

新课程理念下高中地理有效教学策略研究

吴伟伟

(山东省日照市莒县第一中学 山东 日照 276500)

[摘要]新课程理念下要求充分调动学生的主动性,凸显学生在学习过程中的主动地位,同时转变教师的主导局面,强调教师和学生的积极沟通以及交流,实现共同参与,打造平等和谐的师生关系,构建轻松愉悦的课堂氛围,实现教学质量水平的提升。基于此,本文主要探讨在新课程理念下高中地理教学的有效策略,致力于不断提高高中地理教学有效性,希望对广大的高中地理教师有所帮助。

[关键词]新课程;高中地理教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.589

根据新课程的相关理念,在开展高中地理教学过程中强调师生之间的情感交流以及信息的高效共享,以师生积极互动以及共同发展作为教学开展的重要前体。在这种教学环境中,教师更多的成为学生发展的促进者,基于和学生平等的角度为学生的学习提供帮助,关注相应的学习氛围的创设,确保学生始终处于一个轻松愉悦的学习环境中,针对学生的主体意识进行亲发,强调学生的主观能动性,以学生的自主学习推动地理学科教学目标的达成。

一、高中地理教学有效性的内涵

关于高中地理教学有效性的理解和传统的教学理念存在本质上的区别更,加关注通过地理教学对学生综合能力的提升,评价重点不局限于学生的成绩分数,因此在有效教育理论的主导下,要求地理教师针对教学方式方式进行创新,完善教学评价,强化教学管理,注重对于教学氛围的创设以及学生主观能动性的激发,才能够保证教学的有效性。这其中包含对于学生主体地位的认知,同时要求教师在开展地理教学过程中设计明确的教学目标,帮助学生构建扎实的地理知识基础框架以及促进学生的知识迁移能力,并依据学生的理解能力以及接受水平设计与之匹配的教学方案,体现出教学的差异性。

二、地理新课程标准对有效教学的界定

1. 点燃学生的地理学习兴趣

学生对于学科知识表现出的兴趣决定着学习主动性,这是因为兴趣能够让学生产生愉悦的心情,在愉悦心情的支配下,学生的注意力更为集中。根据新课程理念的相关要求,关于高中地理学科教学活动的开展,除了保证对于地理知识和技能的传授之外,也需要针对学生的学习态度进行引导,激发学生关于地理学科的学习兴趣,实现地理教学的有效性,从而克服学生对于地理学科厌烦,恐惧的心理,逐渐延伸到关于学生自主学习探究能力的培养。

2. 提升学生的地理基本素质

对近几年高考地理试题进行分析发现,注重对于学生基础知识和技能掌握情况的考察,同时,关于学生逻辑思维以及分析能力的要求也在持续提高,也就意味着在开展地理教学开展过程中需要关注学生基础能力以及既能增长的同时对其逻辑思维能力以及创造能力进行培养。通过有效教学的方式对学生的地理基本素质进行增长,强调教材知识和日常生活现象的有机结合,发展学生的地理学科思维。

3. 为学生发展奠定良好的基础

高中阶段的地理教学中,围绕学生知识应用能力的增长为核心教学目标,致力于为学生长远的发展奠定了好基础。要求在实施教学过程中遵循以人为本的教学理念,关注学生终身学习习惯的培养,这是素质教育背景下对高中地理教学提出的必然要求,同时也是开展有效教学的意义所在,为学生今后的个人成长以及发展奠定良好基础。

三、提高高中地理教学有效性的策略

1. 重视对教学资源的优化整合

在实施高中地理教学的过程中,离不开教材的支持,但需要跳出教材的局限,这就要求教师能够针对传统教育思想进行改观,日常教学过程中,除了保证对教材重点知识进行传授之外,更应当跳出教材的局限,注重其他教学资源的整合以及运用。关于教学资源的优化整合建立在教材重难点把握的基础之上,同时还需要结合学生的实际地理学习情况,表现出对

于地理教材的灵活应用,强调地理教学和学生日常生活之间的联系。

2. 确定合适的地理教学内容

由于以往的地理教学过多的采用知识灌输的形式,因此引发学生综合素质偏低的问题,有效教学理念更加关注地理教学的质量增长,故此作为地理教师就需要正确处理教学质量以及数量之间的平衡关系,严格遵循学生的认知规律,依据学生当前学习情况设计合理的教学方案,选择难度适中的教学内容,保证学生关于地理学科的学习热情,以此凸显有效教学的理念应用。

3. 灵活地开展教学活动

关于教学方法的选择,直接决定的高中地理教学的有效性成果。作为高中地理,要是就需要摆脱传统教学模式的束缚,善于应用新颖教学方式。通过改变教学方式的形式,构建活跃的地理教学课堂氛围,强调学生对于地理课堂的充分参与以及主观地位的凸显。教师可以让学生以小组合作的方式解决具体的学习难题,也可以以构建情景的方式增进地理学科与学生之间的距离。

4. 提升学生的合作能力与创新能力

根据新课改的相关理念,为了体现出高中地理教学的有效性,要求教师能够走下讲台,与学生打成一片,和学生建立平等和谐的师生关系,才能够保证高中生更容易接受教学模式的转变以及教师的教育理念。并且对于高中学生而言,更加渴望得到他人的关注以及认可,平等,和谐的师生关系能够缩短教师和学生之间的距离,引发学生对于地理学科的热爱,在此基础之上实施地理教学能够取得事半功倍的效果。在保证学生关于地理学科学习热情的同时,还需要关注学生合作能力以及创新能力的增长。例如,使用探究式的教学方式,允许学生在地理课堂上进行自由思考和主动探究,给予学生更多的自由发挥空间,实现思维的发散以及创新能力的增长,在地理学习过程中掌握更多的主动权。

5. 巧用多媒体,激发学习动机

由于高中地理学科具有一定的抽象性,因此学生学习难度较大,此时就可以借助多媒体技术来降低学科的学习难度。这是因为多媒体技术可以将知识呈现出立体化的图像或者是音频视频资料,不仅能够给学生带来丰富的感官刺激,同时也能够平面化抽象知识概念,加深学生对于各类地理知识的理解和吸收,降低地理学科的学习难度,有效运用多媒体技术,能够针对学生的学习动机进行深层次激发。

四、结语

综上所述,新课程理念下开展高中地理学科教学需要关注教学的有效性,要求教师针对传统观念进行转变,构建高效的地理课堂,激发学生的主观能动性,培养良好的学习兴趣,给予更多的自主探究空间,针对学生的合作能力以及创新能力进行提升。通过改进教学方式,构建高效地理课堂,促使学生的地理成绩以及综合素质稳步增长。

参考文献

- [1]张倩.论新课改下的高中语文教学——让课堂焕发发生命活力[J].赤子(上中旬),2016(19):260.
- [2]黄锦晶.高中语文课堂教学效率的影响因素与改进措施[J].兰州教育学院学报,2016(09):173-174.