

拉近历史课堂与学生的距离

陈春梅

(新余九中 江西 新余 338099)

[摘要]历史与我们的时间以及巨大的空间距离,因而拉近历史课堂与学生的距离可以帮助学生更好地理解历史,站在当代人的角度看问题。可以通过设置情景,引起共鸣;详细介绍,增强了解;自身经历,最具感染等方式拉近历史课堂与学生的距离。

[关键词]历史课堂;学生;距离

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1938

唐太宗曰:“以铜为鉴,可以正衣冠;以人为鉴,可以明得失;以史为鉴,可以知兴替。”学好历史,可以让我们懂得国家兴亡交替的规律,从而避免衰落。在高中阶段的学生,能否学好历史也关系到高考的顺利与否。历史,本是一门很有趣的学科,但是,历史毕竟离我们有很长的时间距离以及巨大的空间距离,因而对现阶段的高中学生而言,学好高中历史也就成为一大难题。高中学生觉得历史很难学理解,一个重要的原因是因为学生始终觉得各种历史知识点始终离他们很遥远,很难理解。如何拉近历史课堂与学生的距离就成为困扰我这个在一线教学的历史老师的一个难题。经过很长一段时间的摸索以及实践,笔者总结了以下一些具体的措施。

一、设置情境,引起共鸣

在实践的教学中发现,历史学科的重要的线索是历史事件的背景、经过及影响。但是何如一步步引导学生顺利过度到我们想要的点上,就较为困难。因而,教师利用强大的语言表达能力,将当时所处的时代背景,人物所处的出境等各方面的状况表达清楚,渲染氛围,从而引起强烈的学生共鸣,达到拉近历史课堂与学生的距离。在教授历史必修一的第15课《国共的十年对峙》一课中,学生比较难理解南昌起义、秋收起义发起及其左倾错误的原因。此时,教师需要联系上一课中国合作失败后,共产党被国民党大肆捕杀的4.12和7.15反革命改变。如若学生无法理解,则可以联系自身实际情况进行举例说明。例如,你和你的好朋友商量好一起合作一件大事,但是他在最后即将成功之际背叛了你,还打你,还要杀你,你会怎么样?此时学生被此种情景感染,会很自觉地引起共鸣,愤慨地说到:“我要报仇,我要打回去……”接着,马上察觉到学生的情绪感染,反问道:“你们是不是不管三七二十一,要和他拼个鱼死网破?那,这种状态就是左倾错误了,非常的冒进”表面上而言,可能举这种生活中的例子看似不太严谨,但是,这种创设情境,以同类情况进行带入,是比较能引起学生的共鸣,从而得到较好的教学效果的。为了增强学生对历史的情境感知,我们历史组每年都会在学校举行学生自编自导自演的历史课本剧大赛,通过在排练过程中,发现问题,并亲自查找资料解决问题,学生会收获比课堂更加深刻的历史体验,拉近学生的距离。

二、详细介绍,增强了解

世界古代史是学生高中历史学习中非常难理解的一部分,而且,如果开不好头,可能导致学生以后对世界史的学习兴趣降低,在心里产生恐惧情绪,影响之后的世界史教学。因而,如何拉近学生与高中世界古代的距离就成为高中历史教学中的重中之重。人教版历史必修一第5课《古代希腊民主政治》就肩负着此重任。在学习了第一单元,中国古代史的君主专制的

特点后,学生会比较难理解古希腊形成的民主政治。此时需要教师进行详细介绍,可以从政治、经济、地理等各方面进行介绍,其中,最重要的一个方面是其自然环境的介绍。此时可以将古希腊的地图展示出来,多岛屿,海岸线曲折,岛屿面积小。但是,面积小到什么成都,学生是没有任何概念的,此时可以利用中国的国土面积进行对比,学生从数字或者地图上大小的比例中可以鲜明地判断出来古希腊的大小。从而让学生明白,古希腊特殊的地理环境导致了特殊的政治形态。之后,学生理解古希腊的民主政治时候,就比较轻松,对日后其他世界古代史的学习也会有促进作用。

三、自身经历,最有感染

历史教学过程中,如若能使用自身的经历对课本的知识点进行解说,那说服效果和感染力都是最强的,毕竟是亲身经历,因而讲起来学生也乐于接受,也更能拉近师生距离,接受老师和接受历史课堂很大程度上是同一回事。笔者在讲授人教版必修二第5课《开辟新航路》时,其中有一个重要的宗教因素,学生可能不太理解。我询问学生是否信仰宗教,基本上是不信的,所以,对于宗教信仰的驱动很难理解。本人自己在大学期间有很多蒙古族的同学,他们都信仰自己的萨满教或者佛教,也有很多同学信仰佛教的,这些同学我自己留心观察,他们在言行上有很多不同,所以我用比较幽默的方式把观察到的切身体会以及言行告知学生,渲染氛围,让学生感受到宗教信仰的强大力量。另外,必修二第7课《第一次工业革命》时,火车之所以称之为火车,是因为其动力是煤炭烧水做功,因而会产生环境污染,所以我就将小时候坐火车身上落下的黑色小颗粒的亲身经历以幽默地方式与学生交谈,起到了较好的效果。另外,在讲授蒸汽的强大力量时,学生不是很理解,无法感知蒸汽的强大动力,因而我将生活中一次地板受潮,蒸汽蒸发,导致地板上翘甚至扭曲的一次经历,加上自己的一些动作描述,起到了很好的解说效果,拉近了学生与历史课堂知识的距离,同时又调节了课堂气氛。其实,包括近现代史中很多部分是与现实生活息息相关的,如若能利用其中的部分与历史的相关知识联系,则能取得较好的课堂效果。所以,教师也应该多积累现实生活中的一些相关材料,以便在课堂上随时调用。

通过以上本人亲自实践及其总结的拉近历史课堂与学生的距离的方法,取得了较好的教学效果,让学生能够相比较而言近距离接触历史,感知历史。当然,路漫漫其修远兮,吾将上下而求索,未来的历史教学漫漫长路,我将不断探索、不断努力。

参考文献

- [1]高继红《拉近历史与学生的距离》;
- [2]李迎春《激发学习兴趣 拉近历史与学生的距离》