

# 体验式学习方法在小学数学教学中的应用

王梅晶

(深圳市南山区海岸小学 广东 深圳 518000)

**[摘要]**数学是基础性学科,对人类社会生产、生活的方方面面存在很大的联系。随着社会的逐渐发展,人们对数学教育给予了更大的重视和关注。体验式学习方法的有效应用,进一步强化了数学教学的实践性,强化学生的数学学习体验,强化其对数学知识的深度理解和掌握,对于培养学生的数学学习兴趣、提升教学质量具有重要的推动作用。本文主要针对体验式学习方法在小学数学教学中的应用实践进行探究,旨在进一步提升小学数学教学质量,培养小学生的数学综合素养,为教育教学改革提供参考。

**[关键词]**体验式学习方法;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1114

数学不仅是我国当前教育教学中的重要学科,在考试中占据较大比重,而且对人们的生活、生产有着千丝万缕的联系。强化数学教学质量,培养学生的数学核心素养,对于促进学生的全面素质的提升大有益处。强化体验式学习方法在小学数学教学中的融合应用,实现对传统教学模式的创新与优化,更加符合现代化社会发展趋势,满足学生的心理诉求,是小学数学教学改革的重要方向。

## 一、体验式学习方法概述

体验式教学方法是一种实践性的教学模式,主要是围绕学生为中心,开展多样化的实践性活动,让学生获得直接或间接性的体验,从而强化对世界的认知能力。通过各种方式可以强化学生学习主观能动性,实现对新知识的快速深度掌握,并引导学生开展学习反思,促进学生技能、知识、态度等多方面素养的全面提升。在实施体验式学习模式时,要遵循以下原则:

(1) 学生自主性原则。在体验式学习模式中,学生成为课堂主体,教师转化为学习辅导者和引导者,并综合利用现代化教学手段,为学生的自主学习和探究做好充足的准备。在这一学习模式中,更加强调学生的学习体验和感受,并最大限度上调动学生的学习主动性,优化学习效率。<sup>[1]</sup>(2) 创建教学情境。结合教学需求,创建真实的教学情境,是开展体验式教学模式的重要途径,在情境中进行学习,更加能够强化学生的体验感受,对其各类感官进行有效刺激,强化学习效果。(3) 生活化学习。为了强化体验式教学模式的应用效果,教师要以学生的实际生活为素材,提炼和整理教学资源,创建熟悉的生活情境,强化理论教学与实际生活的联系,锻炼学生解决生活实际问题的能力和意识,使其充分意识到学习的价值意义,促进其学习主动性。

## 二、体验式学习方法在小学数学教学中的应用意义

### (一) 培养学习兴趣

在以往的小学数学教学中,教师往往采取单一化的教学形式,以说教的方式进行教学,课堂氛围较为枯燥,难以引起小学生的学习兴趣,小学生普遍缺乏数学学习兴趣,甚至为了应付考试而不得不学,严重影响学习能力和学习效果的提升。<sup>[2]</sup>在体验式教学模式下,学生成为课堂教学主体,教师围绕学生需求,创建相应的教学情境,实现教学形式的多样化和灵活性,强化学生的学习快乐体验,并把实际生活问题融入情境中去,使学生的生活能力得到锻炼,强化学生学习信心,端正学习态度,培养学习兴趣,始终保持积极向上的学习情绪,促进学习效果的全面提升。

### (二) 营造学习氛围

良好的学习氛围,不仅能够吸引学生的注意力,使其全身心投入到学习中去,而且还可以让学生身心放松下来,拓展创新思维和创造性思维,促进学生全面素养的提升。<sup>[3]</sup>体验式教学方式的有效应用,可以拓展教学思路,丰富教学内容,而且教师还可以创建教学情境,使用多媒体设备等,营造更加活跃、形象化的教学氛围,如把加减法知识和学生日常超市买东西的情景融合教学,让学生进行角色互换,既能强化生活体

验,也能熟练掌握数学知识的应用方法,促进教学效率的提升。

### (三) 锻炼实践能力

体验式学习方法是一种实践性教学模式,与以往传统理论性教学形式不同,这种方式更加重视对学生实践能力和综合素养的锻炼,保障学生掌握解决实际问题的能力。而且通过这种方式还可以锻炼学生自主学习能力、团队合作意识,强化其创新思维,促进学生全面素养的提升。

### (四) 强化学习效果

体验式学习方法的有效应用,教师可以结合实际教学需求,并对学生特点进行了解,以便制定针对性和个性化的教学方案,强化学生的学习体验,减少外界因素的干扰,促进学生学习积极性和主动性的全面提升,助力教学目标的实现,全面提升学习效果。<sup>[4]</sup>

