决,想要不断提高初中化学课堂教学的教学效果,教师也应该及时的解决这些初中化学教学中存在的问题,给初中化学课堂教学提供对应的解决对策,促进初中化学教学的顺利开展,将学生培养为更加优秀的化学人才。

[关键词] 初中化学; 教学问题; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1870

初中化学课堂教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,初中化学教学可以帮助学生们打下一个坚固的化学知识基础,从而让学生们在进入高中之后进行化学学习可以更加的轻松,所以教师一定要对于初中化学教学给予充分的重视,不能忽略初中化学对于学生们来说的重要作用,这样才能够将学生塑造成更加优秀的化学人才,提高学生们的化学学习素质,保证学生们拥有较高的化学学习质量。

一、初中化学教学开展过程中存在的问题

(一) 学生们的化学学习方法不够恰当

化学学习的大部分内容都需要学生们进行理解和记忆,学生们大部分的情况下使用的都是死记硬背的教学方式,导致学生们的化学学习效果非常一般。一方面化学知识点之间的衔接比较密切,很多学生都会出现因为没有正确的学习方法制成,所以一直进行单个知识内容的逐个记忆,这样的学习方法根本无法给学生带来优秀的学习效果,还会增加学生们的化学学习压力,如果学生们不去进行及时的复习,那么学生很容易遗忘独立的知识点,因为有这样的学习压力,学生的学习状态和学习效果非常一般;另外,化学本身拥有很强的学科特点,所以学生们的理解记忆方式也容易出现一定的问题,但是因为初中阶段的学生还没有优秀的自我约束能力,所以很容易出现无法理解的学习状况,没有足够的知识储备支撑,化学问题的解决就会出现非常明显的^[1]。

(二) 课堂教学方式比较落后

很多教师的教学方法目前都有一定的问题没有得到解决,这也给化学课堂教学的高效开展带来一定的问题。一言堂的教学方式应用也比较普遍,学生们在学习的过程中一直都非常的被动,学习积极性也比较一般,课堂教学效果自然无法获得充分的提升。另外教师传统单一的课堂教学方式也导致课堂教学氛围比较沉闷,在这样的氛围中学生进行学习很容易抑制学生们的思维,无法给学生带来能力提升,课堂教学效果也不够明显。所以教师一定要从学生们的心理特征出发,满足学生们的心理需求,通过全新的课堂教学方法,丰富课堂教学内容,营造一个更加浓厚的化学学习氛围。

(三) 忽略培养学生们的个人能力

应试教育依然是目前的主要考察方式之一,学生们的学习成绩提高也是化学课堂教学的主要目的,所以教师会将更多的注意力放在理论知识教学上,为了在有限的课堂教学时间里将全部的化学内容全面的传授给学生,化学课堂教学很少会开展将学生当成主体的教学活动,学生们的思维能力也很难获得充分的锻炼和提升,这和目前的新课程标准改革当中培养学生所提出的要求完全相悖,对于学生未来的发展也十分不利^[2]。

(四) 忽略实验教学的重要性

化学教学开展的过程中实验也是非常重要的内容之一,传统的化学教学开展过程中很多教师都没有这样的意识,认为实验的开展仅仅是在浪费学生们的学习时间,课堂理论学习对于学生们来说也是重点内容,这样的错误意识不仅会降低化学课堂教学的教育质量,同时也会阻碍学生们的实践操作能力和解决分析问题能力提高。

二、解决初中化学课堂教学问题的对策

(一) 提高初中化学课堂教学的趣味性

想要提高学生们的学习效果,首先要注重的就是激发学生们的学习兴趣,让学生愿意进行积极主动的化学学习,必须要让学生产生主动学习化学知识的欲望,才能够让学生不去抵触化学教学的开展,全身心的投入到化学课堂教学之中。为了提高课堂教学的趣味性,教师也可以利用多样化的化学教学活动,在互联网和信息化等现代化教学手段的帮助之下,将更多学生感兴趣的知识点传授给学生,刺激学生们的认知,形成一个轻松愉悦的课堂教学氛围,让师生之间进行更加优秀的互动交流^[3]。

(二) 对于化学实验教学给予更加充足的重视

目前的初中生化学实验能力存在非常普遍的不足,我们一定要认真对待,从源头出发,转变传统的化学教学观念,将应试教育转变为素质教育,让实验教学工作有效落实,帮助学生树立正确的科学实验观念,化学学习应该是一个循序渐进的过程,而不是追求短期的收获,所以教师应该将实验教学放在重要的教学位置上面,将理论和实践有效结合到一起,让学生获得全面的综合素质提升。

(三) 课堂教学手段的创新

初中化学课堂教学的开展,一定要注重教学手段和教学内容的丰富,教师应该不断提高信息化教学和多媒体教学方式的应用能力,让传统、单一的化学课堂教学不断获得优化,通过微课、情境、互动式、合作学习等方式,将视频、动画、图片和故事等内容融入到化学教学工作中,提高化学课堂教学效果。例如,在引导学生学习燃烧条件与灭火原理这部分化学知识的过程中,教师就可以先用多媒体展示一段燃烧的画面和视频,让学生思考火在我们日常生活当中的用处,之后让学生思考燃烧条件,完成这部分教学之后就可以让学生思考生活中见到过的灭火方式,并播放灭火器的使用视频,让学生看到生活中化学知识可以应用到的板块,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的化学综合素养^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中化学教学开展过程中,想要让初中化学课堂教学更加顺利的开展,教师应该使用针对性更强的课堂教学策略和科学合理的教学方法,满足学生们的化学学习需求,提高学生们的化学综合素质,让学生真正的爱上化学学习,给学生带来更加优秀的化学学习体验。

参考文献

- [1] 杨文芳. 浅谈初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 新课程, 2020(49): 100.
- [2] 常伍祥. 浅谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J]. 新课程, 2020(49): 101.
- [3] 桑雨萍. 议初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2020(33): 13-14.
- [4] 孙菊宏. 初中化学教学中存在的问题及对策探究[J]. 考试周刊, 2020(71): 131-132.