

高考评价体系视域下基于人文思维解读历史高考真题 ——以2021年全国乙卷文综历史试题第24题为例

栗辉

(中山市实验中学 广东 中山 528403)

[摘要]《高考评价体系》自出版以来,就成为新高考的指导性文件,书中提到的人文思维是与历史高考题联系最密切的思维方式。本文以2021年全国乙卷文综历史试题第24题为例进行解读,从多元性、历史思维、情境性、动态性、层次结构性等多角度呈现。指出我们要在历史教学中注重把握人文思维的含义,尤其是历史思维、动态性、情境性、多元性等关键性定位,既要知其然,又要知其发展的所以然。

[关键词]人文思维; 历史思维; 高考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1184

1、原题回放

24.西周分封制下,周天子与诸侯国君将包括土地及人口的采邑赐给卿、大夫作为世禄。西周中期以后,贵族所获采邑越来越多,到春秋时期,有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个。这说明()

- A. 土地国有制度废除 B. 分封体制不断强化
C. 诸侯国君权力巩固 D. 社会生产持续发展

答案: D

2、命题立意:西周分封制的演变,但不是简单地考查,而是揭示其背后演变的经济因素。体现了人文思维中的历史思维、多元性、情境性,凸显了西周分封制动态的发展的过程

3、考查必备知识点:西周的分封制(核心内容、演变及其历史因素)

4、学科素养:唯物史观、时空观念、历史解释

唯物史观是指从当时的历史条件理解历史上的人和事;时空观念是指在具体的时空条件下对历史事物进行考察;历史解释是指回到当时看问题为什么这么做?(目的)做了有什么用?(意义、影响)

就本题而言,首先抓住时间段:西周;西周中期以后、春秋时期,再看这三个时期的人和事:西周:分封制下,周天子与诸侯国君将包括土地及人口的采邑赐给卿、大夫作为世禄;西周中期以后:贵族所获采邑越来越多;春秋:有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个。当试题材料呈现相同主题,不同的发展时期,时间最晚的主题变化是关键词句。就本题而言,时间最晚的是“春秋时期”,关键词句是“有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个”。看选项A“土地国有制度废除”,关联同一时期的必备知识可知这里的“土地国有制度”指的是井田制,春秋时期井田制是逐渐瓦解或者说是崩溃,但不能说是废除,秦国商鞅变法有一条是“废井田、开阡陌”那是战国时期的,由此可排除;根据唯物史观,经济基础决定上层建筑,既然西周的经济基础逐渐瓦解,自然建立在之上的政治制度例如宗法制、分封制也走向了瓦解。所以B项不符合史实,可以排除;材料的人物身份依次是“周天子”“诸侯国君”“卿、大夫”“贵族”“大夫”,前面说过,材料的春秋时期后面的词句是关键词句,而这句话的人物身份是“大夫”,不是“诸侯国君”,所以可以排除C选项。结合必备知识我们知道,“大夫”是低层贵族,这样的贵族“采邑就多达数十个”,这说明分封制名不副实,原有的等级秩序被打破,也就是说分封制崩溃了。分封制的崩溃,结合春秋时期的经济变动,可知这一时期,虽然社会动荡,但是由于铁犁牛耕的出现,土地私有制的逐渐形成,经济是不断发展的。因此D项是正确答案。

5、思维解读:《高考评价体系》

中人文思维的“指标表现”为:“运用历史的、辩证的、审美的、系统的思维方式应对各种问题。能够根据对问题情境的分析,从多元性、情境性、关联性、层次结构性、动态平衡性、开放性和时序性等方面把握问题与事物的本质。综合运

用联想、类比、引申等思维方法,组织、调动相关的知识与能力,解决生活实践或学习探索情境中的各种问题。”

(1)从关联性、层次结构性、类比的角度来理解在题干的设问中有“表明、说明、反映”这样的词句,属于归纳分析类。“表明”应当是这一类题当中表象的东西或者浅层次的东西,或者就是对材料的表象进行一下分析与归纳。“说明”是在表明的基础上,基于材料为原因的一种结论,有的时候也可能是选项作为原因,题干可能是一种普遍性的东西,一般来说,一定是从原因的角度去归纳和分析。“反映”就是它让你去寻找材料所处的一种社会状态,也就是我们要从背景来入手进行分析。今年的24题属于“说明”类,首先我们把题干分层,以句号或分号作为分界线,加上设问,共3句话。

(2)把握好历史思维、情境性、时序性。材料呈现的是西周分封制从建立到崩溃的动态发展过程,依据时空观念这一核心素养,结合材料的情境,分为三个历史时期:“西周”“西周中期以后”和“春秋时期”,其中第二句的最晚的时间词“春秋时期”后面的内容是关键词句。这实际上是告诉我们第二句(春秋时期)和第一句(西周)的内容上是不同的。第一句是讲西周分封制的含义,体现了等级性。第二句的最后部分,是告诉我们这种等级性已经崩溃了。但要注意用词的准确性,“崩溃”不等于“废除”,要符合当时的历史情境,即情境性。

(3)以多元性理解问题。前三个选项在材料中或多或少均有所体现。例如“土地”“国君”“分封制”,一些基础不太好的同学很容易着了道。有的同学说,怎么看都觉无法理解为什么选D项,这说明他们被题干给的材料给框住了,没有理解“说明”一词的含义,更没有从多元性角度看问题,即还不能理解分封制的崩溃和经济发展的关联,这样的学生思维和视野相对静止又比较单一,需要我们在教学中多练习从多元性看问题。

总之,说明类一般是从大的社会状态或者是背景来入手分析,注意历史思维的动态性、多元性,不要静止、孤立地看问题。在我们的日常教学中,常常因为突出固定的重点难点知识,而忽视对历史思维的动态理解,造成学生对历史进程认识上的割裂,他们就很难在考试中精准定位。这道题提醒我们要在历史教学中注重把握人文思维的含义,尤其是历史思维、动态性、情境性、多元性等关键性定位,既要知其然,又要知其发展的所以然。

参考文献

- [1]教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
[2]崔允漷.素养与知识、技能、能力的区别[J].基础教育课程,2018(3):16-17.
[3]《史学概论》编写组.史学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.
[4]教育部考试中心.中国高考评价体系[M].北京:人民教育出版社,2019.