

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

陈丽云

(江西省遂川县正人红军小学 江西 遂川 343999)

[摘要]在新课程背景下,教学生活化已成为教学的重要手段之一。实施多样化的小学数学生活化教学活动,是对传统数学教学活动地最佳补充与完善。当前,不少教师正在积极转变教学策略,努力为学生开展多种形式的小学数学生活化活动,取得了较好的教学效果。在此基础上,本文分析了基于新课程背景下小学数学生活化教学的相关策略,以期为其他小学数学教师的教学提供借鉴。

[关键词]新课程; 小学数学; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1815

引言

目前小学教育是以素质教育为导向,以提高学生的综合能力为教育目标,将生活化教学运用于小学数学学科,有利于使学生在广阔的教学氛围中接受新知识,掌握新技能,从而达到学生深入应用数学知识的能力,适应数学课改的方向。为此,本文针对“新课程背景下小学数学生活化教学”的实施策略进行了详细地阐述与分析。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的意义

(一) 有利于培养学生思维

对于小学生来说,在日常生活中经常可以发现各种数学元素,比如用钱计算时间等。为进行这种简单的计算,必须应用一定的数学知识。这样可以足够看出生活化的教学在很大程度上影响了学生对生活的基本认识。此外,生活化教学模式的实施可以进一步改变学生的思维方式,使他们对数学知识中的生命元素有更全面地认识和理解,使学生能用简单的数学态度来分析人生。

(二) 促进学生数学应用与创新发展

在数学教学中,教师需要帮助学生熟悉的生活要素,激发学生对知识内容的兴趣,确保在实际学习中掌握相应的主动,保证学生对知识的理解能力。把数学知识和日常生活联系起来,能够促进学生更好地理解生活中所包含的各种数学知识,从而能够更好地引导学生把数学知识带到生活中去,从而促进学生数学应用与创新发展。

二、新课程背景下小学数学教学生活化的策略

(一) 教学内容生活化

应用题是小学数学教学中的一项重要内容,为了使学生保持较强的学习动力,设计应用题时,教师可以把知识点和实际生活联系起来,这样可以起到一定的指导作用。如果数学问题具有一定性分析生活的性质,学生就能准确把握题目的意义,因此,教师应全面把握数学概念的特点,然后,从学生兴趣点出发,选取生活案例,进行应用题讲解。

举例来说,对“加减乘除运算”进行讲解时,教师就可以运用生活化的教学方法。如:课后参考书售价50元/套,笔袋12元/个,圆珠笔2元/支,红红要买一套课后参考书,要买4只圆珠笔和一个笔袋,妈妈给了红红100元,请问,要花多少钱呢?人生中,学生也常常花钱,通过这样的例子,学生能够积极地思考,突显了数学知识的实用性,能够充分地培养学生的数学兴趣,让学生注意观察生活中的点点滴滴,引导学生善于发现问题,进而有能力解决问题,学生也会养成积极地思考的习惯。显然,在数学教学中,运用生活教学,可以培养学生的数学核心素养。

(二) 注重课后作业的生活化处理

教师在课下布置生活化作业,对小学数学生活化教学同样至关重要。课外作业不仅能帮助小学生巩固对课本的知识,同时通过课外作业也能使学生更准确地了解自己课堂知识的掌握程度,有针对性地进行自我练习与完善。

举例来说,教师可以在以下几个方面进行布置作业:1) 课后作业的布置,要充分给学生留出自我思考的空间,不要局限于单一的教材内容,这样可以引导学生在,教材基础知识的

基础上,发展自己的思维能力;2) 注重课后作业练习,将复杂的数学知识简单化、明确化,从而帮助学生构建稳固的知识结构;3) 生活化的课后作业布置,不能局限于单一的角度,注重知识的整体性和完整性;4) 善于借助丰富多彩的教学活动,帮助学生在巩固教材知识的基础上,实现数学综合能力的有效提升。

(三) 应用常见生活元素对复杂数学进行简化

对于小学数学,在学习较复杂的数学知识时,教师可以从生活中取材,简化数学知识。如对“算法转换”的学习,许多学生会觉得比较困难,对于一些抽象、复杂的知识,在很短的时间内,学生就不能完全理解它的规律、特点,在这种情况下,可以运用生活化的教学方法。把转换算法和学生的实际生活联系起来,选择学生比较熟悉的元素进行转换。

举例来说,教师在讲解《时钟》时,可以把1个鸡蛋设为秒,把1个香蕉设为分钟,把1个汉堡包设为小时,规定60个鸡蛋可以换1个香蕉,60个香蕉可以换1个汉堡,采用分组教学,把学生分成不同的小组,并安排相应的角色,从而实现了数学教学的生活化。通过这种转换,除了能使学生对数学产生浓厚的兴趣外,还能使他们从另一个角度理解时钟的变化,进一步加深学生的印象,也让学生掌握数学知识。

(四) 提高学生数学学习兴趣

实施生活化教育的根本目的在于提高学生的数学能力和数学兴趣。由于生活化教学活动本身具有很强的实践性,可以帮助学生摆脱传统课堂的束缚,只要教师能在教学活动中加入生动的教学元素,如游戏、玩具等,就能极大地激发学生的学习兴趣,有利于促进数学生活化教学的进行。但学习能力的培养相对复杂,需要教师发挥引导作用,将七巧板、魔方、魔尺等生活化教育元素与数学核心素养紧密结合,让学生在游戏中的学习各种数学能力。

结束语

总而言之,在这些不同措施的共同支持下,有助于新课程背景下小学数学教学生活化的实现,使其达到既定的教学目标,更好地适应当前教育形势的变化。不仅能极大地激发学生的学习兴趣,提高整体教学效率,而且能拉近师生之间的距离,促进师生之间的沟通与交流。“生活化”教学方式在新课程背景下作用日益突出,对小学数学教学具有极为重要的意义。因此,今后开展新课程背景下的小学数学教学研究,需要教师能够结合小学数学教学实际,注重教学生活化工作的落实,并在有效措施的支持下,不断改善小学数学教学现状。

参考文献

- [1] 陈维松. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 时代教育, 2017, 000(020): 160-160.
- [2] 拜海云. 试论新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略[J]. 中国校外教育(美术), 2020, 000(001): 95, 101.
- [3] 李小红. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No. 713(11): 289-289.
- [4] 彭鹏. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[C]//2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.