

# 解析概念图在高中生物教学中的应用

唐露

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334400)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入,高中生物教学也具有了更多的目标与要求,教师在教学中要采用新理念以及教学新方法,为高中学生设计出适合的教学模式,充分的将概念图应用到教学环节中,帮助高中学生深入探究生物知识,掌握生物概念,提高学习的效率和水平。本文分析了概念图在高中生物教学中应用优势,提出了概念图在高中生物教学中应用的策略。

**[关键词]**高中生物;概念图;应用优势;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1393

概念图是一种新型的教学模式,该种教学方法可以把抽象的知识点更加直白的呈现在学生眼前,帮助学生更好的理解该知识点,以提高学生的学习兴趣和,同时教师采用这样的教学方法为学生分析知识点,可以激发学生的学习兴趣和提升学生的学习欲望,这样一来,学生就会自己去探究知识点,学生自己在没有老师的监督下自己去学习,学生会去查阅相关资料来补充自己所缺的知识点,以提高自己的学习效率。教师以概念图为学生分析知识点,是将知识点的内容和概念结合在一起,为学生呈现完整的知识点,教师在教学过程中把知识点系统化的为学生分析,让学生在过程中不会感到枯燥,同时教师还可以以这样的教学方法为学生分析知识点,可以把繁琐的知识点简单的为学生表现出来,以提高学生的学习效率,从而达到教学目标。

## 一、概念图在高中生物教学中的应用优势

从根本上来看,概念图属于一种“表达方式”,由于其将概念与图式进行了有效的结合,因而可以将高中生物知识进行有效的链接,进而能够使高中生物知识具有很强的逻辑关系,将其应用于高中生活教学中具有十分重要的优势。一方面,在开展高中生物教学的过程中应用概念图,可以使教学思路更加清晰,特别是对于高三生物教学来说,知识点越来越多,而且难度也越来越大,教师在应用概念图的过程中,可以进一步理清教学思路,在开展具体的教学过程中能够更加得心应手,同时也能够通过概念图了解和分析学生对生物知识的掌握情况,进而更加有的放矢地开展教学活动,比如通过对高中生物中微生物、植物、动物等通过概念图的方式进行教学,可以使各知识间逻辑关系通过概念连线或词语联结的方式清晰的展现出来,达到“化繁为简”的目的;另一方面,在开展高中生物教学的过程中应用概念图,还可以培养学生的逻辑思维能力和分析能力,这其中至关重要的就是高中生物的难度较大,而且具有一定的专业性,特别是由于一些知识点具有“相近性”,通过概念图的方式进行教学,可以将连接词、支概念、核心概念进行有效的链接,进而使学生更好地理解高中生物知识,同时通过概念图进行细化和分解,不断提升学生的分析能力,并且能够对相关知识点进行准确掌握,对于灵活应用具有十分重要的价值。

## 二、概念图在高中生物教学中的应用策略

### (一) 在新授课程中的应用

对于高中生物而言,在新授课程的教学上,需要格外注意。就新的知识点而言,无论是新知识点还是新命题,学生都需要对其具有相对准确的理解,只有这样,各个新的知识点之间才能达成一定的联系。而在实际教学过程中,部分教师在新授课教学时,讲解灌输式教学应用仍旧十分普遍,学生们在课堂中的主体地位没有得以充分体现出来,在概念图教学上也没有得到良好的运用,导致学生学习仍然处于被动的地位,不利学生学习效率的提高。在新授课程教学当中,教师需要在课堂中能够体现出学生们应有的主体地位,能够真正站在引导者的角度来帮助学生们构建主动学习的意识,

并将概念图运用到新授课程中。只有这样,学生对于新学知识才能够更好的把控,新旧知识之间的联系和理解也会更加精准,学生的学习质量才会得到显著提升。

### (二) 在复习课程中的应用

提高学生的知识应用能力,保证学生打下坚实的理论基础是高中生物教学的重点,概念图的应用不仅能够提高教学质量和教学效率,还能够实现学生生物知识之间的问题联系,保证学生能够对不同的概念有一个清晰且宏观的认知,老师需要站在结构化和宏观的角度,明确高中生物复习的综合目的,实现教学质量的提升和教学效果的增强。高中生学习需要按照一定的步骤。首先,老师需要关注学生知识的调动,通过简单的回忆来明确学生的学习方向,保证学生对不同的生物知识概念有一个简单的认知;其次,老师需要结合学生的回忆情况,对不同的概念进行总体概括和合理引导,鼓励学生围绕主题形成自己的知识框架,从而主动参与后期的巩固练习和学习活动实践。

### (三) 在学生自主学习实践中的应用

高中生物教学知识点内容涉及范围较广,学生在学习的过程中会不同程度的存在学习难度。为了优化课堂教学质量,提高学习效率,学生除了在课堂学习活动中的专心听讲之外,必要的自主学习必不可少。在生物课堂教学实践中,由于受到教学时间以及课程教学目标等外界因素的限制,教师在教学过程中只能面向全体同学进行系统的讲解,缺乏具有针对性的教学安排。这种教学实际情况很容易造成学生无法准确的把握教材重难点知识内容的情况。因此,需要学生在课后对教师讲授内容进行巩固学习,以便提高对知识点的掌握程度。概念图在学生自主学习过程中的应用可以有效提高学生的学习效率,通过概念图的直观显示,学生可以更加清晰的发现自己在课堂学习活动中不足之处,从而针对具体的知识点内容进行巩固学习,提高学习质量。

## 结语

在高中生物教学中,应用以概念为核心创建概念图的策略显得尤为重要。它能避免冗杂的概念堆砌,以框图的形式将概念以及概念之间的意义关系清晰地呈现给学生,促进有意义学习,提高学习效率。概念图技术在国内外研究已经十分广泛。教学实践表明,概念图作为一种可视化的表征知识的工具,适合生物学的教学过程,有助于充分调动学生学习的积极性和主动性,也有助于培养学生的协同合作能力,真正改变了学生对生物学课程那种“纯理论性、死记硬背”的观念,是一种值得推广的教学工具。

## 参考文献

- [1]钟智勇.高中生物教学中有效培养学生理性思维的尝试[J].高考,2021(02):126-127.
- [2]赵新颖.基于深度学习的“GVA”生物教学模式思考与案例分析[J].考试周刊,2020(A3):133-134.
- [3]钱竹清.高中生物启发式教学模式的构建探析[J].家长,2020(36):96-97.