## 三、体验式学习方法在小学数学教学现状

### (一) 过于重视体验

在体验式学习模式中,很多小学数学教师对该种模式的教学精髓不理解,往往为了突出体验教学,过于重视教学形式,忽视学生对数学知识的真实掌握和理解,严重偏离体验式学习方法的应用初衷,反而降低教学质量。

### (二) 教师素养水平不足

体验式学习模式下,对教师的综合素养提出了更高的要求,不仅要具备较高的教学技能水平,而且还需要全面掌握教学目标和教学重点,以便为学生创建特定的教学情境,通过实践锻炼促进学生对知识的掌握。<sup>[5]</sup>但是很多小学数学教师自身综合能力不足,教学情境设置不合理,难以让学生产生身临其境的学习体验,影响学习效果。

### (三) 推广应用力度不足

很多小学数学教师年龄较大,教学理念较为落后,对新型的体验式学习模式难以接受,导致该种方式在实际的数学教学中应用力度严重不足,教学推广遇到极大阻碍。

### (四) 教学情境创设不合理

在小学数学实际教学过程中,虽然很多教师开展体验式学习模式,创建了一定的教学情境,但是由于情境创设形式较为单一,缺乏创新性和灵活性,学生在开始的新鲜感体验下降之后,参与热情降低,影响学习效果的持久性。<sup>[6]</sup>

## 四、体验式学习方法在小学数学教学中的实践应用

### (一) 科学创建问题情境

在体验式学习模式中,教师可以结合教学目标,优化教学设计,为学生创建科学合理的问题情境,强化学生的情境体验,激发其内在的知识探究欲望,引导其进行自主提问、主动探究,并使其在问题引导下,全身心投入到学习思考中去,促进教学效果的全面提升。在具体的问题情境创设中,既要符合教学目标需求,也要对小学生的心理特点进行了解,确保问题情境的趣味性、适宜性,真正为数学教学质量的提升发挥作用。同时,要根据新课程标准要求,结合学生生活实际,为学生创建熟悉的教学情境,激发其内在创新思维。<sup>[7]</sup>例如,在学

习加减法的相关知识时,教师可以为学生创建文具商场买东西的教学情境,让学生进行角色扮演,分别扮演消费者、收银员等角色,并准备充足的道具。如文具商场一共有分别有十本数学练习册、十本语文练习册、十本英语练习册。一位妈妈买了五本数学练习册、三本语文练习册、两本英语练习册。(如图1所示)那么可以创设如下问题情境:这位妈妈一共买了几本练习册?商场分别剩下多少语文、数学、英语练习册?商场一共还有几本练习册?通过这些问题的创设,把书本上的理论知识和学生的实际生活经验联系起来,既能够让学生在角色扮演中获得快乐体验,也能提升对数学知识的掌握和应用能力,丰富其生活经验。在角色扮演过程中,教师可以给予学生更大的发挥空间,使其在情境大纲基础上,充分发挥创造性,促进其创新思维的锻炼。

	总量/本	妈妈购买数量/本	剩余数量/本
数学练习册	10	5	
语文练习册	10	3	
英语练习册	10	2	
总量			

图1

## (二) 融合游戏教学

由于小学生年龄较小,心智还不成熟,他们对游戏具有天然的爱好的兴趣。在体验式学习模式中,教师要充分认识到游戏教学活动的重要性,实现数学教学与游戏活动的全面融合,既能营造活跃的教学氛围,也能满足小学生的心理需求,强化其对数学学习活动的参与兴趣,提升教学质量。在具体的游戏活动设计中,教师要结合教学内容和教学目标,并对游戏环节、内容、节奏等进行精准把握,实现游戏活动与数学教学活动的全面融合,强化学生游戏体验的同时,促进其对数学知识的深度掌握和理解。<sup>[8]</sup>如,在学习加减法的相关知识时,教师可以分别在纸张上写1-10十个数字,并贴在学生身上,如当老师喊出一个数字5之后,粘贴2和3、1和4、2和7、9和4数字的学生可以分别抱为一团,因为这些数字分别相加或者相减的结果都为5。在游戏开展过程中,教师要制定一定的游戏规则,对学生参与热情进行合理控制,避免出现安全事故问题。

