

翻转课堂模式在小学语文教学中的运用探究

何莉

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 本文首先叙述了翻转课堂的内涵,并解释了其与传统课堂的区别,之后围绕《将相和》这篇课文设计了一个翻转课堂的实践,分析了翻转课堂在实践中的几个重要环节。

[关键词] 小学语文; 翻转课堂; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1504

一、翻转课堂模式的内涵与应用条件

翻转课堂的概念早在20年前就已经被提出,经历多年发展已经形成了一套完整的体系。传统的语文课堂是教师在课堂上进行讲课传授知识,学生通过课前预习和课后复习等方法将学到的知识巩固消化。翻转课堂的运作模式与传统课堂截然相反,即学生在课外学习知识,将必要的知识技能通过自学先行掌握,在课堂上,教师帮助学生进一步消化和巩固这些知识,即在课外进行知识传授的过程,在课内进行知识内化的过程。小学语文教学的方式方法一直在革新,随着信息技术的发展,小学语文教学获得了更多的途径。

多媒体和网络技术是信息技术的重要内容。多媒体技术是对文字、数据和图像等等的处理技术。它以计算机技术为基础,模拟人类的行为来进行各种事实交互。真正的多媒体技术所涉及的对象是计算机技术的产物,计算机屏幕上呈现出来的内容,可以被使用者重复学习,深入研究和讨论,为学习者提供了大量的可用资源。有些学生擅于从大量的文字中汲取到有用的信息并内化为知识,而有些学生对图像或者视频内容比较敏感。在讲解关于《鸟的天堂》文章时,教师可以找出文章的中心句来提问学生找到文章当中为什么文章名字是鸟的天堂?帮助学生进行思考及感悟,最后根据文章的主题以及在教学中的各种难点问题来引发学生独立思考。教师可以根据文章的主题,通过联系时代背景等找出文章描写的具体句子,然后设计需要思考的问题,给予学生一定的启示意义,保证学生在课文学习中,激发学生对文章的认知,从而产生学习欲望,更好地来认识相关问题。可以利用信息技术中的多媒体技术打造一个多元课堂。信息技术对于传统的教学模式来说,是一个不小的挑战。分析传统的教学模式,大多数课堂都是这样进行的,老师在讲台上授课,学生听老师讲课做笔记,对于一些简单的知识点这样可能是有效的。拿小学语文中的古诗词教学举例,其中有一些抽象而晦涩难懂的东西,老师仅仅通过语言来描述是很难达到一个非常好的效果的。而且学生本身的注意力和自制力就不是非常高的水平,面对枯燥的知识,注意力很容易被其他事物吸引过去。所以利用信息技术中的多媒体技术可以打造一个多元课堂是非常有必要的,可以具象化一些抽象的知识,吸引学生注意力的同时提高教师的授课水平,从而提高教学质量。

二、翻转课堂在小学语文教学中的实践方法

以小学语文部编版教材为例设计一个案例作为翻转课堂的实践。部编版教材五年级上册第二单元《将相和》一文,其叙述的是赵国的蔺相如和廉颇之间发生的故事。结合信息技术从教学目标、设计意图、实施过程和教学回顾等方面进行翻转课堂的设计会取得不错的效果。首先是教学目标,这篇课文篇幅还是较长的,教师首先要求学生能够熟读课文,掌握其中的生词,能够做到流利诵读并且正确默写。其次是学生们能够用简短的话描述出主要认为蔺相如和廉颇他们的性格特点,通过文中的句子分析他们的心理变化。最后

就是能够把握整篇课文的情节发展,并总结出一些写作文的技巧,内化为自己的知识。同时要能够学习到课文中传递出的价值观,与人和善团结一致才能发挥能力,达到大家一致的目标。第二点是设计意图,这篇文章可以用来进行针对性的阅读教学,解决小学生阅读技巧不丰富的问题。充分利用翻转课堂的特点,在课堂上着重讲解一些阅读技巧,并适当拓展生词和诵读,可以让学生放到课外自行完成。

如果是教学没有接触过翻转课堂的学生,那么《将相和》这篇文章是合适的,文章本身相对简单,可以让熟悉了传统教学模式的学生们相对容易地切换到翻转课堂模式。同时还有一个意图是让学生体会到翻转课堂给他们带来的便利与乐趣,教师可以充分结合可利用的信息技术,科学设计教学内容,将动画、图片和音乐等等融入课堂中去,提高小学语文课堂的趣味性。第三点是实施过程,为了让课前学生们能够充分自学,教师可以利用微课或者其他方式与学生进行交流,事先制作PPT和其他学习资料。将《将相和》一文中的生词罗列出来,然后介绍将相和的历史背景等等。学生通过移动电子设备就可以进行自主学习,掌握课程的基本内容。在课堂学习过程中,教师可以带领学生快速回顾一下课前的学习资料,然后教师提一些相关问题,比如“蔺相如性格特点怎么样?”“廉颇因为什么事件才会心生愧疚的?”等等诸如此类的问题,一是考查学生对于课文内容的掌握情况,教师好进一步补充,二是可以引出下面的教学内容,使得课堂过程更加连贯。在过程中教师还可以把学生分成小组进行讨论,使得学生们充分发挥主观能动性。最后一点是教学回顾,主要是回顾翻转课堂各个环节的实施情况,有没有需要变革或者改进的环节。比如,学生是否能够充分利用电子设备进行课前的学习,家长是否在这个环节对教学起到了充分的辅助作用。课前的学习资源准备得是否合理,学生在课堂上能不能表现出对课文事先较好地掌握。教师自身也要进行反思,是否充分理解了翻转课堂的内涵,将学生作为课堂的主体。最后需要重点关注学生们直接合作交流的积极性,这也是对翻转课堂的教学效果有很大的影响。

三、结论

本文首先叙述了翻转课堂的内涵,传统的语文课堂是教师在课堂上进行讲课传授知识,学生通过课前预习和课后复习等方法将学到的知识巩固消化。翻转课堂是在课外进行知识传授的过程,在课内进行知识内化。围绕《将相和》这篇课文设计了一个翻转课堂的实践,能够取得不错的效果。

参考文献

- [1] 苏金英. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新阅读, 2020(07): 49-50.
- [2] 王丽丽. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 252-253.
- [3] 王九玲. 情境教学法在小学语文教学中存在的问题及其有效运用策略[J]. 华夏教师, 2018(02): 59.