

# 新课程下如何进行初中英语语法教学

陈希曦

(新钢中学 江西 新余 338001)

**[摘要]**英语科目在初中教学中是一门非常重要的学科,教师在开展英语教学过程当中,要培养学生的语感能力,而语法的学习在英语教学中有着不可或缺的重要性。本文主要分析了在英语教学中开展英语语法锻炼的重要性、开展初中英语语法教学的具体原则以及在新课程下开展初中英语语法教学的具体实施策略。

**[关键词]**初中英语;英语语法;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2330

## 引言

教师在开展英语语法教学过程中,一定要培养学生的语法学习能力,英语语法的学习对初中生来讲非常重要,教师要在英语教学开展过程当中,应摒弃传统的英语教学观念,创新教育教学方式,提高学生的英语自主学习能力,让学生不断提高自身的学习能力。

### 一、开展初中英语语法教学的重要性

教师在英语教学中要重点培养学生的听说读写能力以及学生的语言表达能力和英语语法能力等。英语语法是初中英语学习中的重要组成部分,学生能否正确使用英语语法,决定着学生能否更好地完成相关的英语句式。因此,教师在开展初中英语教学活动当中要重视英语语法部分的讲解。教师在开展英语教学过程当中,不仅要发展学生的英语学习能力,而且要将语法的学习应用在英语课堂当中,使学生掌握一定的语言运用能力,这也是学生学习英语知识的起点,只有让初中生全面掌握相关的英语语法知识,才能让学生灵活运用英语知识,更好的用语言表达出来。其次,教师在开展英语教学活动当中,如果教师运用传统死板的应试教育方式来开展英语语法的讲解,这样不仅限制了学生的学习兴趣,一定程度上也限制了学生的学习能力。教师要摒弃传统的教育教学观念,创新英语语法教育教学方式来培养学生的英语学习能力,只有让学生灵活运用英语知识才能够达到英语学习目的,发展学生的英语语法学习能力。在初中英语课堂当中发展学生的英语语法能力,不仅能够促进学生找准定位,发自己的短缺点,还能够提高学生的语言表达能力,发展学生的英语阅读能力以及听说读写能力,能够让初中生逐渐掌握英语学习的规律,更好的提高初中英语课堂的语法教学效率。

### 二、开展初中英语语法教学的具体原则

#### (一)具体形象原则

教师在开展英语语法教学活动当中,能够将所学的英语知识结构具体呈现给学生,帮助学生的理解,这样的教学方式有助于学生更好地认识相关的英语知识,从而提高学生的主动参与性。教师在开展英语语法学习过程当中,要将知识点具体形象地呈现在学生面前,才能够有效帮学生理解相关的知识,这也是提高学生掌握英语语法知识的重要因素之一。

#### (二)主动参与原则

初中生作为课堂的主体教师所开展的一切教学活动,都要做到以学生为主体,而教师开展英语语法教学也是如此,只有将初中生放在教学的重心,才能够做好学生的引导者和促进者。因此,教师在开展英语语法讲授的过程当中,教师要创新教育教学方式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣来活跃学生的思维活动,并让学生主动参与到英语教学活动当中,构建自己的知识框架。因此,教师要创设轻松愉悦的教学环境来满足初中生的好奇心,让学生产生相应的求知欲来提高英语教学效率,只有调动学生的学习积极性,才能够创设良好的英语课堂环境,使学生都能积极参与英语语法活动的组织当中,更好的让学生在自主探究的教学活动中学习。

#### (三)交际应用原则

教师在开展英语语法教学过程当中,要为学生创设相应的交

流活动来提高英语课堂的真实性,这样不仅能够有助于学生掌握英语语法知识,也能够让学生通过相互合作来共同学习,提高学生的热情。此外,教师要通过积极引导来帮助学生养成良好的学习习惯,让学生掌握英语语法的知识学习,从而促进英语教学效率的提高。教师在开展初中英语语法教学过程当中,要提高学生的交际能力,才能让学生迅速融入到英语教学环境当中,让学生用英语去想问题,开发学生的大脑,只有这样才能让学生学以致用,更好地达到英语语法的学习目的。

### 三、新课程下开展初中英语语法教学活动的实施策略

#### (一)创设趣味性的英语语法情景,提高学生的学习效率

教师利用语法开展英语教学活动当中,要摒弃传统的英语教学方式,创新教育教学观念来提高学生的学习热情。新课程下的英语语法教学与传统的英语教学模式相比,更具有创造性和趣味性,不仅能够使枯燥乏味的英语课堂教学活跃起来,也能够让学生理解相应的英语知识。例如:教师在组织学生语法学习过程当中,可以利用多媒体课件进行视频、图片的展示摆脱传统枯燥乏味的课本教学模式来加深学生的印象,教师也可以给出学生几个英语单词,例如fruit、confidence、birds等单词让学生根据相应的单词创设一句话或一段故事进行故事分享,这样不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够提高学生的语法应用能力。

#### (二)重视学生语法的归纳能力

教师在开展英语语法教学活动当中,只有培养学生自主学习能力,才能够有效提高学生的学习能力。教师要增强学生的思考,观察总结能力非常重要,不仅能够提高学生的理解能力还能够提高语法教学效果。例如:教师让学生观察一系列的句型,或者让学生总结Spend,相关的用法之后,让学生自主进行归纳后展示,这样不仅能够激发学生的求知欲,还能够促进学生对知识的理解。由于教育的不断发展与教学的改进,许多英语教师在开展英语教学过程当中存在一定的认识偏差,教师们过分强调学生的语言表达能力,忽视了学生语法的锻炼,英语语法是英语学习的重要内容,这对于初中生来说具有关键的作用。教师在开展英语教学过程当中,要重点培养学生的英语语法,将英语语法作为一个知识重难点开展,只有这样才能更好地发展学生的英语语法能力,培养学生的兴趣,促进学生英语学习效率的整体提升。

### 结束语

教师应创设一定的英语语法环境,为学生的英语学习提供一定的契机,让学生在真实的英语环境中逐渐掌握英语知识。

### 参考文献

- [1]丁宁.新课程下如何进行初中英语语法教学[J].高中生学习,2018(4):243-243.
- [2]杨文迪.浅析新课程背景下初中英语语法教学[J].校园英语,2018(9):197-197.
- [3]张德志.新课程下如何提高初中数学课堂教学效果[J].学周刊:下旬,2010(10):158-158.
- [4]李清.新课程背景下初中英语语法教学探讨[J].新作文.教研,2020(8):0072-0072.