

# 分析柔性管理模式在初中班主任班级管理中的运用

吴晓红

(河南省漯河市临颍县南街学校 河南 漯河 462600)

**[摘要]** 班级管理的模式将会对班级氛围产生较大的影响,也会影响到初中阶段的教育教学。因此,新课程改革正在稳步推行中,需要班主任在课堂教学、班级管理的过程中秉承以生为本的原则,明确学生的主体地位,让学生的个性更加独特和鲜明,拥有独立的思维。因此,班主任需要在班级管理中运用柔性管理的模式,从根本上保证学生的健康成长。

**[关键词]** 柔性管理模式;初中;班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.168

班主任除了要关心学生的成绩外,还应当关心班级管理。初中阶段的学生已经具备一定的认知能力和独立意识,在此阶段开展柔性管理的模式可避免学生产生逆反心理。因此,在班级管理过程中,班主任应当准确把握柔性管理模式的特点,营造自由公平的氛围,真诚地对待所有学生,建立奖惩分明的管理模式,从根本上保证学生的健康成长。

## 一、柔性管理模式的内涵与特点

### (一) 柔性管理模式的内涵

如今,新课程改革正在稳步推行中,而这滋生出全新的管理理念,即柔性管理理念。在开展班级管理的过程中,班主任应当灵活运用柔性管理模式,这不仅可保证班级整体学习水平的提升,还能有效规范班级的纪律。柔性管理指的就是班主任能利用柔性管理的理论知识,灵活运用人性化的管理模式。相对于常规的管理模式来说,柔性管理能够真正明确学生的主体地位,能始终秉承以生为本的教育原则。

### (二) 柔性管理模式的特点

第一,情感性。在班级管理模式下,班主任需要将柔性管理当成班级管理的基础。柔性管理要求班主任能秉承以人为本的理念,拉近彼此之间的关系,保证班主任和学生之间保持平等的关系。在班级管理的过程中,班主任应当用心关心和关爱所有的学生,努力为学生创造一个良好、和谐的氛围,使学生能真正体会和感受到班主任的关心与爱护,而这也能帮助班主任在潜移默化中影响学生,更加顺利地进行班级管理。

第二,人本性。在班级管理活动中,班主任必须要遵从以人为本的理念,而学生拥有双重身份,即被管理者和管理者。因此,班主任必须要使用秉承以人为本的教育理念,增强学生的自主意识和独立意识,为学生的全面发展提供更加良好的条件,改变过于以班主任为中心的常规管理模式。

第三,层次性。在实行柔性管理模式时,班主任应当针对不同的学生制定不同的教育教学方案和管理方案,利用更具有针对性的引导方式,具体分析具体的问题,保证班级管理的层次性和目的性。

## 二、柔性管理模式在初中班主任班级管理中的方法

### (一) 创造民主自由的班级氛围

班级氛围将会对学生的心理和学习产生直接且深远的影响。如今,信息传播的手段更加丰富多彩,社会也在快速发展的过程中,初中学生能从多个不同的方面获取全新的事物,其也更加向往自由的生活,因而较为抵触班规和校规等。针对此类问题,班主任就应当为学生创造一个更加民主和自由的空间,鼓励学生也参与到班级管理中,构建出一个更加民主和自由的空间与班级氛围。例如,在制定班规的过程中,班主任应当改变自己占有绝对权威的模式,鼓励所有的学生参与到规章制度的制定中,鼓励学生发表自己独特的想法和观点<sup>[1]</sup>。在具体的班级管理中,班主任可让学生将自己的想法和建议、班规和原因等写在纸条上,而班主任需要收集起来进行汇总和学习,积极采纳其中较为合理的意见。在这样的模式中,学生能体会和感受到自己在班级中的地位,也能更加积极主动地参与到规章制度的制定中,充分享受民主和自由的权利。在整个过程中,学生能结合具体的情况提出更加合理、科学的意见,制

作出来的规章制度也能被学生所接受,可让学生积极配合,从根本上保证班级管理工作的有序开展。

### (二) 学会真诚地对待每位学生

对于学生来说,班主任就是学生喜欢效仿的对象,能起到非常重要的榜样力量。班主任的思想态度将会对学生的学习态度产生直接影响,甚至会对学生的生活产生直接影响。因此,班主任在具体的管理过程中,需要用心对待所有的学生,与学生构建出较为平等的师生关系。班主任应当始终坚持柔性管理的模式,成为学生的朋友,真正走入学生的内心世界,主动与学生进行沟通和交流,这样才能真正赢得学生的信任和信赖。在与学生沟通和交流的过程中,学生能真正了解学生的想法以及存在的问题,能在班级管理中制定更具有针对性的管理措施,保证对症下药。例如,某个班级中两名学生打架了。在处理这一事件时,班主任并未上来就进行批评教育,而是与学生先进行私下沟通和交流,从两个人的角度了解他们打架的真正原因。在细致沟通和交流的过程中,班主任发现是一名学生误会了另一名同学,认为他在别人面前说自己的坏话,其实并非如此。在弄清楚根本原因后,班主任就可开展相应的疏导工作,将两名学生叫到办公室,为其详细讲解整个过程和原因,两名学生也因此握手言和。针对学生存在的问题和不足之处,班主任必须要深入了解出现这一问题的根本原因,进行合理的疏导和引导,从根本上解决问题<sup>[2]</sup>。

### (三) 构建奖惩分明的管理制度

在班级管理中,班主任需要得到班干部的帮助和支持。当班干部出现问题或错误时,班主任需要准确把握批评的分寸。如果班主任在处理问题时出现缺失公平公正的情况,那么就会引发学生的不满情绪,使其逐渐形成较为逆反的心理,最终影响到班级管理的效果和质量。初中阶段的学生正处于发展和成长的特殊阶段,其身心非常容易受到外界的影响,较为浮躁<sup>[3]</sup>。对于班主任来说,应当具备较强的洞察能力,从多个角度和方面了解学生的个性特点,秉承因材施教的教学原则,能够根据学生具体的情况构建奖惩分明的管理制度。初中阶段的学生更加重视公平公正以及被尊重,因而班主任必须要给予学生更多的肯定和奖赏,这样才能从根本上保证学生的健康成长,为班级管理工作的顺利开展奠定良好基础。

### 结束语

总而言之,班级管理是一门非常重要的艺术,需要班主任能充分利用柔性管理的模式。班主任需要准确把握柔性管理模式的内涵和优势,构建自由、轻松的班级氛围,秉承因材施教的教学原则,制定奖惩分明的管理模式,同时还需真诚地对待所有的学生,从根本上保证管理模式的有序开展,促使学生实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 黄光敏. 柔性管理模式在初中班主任班级管理中的应用[J]. 中外交流, 2019, 026(016): 118-119.
- [2] 邵战强. 柔性管理模式在初中班主任班级管理中的应用研究[J]. 青春岁月, 2020, 000(002): 252, 251.
- [3] 廖晓青. 柔性管理在初中班主任班级管理中的应用[J]. 文理导航, 2020, 000(010): 93-94.