

小学数学语言表达能力培养的策略探微

邹英

(江西省樟树市永泰镇中心小学 江西 樟树 331211)

[摘要]随着我国现代经济的快速发展和素质教育的不断深入,学校教育越来越重视小学数学语言表达能力培养。因此,本文从数学语言表达的意义出发,以小学生为研究对象,提出了培养小学生数学语言表达能力的策略:重视语言规范,构建表达范式;创设有趣的情境,让学生可以享受“说”;增加提问环节的设置,拓展学生想象力;以及理论与实践结合法等。

[关键词]小学数学;语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1800

引言

对于小学数学教学来说,培养学生的思维能力和语言表达能力是核心目标。对学生思维能力培养是学习和教育者优先实现的目标,但是对于学生语言表达能力的培养,学校和相关教育者都不够重视。时代在不断的进步和发展,语言表达能力在社会中的地位表现的尤为重要了。小学生走出校园踏进社会的时间比较早,小学数学教学对学生的语言表达能力训练更为重要。所以,小学数学教学对学生进行语言表达能力训练迫在眉睫。

一、培养数学语言表达能力的意义

①可以提高数学思维能力。简单来说,积极地培养小学生的数学语言表达能力,可以让他们对数学语言有更深入的认识和理解,从而准确地理解相关的数学知识,并且正确地分析数学题目。只有这样,他们才会具有良好的数学思维,并且使用数学思维去进行深入思考,从而不断地提高自身的数学思维能力。②可以提高动手实践能力。一般来说,数学语言能力的培养,并不是理论知识的传授。在具体的培养过程中,教师通常需要引导小学生通过写、画等实践性的操作来让他们将抽象的数学语言转成自己容易理解的各种形象化的语言,从而真正理解和掌握相关的知识。而这,也可以不断地提高他们的动手实践能力。③可以提高数学表达交流水平。简单来说,数学语言,本身就是数学交流的重要载体。只有合理地使用数学语言,才能够更加清楚、准确地表达出数学观点,从而更好地学习数学。因此,在实际教学中,积极地培养小学生的数学语言表达能力,也可以有效地提高他们的数学表达交流能力,让他们可以更好地在数学交流中使用数学语言。

二、小学数学语言表达能力培养的策略

(一) 重视语言规范,构建表达范式

在培养小学生数学语言表达能力的过程中,教师的数学语言表达必须是准确、严谨的,做到正确示范作用。教师通过阐述数学语言表达的示例,让学生进行模仿、不断地复述练习,学生把数学语言内化进自己的语言系统,从而培养学生良好的数学语言表达能力。例如,在一年级上册,教学“认识几和第几”,在用“第几”来介绍位置时一定要说清楚数的方向,教师可以结合图片示范说:“从下往上数,戴帽子的小猴排第四,从上往下数,戴帽子的小猴排第二。”教师示范后,学生进行模仿,复述练习,避免出现“戴帽子的小猴排第四和第二”这种不严谨的表达。在后面的习题中进行迁移和巩固,学生关于“第几”的表达会更加规范。又如,在二年级下册,教学“认识几时几分”,教师要准确示范7:00表示“7时”,7:15表示“7时15分”,而不能在课堂上说成“七点”和“七点十五”。整节课说到时间的次数非常多,教师一定要严格要求自己,规范每个时间的表达,这样学生在潜移默化中才能在课堂上进行准确的数学语言表达。

(二) 创设有趣的情境,让学生可以享受“说”

在新时期的背景下,课堂教学已经不只是教师的“一言堂”了,而是师生之间的互动教学。并且,在现代化的教学中,教师若是想要有效地培养小学生的数学语言表达能力,那么就要根据具体的教学内容来创设活跃的语言表达氛围,设计出一些有趣的、形式多样的课堂活动,让每一位学生都能够参与其中,并且带领学生在参与活动的过程中畅所欲言、自由交流、共同探讨,从而在这种轻松和谐的氛围中不断地提高自己的数学语言表达能力。比如:在学习了人民币知识之后,教师就可以在课堂上构建一个卖场活动,让学生自己选择扮演的角色,如:菜场小摊贩、购物者以及超市营业员等,然后在该情境中用人民币进行交易,通过这种富有情趣的生活化教学情境来让他们参与,以此来激发他们的语言表达欲望,让他们敢于表达,善于表达,从而不断地提高自己的数学语言表达能力。

(三) 增加提问环节的设置,拓展学生想象力

众所周知,在小学数学课堂教学中,最主要的互动方式就是课堂的提问环节的设置,这也是实现小学数学教学中师生互动话语沟通的最简单方式。对于课堂提问环节的设置,教师必须要根据学生的语言表达情况、知识掌握情况进行,有的学生少言寡语,有的学生则是活跃万分,更有的学生明明知道答案却因为性格的问题而怯于回答等,这些都是学生语言表达能力的具体表现。课堂提问的设置的效果上既可以让教师实时的了解到学生的学习情况,还可以最大限度的帮助不愿意交流的学生主动和教师进行交流,进而实现学生与教师情感与思维的对话,拓展学生的学习思维。

(四) 理论与实践结合法

在课堂上,教师可以提前让学生准备下节课的内容,由学生自己讲解,这一方面可以提高他们自主学习的能力,同时对于提高他们的语言表达能力也有相当大的益处。语言能力的提高不是通过几节课就可以的,除了课堂上教师传达有关内容外,还应提醒学生在日常的学习和生活中多积累,丰富自己的语言表达;多参加其他活动,增强自己语言表达的自信心。

结语

数学教育学家斯托利亚尔说过:“数学教学也就是数学语言的教学。”在小学阶段,对学生数学语言表达能力的培养是至关重要的。为此,教师要营造一个和谐、民主的学习氛围,教师做好语言表达的示范,学生在学习的过程中教师要及时给予有针对性的评价,同时拓宽学生数学阅读面,丰富数学语言系统,从而提高数学语言表达能力,促使学生更好的发展。

参考文献

- [1] 莫新强. 小学生数学语言表达能力的培养和实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 162.
- [2] 顾金凤. 小学低年级学生数学语言表达能力培养探析[J]. 农家参谋, 2019(09): 187.
- [3] 高明. 提供学生言语的空间——小学生数学语言表达能力培养之探析[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 158.