

基于寓言传说类整本书的小学语文阅读教学探究

王慧

(江西省南昌市京山小学 江西 南昌 330001)

[摘要]随着我国教育水平的不断提高,人们的物质生活得到了保证,越来越多的人开始关心自己的精神世界,希望通过一种途径来充实自己的大脑,语文作为学习重要科目,一直在教学过程中占据着举足轻重的位置,以往老师在讲解语文知识的时候,基本上只对学生的语文成绩进行关注,忽视了学习阅读能力的培养,阅读是学习语文知识的重要环节,作为语文老师,应该在讲解语文知识的时候善于抓住重点内容,本文将围绕基于整本书的小学语文阅读教学工作的开展为话题进行探讨。

[关键词]寓言类整本书阅读;小学语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1671

前言

语文学科对于学生来说至关重要,在学习语文知识的时候,需要培养学生的人文素养,让学生可以通过语文知识提高自己的精神境界,人们的物质生活不断得到提高的同时,精神世界却越来越贫瘠,这就需要通过大量的阅读,增加自己的知识储备量,提高学生的学习能力,以往老师在开展阅读教学工作的时候,大多数会采用传统的教学方式,这样的方式其实在一定程度上无法提高学生的阅读能力,经过调查发现,在开展阅读教学工作的时候,需要采用整本书的阅读方式,帮助学生建立对阅读的认知,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读习惯,激发学生阅读的兴趣。

一、寓言类整本书阅读方式的内涵

整本书阅读是在开展阅读教学过程当中较为普遍的方式之一,整本书阅读改变了以往的阅读方式,不仅仅是让学生阅读课程内容的某一个章节或者是某一个片段,而是要让学生进行整本书的阅读,提高学生的阅读速度,让学生可以将阅读看作学习过程中的重要环节,通过学生对整本书进行阅读,可以帮助学生加深学习印象,提高学生的记忆力,调动学生阅读的兴趣,促进学生阅读能力的提高,帮助学生更好的理解文章中所蕴含的感情,体会到作者的写作意图,促使学生可以从小养成阅读的习惯,因此,老师在开展阅读教育的时候,要利用整本书的阅读方式,提高教学效果^[1]。

二、小学阅读教学现状分析

(一) 阅读方式较为传统

以往老师在开展阅读教学工作的时候,会让学生通过对课程中一个章节或者是一个段落的阅读,以此来提高学生的阅读能力,然而经过实践证明,这样的教学方式虽说可以在一定程度上提高学生的阅读能力,但是阅读的效果不太明显,这并不是一个有效的阅读方式,学生在阅读的时候,缺乏阅读的氛围和阅读方式,使得学生意识不到阅读的重要性,久而久之,学生会失去学习的兴趣,甚至是厌倦阅读,身为语文老师,应该创新阅读教学方式,顺应时代发展趋势与时俱进,利用整本书的阅读方式激发学生的阅读兴趣,提高学生对比阅读的认识。

(二) 缺乏阅读氛围

以往老师在对学生阅读能力进行培养的时候,忽视了阅读氛围的营造,学生在学习语文知识的时候,不仅要学习基本的理论知识,还要提高学生的阅读能力,培养学生的核心素养,让学生可以得到全面发展。阅读氛围在一定程度上影响学生的阅读能力的提高,语文老师可以利用现代信息技术手段,营造趣味性的阅读环境,激发学生阅读的热情,培养学生的阅读能力,使得学生可以感受到阅读的重要性,培养学生的人文素养,提高学生的精神境界。

三、寓言类整本书阅读方式的具体应用

(一) 选择合适的书籍

老师在开展阅读教学工作的时候,可以利用整本书的阅读方式对学生进行培养,这也是在阅读教学中的最为重要的部分,在采用整本书阅读方式的时候,首要问题就是要考虑选择哪本书,由于学生的接受能力和学习能力都不一样,在选择书

籍的时候要考虑到学生的实际情况,因此,选择适合的书籍是开展整本书阅读方式的难点工作,在选择书籍的时候,老师可以利用经典的书籍提高学生的阅读能力,经典书籍是我国的瑰宝,也是古人智慧的结晶,经历了历史的洗礼,可以被传看到如今,是因为经典书籍对现代人依然具有教育意义,也是被现代人认可的作品,在提高学生阅读能力方面,老师可以利用语文教材中的优秀文章,拓宽学生的阅读范围,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,使得学生在学习语文知识的时候可以游刃有余,让学生通过对文章的分析,使得学生可以向整本书进行延伸,让学生能够积极参与到阅读活动中。

例如老师在讲解鲁滨逊漂流记的时候,可以让学生进行整本书阅读,让学生阅读经典名著的,在学习过少年闰土的时候,可以让学生对作者更加了解,老师也可以推荐作者的其他作品,增加学生的知识储备量,让学生掌握更多阅读知识,帮助学生提高认识,阅读不能只看重量的积累,还要注重质变,选择合适的书籍才是最重要的。

(二) 组织阅读推荐课

整本书阅读的阅读推荐课是非常重要的环节,语文老师的首要任务就是要激发学生的阅读兴趣,如果学生对阅读产生兴趣,即使语文老师的教学方式不再单调,学生也会获得阅读知识的积累,也只有激发学生的阅读兴趣,才可以让阅读达到更好的效果,老师在开展阅读教学工作的时候,可以利用有趣的故事,激发学生的阅读兴趣,利用故事中的丰富情节调动学生的阅读兴趣,由于学生还存在着贪玩和好动的特征,老师可以利用这一特征对学生进行指导,促进叙述对整本书产生浓厚的欲望^[2]。

例如老师在讲解世说新语这一门课程的时候,可以在文中找到具有吸引力的句子和段落,在必要的时候设置悬念,调动学生的好奇心,培养学生的自主阅读能力,老师可以将重点内容节选出来,也可以利用互联网的方式多选择几本书中的精彩部分,让学生猜测是处于哪本书的内容,使得学生可以在课余时间进行阅读。在开展整本书阅读教学的时候,老师要随时观察学生的阅读情况,让学生可以感受到老师的关心,培养学生的阅读习惯,使得学生可以体会到阅读过程中的乐趣,促进学生爆发阅读激情。例如老师在讲解别饿坏了这匹马的时候,可以利用新颖的阅读方式,激发学生的阅读兴趣,体会到阅读氛围的活跃。

结束语

总而言之,整本书阅读方式是开展阅读教学工作的重要环节,语文老师要创新教学方式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,提高学生的阅读能力,促使学生可以感受到阅读中的魅力,让学生可以自主思考,促进学生综合能力的提高。

参考文献

- [1] 邓宝霞. 核心素养下小学语文整本书阅读教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, (1): 66-67.
- [2] 丁倩. 小学语文整本书阅读教学的探究与实践[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, (1): 47.