

农村小学教师专业技能发展与学校教学质量关系研究

莫海川

(广西壮族自治区河池市金城江区东江镇长排小学 广西 河池 547000)

【摘要】目前我国大部分的农村小学教师的专业技能发展都存在很多不足,随着我国新课改的不断推进,通过加强农村小学教师专业技能的发展,从而提升农村小学的教学质量,这项任务对于农村小学来说是不可缺少的,既可以全面的落实新课改的教育要求,也可以推进农村小学的教育工作。本文研究得出了通过使用完善农村小学教师专业技能发展的机制、加强农村小学教师的工作学习和进修这两个策略可以加强农村小学教师的专业技能发展,从而提高农村小学的教学质量。

【关键词】农村小学;教师专业技能;教学质量;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1389

对于农村小学来说,学校的教学质量很大程度上是由教师的专业技能程度决定的,如果教师的专业技能不够好,那么这座学校的教学质量会很低,所以农村小学要重视对教师的专业技能发展的加强,从而提升学校的教学质量。本文将从农村小学教师专业技能发展对于学校教学质量的重要性、目前农村小学教师专业技能发展的不足、加强农村小学教师专业技能发展的策略这几个方面来研究农村小学教师专业技能发展与学校教学质量的关系。

一、农村小学教师专业技能发展对于学校教学质量的重要性

农村小学的教育资源和教育工具相对来说比较缺乏且很难快速解决这个不足,所以对于农村小学来说,想要提升学校的教学质量,最好的方法就是加强对农村小学教师的专业技能发展。目前我国很多的学者都有关注农村小学教师的待遇问题,但是却不够关注农村小学教师的专业技能发展,农村小学教师的专业技能发展可以影响整个学校的教育水平,所以农村小学教师专业技能发展对于学校教学质量来说是不可缺少且至关重要的^[1]。

二、目前农村小学教师专业技能发展的不足

(一)农村小学教师专业知识不足

农村小学的教师大部分都没有拥有完善全面的专业知识,而且都还保持着过去的传统陈旧的教学观念,不愿意改变自己的教学方式。而且在农村小学的教师中有很多年龄超过五十岁的教师,他们的思想是无法接受目前的教育改革的,而且他们的体力和脑力也很难跟上现代教学改革的步伐节奏。即使在农村小学中有部分的教师想要提升自己的专业技能,但是他们很难得完善的专业知识,即使有心也很难做到。

(二)农村小学教师教育资源不足

虽然我国目前的农村小学在近几年的教学条件已经好了很多,但是由于农村小学的地理位置比较偏僻、资源获得的方式不够方便,所以对比城市小学来说还是存在教育资源不足的情况。而且对于农村小学的大部分教师来说,很难能去参与省级或市级的教师培训会、城市学校的观摩教学以及一些专家讲座等,甚至就算是农村小学自己组织的一些普通的教师交流活动,也会有很多农村小学教师因为工作忙碌而没时间参与,所以对于农村小学教师来说,农村小学的教育资源是非常匮乏的。

(三)农村小学不够重视教师专业技能发展

基于应试教育的背景之下,我国几乎大部分的家长都把学生的分数看成是第一重要的,所以我国农村小学为了满足家长的需求和提升学校的升学率,将学校的重心几乎全部放在了如何提高学生的分数成绩,这给农村小学教师带来了特别大的压力,也导致农村小学教师为了完成学校制定的任务而全面专注于提升学生的分数,从而忽略了对自己本身的专业技能发展^[2]。

(四)农村小学教师的工资低

由于目前我国政府给予农村教育的支持资金非常有限,而且学校本身的资金也很少,收受学生的学费也不多,所以

农村小学教师的工资相对城市小学的教师来说是很低的,农村小学教师没办法拿出资金来提升自己的专业技能,学校也很难拿出资金来培训农村小学教师的专业技能。这种情况很可能会让农村小学教师感到心里不平衡,从而影响农村小学教师的工作水平,影响整个学校的教学质量。

三、加强农村小学教师专业技能发展的策略

(一)完善农村小学教师专业技能发展的机制

政府和教育部分应该全面落实国家的教育改革要求,积极督促农村小学完善农村小学教师专业技能发展的机制,建立关于农村小学教师专业技能发展的全面的政策,加强对农村小学教师的保障政策,给农村小学提供加强农村小学教师专业技能发展的机会和经费,确保农村小学教师都能够有机会参加专业技能的培训,真正的加强农村小学教师专业技能发展,从而提升整个学校的教学质量。农村小学可以通过一些方法来完善加强农村小学教师专业技能发展的机制,比如“学校定期举办对农村小学教师专业技能的培训”、“学校经常找一些专家来学校进行关于教师专业技能的讲座”以及“定期收集农村小学教师对这些活动的反馈和评价”等方法,通过这些方法可以让学校对于农村小学教师专业技能发展的机制更加的完善和全面,从而提升整个学校的教学质量。

(二)加强农村小学教师的工作学习和进修

农村小学要加强农村小学教师的工作学习和进修,为农村小学教师提供足够多的专业技能培训机会,而且在平时的工作安排中,要注意为农村小学教师安排好进行专业技能培训的时间,减轻农村小学教师的教育压力,让农村小学教师能够拥有更有利的条件去进行专业技能培训。为了给农村小学教师提供更多的自我提升的时间,学校可以采用很多方法,比如“减少农村小学教师的工作量”“利用教学会议时间进行自我提升”“减少一些不必要的行政会议”等。学校还可以安排相同年级或者相同学科的教师来一起完成备课和讨论,既可以加强教师之间的沟通交流,也可以让教师们共同进步,自我提升^[3]。

综上所述,农村小学教师专业技能发展对于学校教学质量是十分重要的,农村小学应该重视对农村小学教师的专业技能发展,虽然目前我国农村小学教师专业技能发展还存在很多不足,但是以上的研究可以得出,农村小学应该完善农村小学教师专业技能发展的机制,加强对农村小学教师的工作学习和进修,通过使用这两个策略,农村小学教师的专业技能发展可以得到更好地强化,农村小学的教学质量也可以得到更好地提升。

参考文献

- [1]王丽娜[1],蒋在强[2].教师专业能力发展的问题与对策研究——基于川西北某贫困地区农村小学的调研[J].成都师范学院学报,2018,034(012):P.31-35.
- [2]杜克洋.浅谈如何有效提高农村小学数学教学质量[J].速读(下旬),2018,000(010):37.
- [3]天喜.如何提升农村小学数学教学质量[J].散文选刊:中旬刊,2018(10):165-165.