

探讨提高小学音乐课堂教学有效性的策略

袁霞

(宁夏回族自治区青铜峡市第六小学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]在教育改革的背景下,提高小学音乐课的教学效率对提高教学整体质量具有积极作用。因此,在目前的情况下,有必要解决小学音乐教学效率低下的问题,并采用合理的方法和策略来优化教学。本文分析了与小学音乐教学效果不佳相关的问题,讨论了合适的教学策略,希望能为大多数小学音乐教师提供一些帮助。

[关键词]小学音乐; 课堂教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.951

通过不断改革我国的教育体系,当前的小学音乐教育也对音乐老师提出了更高的要求。音乐老师不应遵循传统的教学方法,应采取一种考虑时代发展的教学方式,充分考虑小学生的本性,并采取合理的步骤建立有效的小学音乐课,以提高学生对在课堂学习音乐的兴趣。

一、音乐在小学教学中的重要性

音乐教学几乎是所有课程中不可忽视的一部分,许多家长认为音乐教学没有太多意义,甚至可以取消这门课程。小学阶段的学习很无聊,尤其是在初期,小学生每天要面对很多的家庭作业和无聊的课程。音乐课程的存在可以给小学生增加学习的兴趣,使学生在享受音乐的乐趣,也可以缩短师生之间的距离,使学生无聊的情绪可以得到缓解,放松学生的心情。

音乐课程的学习可以提高学生的思维能力,激发学生的想象力,促进学生的智力发展等。例如,有很多学校在课间将播放美妙的音乐,以缓解学生的学习压力。特别是对于小学生而言,音乐不仅是一项课程,而且是一种美的体验,可以增强学生对生活的热爱。因此音乐课程在小学课堂上起着不可忽视的积极作用。

二、讨论当前小学音乐教学有效性不足的情况

效率是培训活动有效性的一个重要指标。效率越高,教学活动的效果越好,学生对相关知识的了解就越深。相反,效率较低,这表明学生对相关知识的了解不足,可能会面临许多困难。在小学音乐教学中,教学的主要目的是让学生对所涉及的歌曲有一定的了解,同时又能掌握一定的音乐理论知识。但是,从目前的实际情况来看,小学音乐教育仍存在一些不足,效果不高。

首先,学生参与课堂的效率不足,许多学生的思想游移到课堂之外。从目前的实际情况来看,在小学阶段教授音乐时,有些学生对课堂的关注度不高,也没有密切关注教师的教学过程,因此不了解课堂上的相关知识。还有一些学生在课堂上表现有偏见或不爱说话,这会导致学生参与课堂的效率不足,从而导致整体教学效果低下。其次,学生对知识的了解是无效的。知识的获取是课堂教学的主要目标,教一堂课需要学生学会一些知识。但是,从小学音乐教学的实际情况来看,学生不是很擅长在课堂上吸收知识。例如,在教唱歌时,在一堂课之后,许多学生仍然不能正确地理解唱歌的方法,从而导致教学效果低下。最后,对学生学习影响的测试还不够。在教学中,有必要测试学生的学习效果,以便及时发现学生在教学过程中的不足。然而,当前的小学音乐教育仍然面临测试学生学习的有效性不足的问题。通常只需要检查学生是否已经学会唱歌,并且很少涉及音乐知识学习的其他方面。

三、提高小学音乐教学效果的策略

(一) 使用有趣的教学方法吸引学生参加课堂

为了解决学生参与课堂的效率低的问题,教师可以在教学中使用有趣的方法来吸引学生参与。根据以前的教学经验,

可以应用许多有趣的技术,例如“单人纸牌”,“表演中唱歌”,“唱歌猜猜猜”等。这些有趣的活动非常吸引小学生,增加学生的学习兴趣,从而有效地参与课堂。

例如,教师可以在教学时使用有趣的单人演唱方法。在教授歌曲时,老师首先将学生分为单人顺序,安排好学生单人纸牌顺序后,让学生们唱一句歌词。为了增加兴趣,教师还可以使用随机纸牌方法,这意味着老师会随机指派学生唱歌,以增加学生对学习的兴趣。除此方法外,还可以通过唱歌和表演来进行教学,即允许学生根据歌曲的内容进行表演来唱歌。通过这种教学模式,可以显著提高学生对课堂学习的兴趣,从而使学生能够有效地参与课堂教学,并为提高教学效果奠定基础。

(二) 多维和三维教学提高了学生知识获取的效率

解决学生缺乏知识掌握的有效性可能会导致多学科教学的应用,该教学可以向来自不同学科和不同层次的学生解释重要知识,从而使学生对知识有更好的理解。具体来说,教师可以使用各种教学载体进行多学科的音乐知识教学。例如,多媒体教学可用于通过音频和视频来展示音乐,可以以动画形式向学生展示正确的弹奏钢琴和长笛等乐器的演奏方式。除了多媒体教学,还可以提供动手训练,这意味着学生可以动手实践相关的音乐知识。例如,学生可以演奏长笛,或者学生可以在音乐教室里使用钢琴来获得动手经验。

(三) 加强学生知识掌握测试

为了提高小学音乐课的教学效率,还必须测试学生对知识的掌握程度。例如,要演唱最简单的歌曲,如何检查学生是否正确学习了演唱方法是一个非常重要的问题。从课堂教学的角度来看,很明显没有时间来逐个测试学生,并且集体合唱团测试的结果也不是很好。因此,可以进行小组考试并将学生分为6-8人的小组。这样,以小组为单位的检查和评估可以清楚地评估学生对唱歌的掌握程度。至于音乐的其他知识,则可以通过各种方式对其进行测试。根据课程表制作有趣的音乐游戏,指导学生参与,然后评估学生的知识掌握程度,同时考虑到学生如何使用与游戏有关的音乐知识来测试教学效果。

简而言之,教学效果是每个老师都应注意的问题。只有高效率才能意味着培训活动已经取得了预期的结果。在解决相关问题时,教师需要建立清晰的认识,并通过有趣的教学,多层次的教学和加强的教学检查来不断提高课堂教学的有效性。提高小学音乐课的教学效率有助于优化教学质量,可以提高学生的音乐素养,并提高学生的整体素养。为了提高音乐课的效果,应邀请绘画,表演,叙事,器乐,电影和电视评论等参加音乐课。教师应不断改进教学方法,提高音乐课堂教学质量。

参考文献

- [1] 郑杰. 论游戏教学法在小学音乐课堂上的运用[J]. 北方音乐, 2019, (03): 176.
- [2] 唐鸿玲. 如何促进小学音乐课堂高效开展[J]. 数码设计, 2019, 08(11): 248.