

体育游戏在学前教育教学中的应用价值

康珍

(福建省龙岩市上杭县南阳中心幼儿园 福建 龙岩 364200)

【摘要】学前教育教学强调幼儿心智的开发和愉悦环境的创设,这要求运用科学且趣味的教学手段来引导幼儿成长。因此,体育游戏具有了极强的利用价值,它兼具游戏和教学功能,结合幼儿的身心特征和体育任务来设计,既能够吸引幼儿的兴趣,也有利于培养幼儿的身体素质,激发对体育的热情。基于此,学前教育教学要把握体育游戏价值,结合幼儿成长规律、发展需求以及表现来实施体育游戏,提高教学质量。

【关键词】体育游戏;学前教育;教学;应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1522

体育是促进幼儿身心发展的重要科目,而幼儿处于成长的特殊阶段,单一实施体育理论和技能的教学显然不利于幼儿接收。所以,将游戏和体育融合,以体育游戏的方式推进培育目标,对幼儿身心和谐发展十分重要。但学前教育教学中的体育游戏承担着导向和培育功能,要充分考虑幼儿成长规律与发展需求,确保幼儿能够主动参与,并从中获益。本文即探索体育游戏在学前教育教学中的应用价值,并提出具体应用策略。

一、体育游戏在学前教育教学中的应用价值

首先,游戏具有娱乐性和趣味性,它包括了多样情节、玩具、动作,贴合幼儿认知特征,可以极大吸引幼儿注意力,使其主动投入学习环境。而在参与体育游戏的过程中,幼儿的记忆、观察、想象、实践能力可以得到有效发展,所以,在学前教育教学中,体育游戏充分适应了幼儿身心特征,并且满足了幼儿成长需求。其次,体育游戏可以发展幼儿的运动能力。从生理规律来看,幼儿神经系统较为兴奋,在大量的活动中其身体得到发展。而活动的协调性、身体的平衡力可以在体育游戏中实现,比如学前教育教学中可以引入走平衡木、滑滑梯、手指操等趣味游戏,帮助幼儿发展运动能力,在多样的体育游戏中使幼儿的身体素质得到强化^[1]。此外,体育游戏可以丰富学前教育教学环境,在相对自由、开放的空间中,幼儿的情感与创造力能够得到有效发展。

二、体育游戏在学前教育教学中的应用策略

(一) 基于幼儿发展特征设计体育游戏形式

幼儿无论是在认知思维,还是生理条件上都有其特殊性,比如在陌生的环境中,幼儿会初步产生畏惧心理,而骨骼、身体平衡力等方面,正处于至关重要的发展阶段。所以,学前教育教学在应用体育游戏时首先要全面了解幼儿的身心特征,进而设计与之匹配,且可行、安全,能够激发幼儿兴趣的游戏。比如幼儿肌肉和骨骼没有完全发育,所承担的重力有限,那么需要安排简单的蹦跳游戏,活跃课堂气氛,使幼儿能够保持愉悦的心态。但要特别避免高强度或者一些单脚蹦跳游戏,以防止幼儿在游戏参与中受伤^[2]。另外,学前教育教学中需要从幼儿本身出发,探究幼儿喜爱的游戏种类,进而与体育教学目标结合进行设计。比如幼儿极易受动画片或者其他趣味情景影响,模仿人物或者动作。那么教师可以组织角色扮演的体育游戏,创设趣味、娱乐且具有锻炼意义的情景,让幼儿分别扮演喜爱的角色,进而参与活动,以此来发挥体育游戏的引导力,提高教学质量。

(二) 根据幼儿发展需求丰富体育游戏内容

体育游戏的根本目的是促进幼儿全面发展,那么要关注幼儿的成长需求,以此为指向来选择具体的体育游戏内容。在这一阶段,除了保证身体健康,发展运动能力,幼儿更需要提升创造力,学习人际交往规则。所以,要拓宽体育游戏的应用范围,通过多样化、创新性的体育游戏来帮助幼儿在多个方面实现发展。例如体能发展游戏,在游戏中融入简单的体育动作,使幼儿的协调性和控制力得到发展。比如实施“两人三足”的体育游戏来锻炼幼儿下肢力量和平衡能力。

在此过程中,除了指导幼儿明确游戏规则,可以适当地引入欢快的音乐,刺激幼儿的自主参与欲望,使其能够跟随音乐活动身体关节^[3]。另外,幼儿在不同阶段发展需求各不相同。学前教育教学在体育游戏设计上要始终关注幼儿在每一阶段的客观要求,使得体育游戏发挥有效价值。比如幼儿除了身体健康需求,更需要情感的呵护,以拥有和谐、积极的心理状态。那么可以适当地开展亲子类的体育游戏活动,让幼儿在父母的帮助下感受合作运动的愉悦,增强游戏的体验感。

(三) 结合幼儿实际表现拓宽体育游戏种类

有效发挥体育游戏价值,提升学前教育教学效果,则重点强调幼儿身体素质的发展和能力的强化。显然,单一且固化的体育游戏很容易让幼儿丧失兴趣,教师需要不断地结合幼儿在体育游戏中的表现进行创新和拓展,使得教学具备娱乐性和趣味性的同时,兼具挑战特征,能够让幼儿取得显著进步。比如当幼儿独立掌握一些体育技巧后,教师需要组织合作或者对抗游戏,以培养幼儿的集体合作意识和沟通协调能力,为今后幼儿更好地适应集体生活奠定良好基础。同时,在体育游戏中设计竞争性的规则,使幼儿建构输赢思维,更好地锻炼他们的心理承受能力。另外,小班、中班、大班的学生在思维、性格以及生理方面都会发生转变,他们在游戏中的反映也各不相同,所以,体育游戏要具有动态性,结合幼儿需求和表现进行创新,给予幼儿成长的空间^[4]。比如大班阶段,则可以组织开发性、合作性的体育游戏,让幼儿的体育潜力得到有效发展。以户外跳绳为例,这一阶段的幼儿基本有了双脚同时跳绳的经验,那么体育游戏的活动目标要引导幼儿积极探索绳的不同跳法,初步尝试双人跳绳的技巧,在锻炼腿部肌肉跳跃能力的同时,使幼儿能够感受跳绳乐趣以及和他人合作的快乐,提高个人的体育综合素养。

结语

体育游戏在学前教育教学中具有现实应用价值,不仅符合幼儿身心发展规律,更容易唤起幼儿的体育兴趣,锻炼幼儿的身体素质,使其在参与游戏中学会合作,发展创造力。为此,学前教育教学要充分利用体育游戏价值,从幼儿成长特征出发来设计适宜的游戏形式,以此来落实体育教学目标。同时,要始终关注幼儿的发展需求和实际表现,不断地拓宽体育游戏的内容和种类,以创新性、趣味性和引导性的体育游戏帮助幼儿茁壮、健康成长。

参考文献

- [1]张丽娟.体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J].决策探索(下),2019(09):83.
- [2]何武贤.浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的运用[J].才智,2019(08):108.
- [3]曹晏熙美.幼儿体育游戏在教学方面的创新思路[J].运动,2019(02):94-95.
- [4]杨晓晓.体育游戏在幼儿园体育教学中的开发与利用[J].运动,2017(08):81-82.