## (三) 开展小组学习

在小学数学教学中,开展小组合作学习,不仅可以强化学生的学习体验,而且能够调动学生的积极性,强化学习深度和广度,培养学生的团队合作意识和竞争意识,增加学生互动,营造良好的学习氛围。在具体的分组过程中,教师要结合实际情况,对男女比例、学习水平、性格特点等因素进行全面考量,保障分组合理性和均衡性。<sup>[9]</sup>在小组谈论中,教师可以结合教学实际,向学生小组提出实际性难题,引导小组成员展开热烈讨论,各抒己见,充分发挥其创造性思维,促进学生的学习参与热情。此外还可以鼓励小组与小组之间展开良性竞争,激发其竞争意识,促进学习效率。在此过程中,教师要注重对小组讨论过程给予适当的辅助,并对其最终的讨论结论进行积极的评价和总结,促进其学习信心和热情的提升,深化学生对数学知识点的理解与掌握。

## (四) 进行信息化教学

信息时代,越来越多的网络信息技术在教育教学中得到广泛应用,对于提升教学质量和效率发挥了重要作用。在开展体验式学习模式时,小学数学教师要积极引进现代化的教学手段,如多媒体信息技术,在网络上搜集和整理优秀的教学资源,丰富教学内容,拓展知识展现形式,利用多媒体设备为学生创建多样化的教学情境,促进学生对数学理论知识的直观化理解。此外还可以构建网络教学平台,强化教师与学生、家长的沟通与联系,为学生创建系统化的教学环境,为学生全面素养发展提供更加优质的条件。教师还可以综合利用互联网信息技术,为学生构建微课课堂和翻转课堂,让学生充分发挥课堂主体性作用,激发其学习主观能动性,把原来的被动学习转化

为主动学习探究,强化小学生对数学知识的深化理解,也同时可以加强课堂互动与交流,锻炼学生的合作意识和竞争意识,构建高效的数学课堂。

## (五) 锻炼实践能力

培养学生的实践能力是素质教育的教学目标之一。在体验式学习方法背景下,要结合实际情况,强化对学生实践动手操作能力的锻炼,助力学生数学逻辑思维能力的有效提升。

<sup>[10]</sup>例如,在学习正方形的相关知识时,教师可以为学生准备剪纸、美术刀等工具,鼓励学生亲自动手剪出正方形形状,并对其对称性特点、周长运算方法等知识进行推理,提升实践动手能力,强化对正方形相关知识的深度理解。体验式教学是践行素质教育理念的重要途径,是新时期教育教学改革的关键性方式。体验式教学能够强化学生的实践学习体验,促进其实践应用能力的提升,能够综合利用数学理论知识解决生活实际问题,强化学生生活适应性,对于提升小学数学教学质量,优化教学效果,促进小学生数学核心素养的全面提升大有助益。

## (六) 联系生活实际

数学与生活实际存在紧密联系,在创建体验式教学情境时,教师要注重强化理论教学与现实生活的联系,提升学生的生活经验,促进其社会适应能力的提升。例如,在学习统计相关知识时,教师可以鼓励学生对道路上不同类型的车辆数量进行统计,或者对月度家庭支出进行统计,让学生充分认识到学习数学的价值意义,强化其学习主动性。对于小学生来说,数学知识具有一定的抽象性,需要教师综合应用体验式教学模式,加强数学教学与生活实际之间的联系,让学生在熟悉的生活场景中,对数学知识具有更加具象化和形象化的理解,以便提升其生活能力,优化综合素养,对于学生未来健康全面成长和发展具有重要的基础性作用。

## 结语

综上所述,随着教育改革的逐渐深入,人们对体验式学习方法在小学数学教学中的应用给予更多重视和关注。体验式学习方法的有效应用,激发了学生对数学学习的兴趣,营造良好的教学氛围,促进学生全身心投入到学习中,充分体现学生的课堂主体地位,对于提升学生的学习效果,发挥其学习主观能动性具有重要的推动作用,实现了数学教学方法的创新与优化,助力教学目标的全面实现,对于我国教育事业的全面发展提供动力支持。

## 参考文献

- [1] 余如湘. 浅谈体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(21): 119-120.
- [2] 刘汝馨. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(26): 139.
- [3] 陈桢. 浅析体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(11): 31-32.
- [4] 郭亚伟. 体验式学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2021(08): 20-21.
- [5] 乔萍. 体验式学习在小学数学教学中的应用价值研究[J]. 数学大世界(中旬), 2021(03): 12.
- [6] 李璟. 体验式学习方法应用在小学数学教学中的有效性[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 18.
- [7] 保桓梅. 体验式学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 新课程, 2021(07): 112.
- [8] 杜厚娟. 体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2021(03): 55-56.
- [9] 张晶. 体验式学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2021(03): 115-116.
- [10] 朱建琴. 体验式学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2021(01): 165.

## 作者简介:

王梅晶(1972-05),女,汉族,广东深圳人,数学高级教师,从事数学教学相关工作。