

高中历史课堂有效性教学策略探究

杜思

(江西省上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前传统的课堂教学思想和教学理念也开始面临全新的机遇和挑战,传统的课堂教学思想和教学理念的引导,可以让高中阶段的历史教师摆脱灌输性和填鸭式的课堂教学模式,对于各种全新的知识和理念拥有一个更加透彻的理解。新时期的背景当中如何在高中历史教学课堂中构建更加高效的课堂也成为大部分的历史教师重点关注的问题之一。所以本文就从高中历史课堂教学出发,研究更加优秀的历史课堂教学策略,希望可以给学生们的历史知识学习提供更加明显的帮助。

[关键词]高中历史; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2336

随着新课程标准改革的不断深入,高中历史课堂教学体系也在不断的完善,全新的课堂教学活动需要让学生们的思维更加完善,通过知识传递模式的创新,让学生们的思维获得更加活跃的发展,高中历史教师也应该给学生展现出更加精彩的教学课堂。所以历史教师需要从学生们的心理特征、认识水平和学习需求出发,创新课堂教学手段和课堂教学方式,完成历史课堂教学,将学生的学习潜能挖掘出来,激发学生的学习兴趣,让课堂教学效果得到最大化的提升。

一、高效历史课堂教学的概述

高效课堂是近年来非常热门的教育理念,是普通历史教学课堂的升级版,高效课堂指的就是在同等的课堂教学时间中给学生带来更加丰富的知识,完成更高的教学水平和教学目标。高效课堂之所以被称之为高效,主要体现在两个方面:首先是课堂教学效率的最大化,效率最大化是高效课堂的第一重层面,指的是让学生们在单位时间中收获和过去相比更加丰富的知识;其次就是效益的最优化,高效的课堂教学构建还需要前面的展现出效益的最优化,主要体现在学生们的受教育水平上面。高效的课堂构建并不是一定要体现在应试分数上,还要体现在提高学生们的学习兴趣、学习能力和学习习惯的养成上。高效的课堂构建也需要兼顾课堂教学效率的最大化和效益的最大化,这二者都非常的重要,任何一项的缺少都不能称之为高效课堂。另外高效课堂的构建还包括三要素:时间、任务量和效果,这三个要素互相影响、互相存在,成为课堂教学是否高效的主要因素和判断方式。但是目前的高中历史教学也存在一些非常明显的问题没有得到充分的解决,教师在开展历史课堂教学的过程中,应该意识到目前高中历史课堂教学当中存在的问题,包括历史课堂教学手段过于单一、学生们的主体地位没有得到尊重以及课堂训练效果一般等问题,教师需要注重解决这些问题,从而让学生们可以更加积极主动的参与到高中历史教学中,强化学生的学习水平^[1]。

二、高中历史课堂教学方法的构建

(一)多样化的课堂教学手段

传统单一的课堂教学方法有着很多的问题,如何自更短的时间中用更少的精力达成优秀的课堂教学效果,需要教师利用更加丰富的课堂教学方法,开展更加有效的课堂教学手段。首先教师需要进行课堂教学情境的创设,情境教学主要是从学生们的内心感受和心理机制出发营造一个优秀的外部环境给学生带来更加充分的刺激,将学生们不同的感官充分的调动起来,给学生带来更加优秀的自主学习方法。教师可以重演历史事件,让学生们在进行历史知识学习的过程中可以融入到课堂教学情境当中,从而让学生们的思维更加活跃,让学生真正的爱上历史知识学习。通过情境教学也可以让很多的历史人物和历史事件更加鲜活的展现出来,从而让历史事件拥有更加明显的时代意义,给学生带来心灵上的感受刺激。其次利用多媒体信息技术手段开展教学也非常有效,高中历史的基本特征包含丰富性、综合性和历史性,历史学习都是过去的人和事,不可能

再次出现。多媒体就属于是一个让历史和现代连接在一起的桥梁,让曾经的任务、历史和知识重新展现出来,这和教师所使用的照本宣科的教学方式相比,多媒体教学有着非常明显的优越性。信息技术的应用也可以让困难的知识更加简单的展现出来,让复杂的内容变得更加清晰,有效提高学生们的历史知识学习兴趣,拓展学生们的历史知识面,让学生积极主动的参与到历史知识学习中^[2]。

(二)教师应该保证给予学生更加到位、及时的总结性评价

整个教学互动都是一个有头有尾的整体过程,无论任何环节都不可或缺,很多高中阶段的历史教师就没有给予最后的评价总结环节充分的关注,导致高效的课堂教学构建非常困难,所以高中历史教师一定要重视最终的课堂教学评价,让整个课堂教学活动获得更加明显的深化。评价活动应该包含日常表现评价、作业评价以及课外活动评价和最终的笔试成绩等不同方向的内容,这些评价内容必须要都将自己的作用充分的发挥出来,才能够构建出一个更加高质量的高效教学课堂。每一个环节中高中历史教师都应该给予更加充分的重视,将各种教学评价活动更加有效的结合到一起,最终给学生带来更加全面、客观、立体的教学评价,满足学生们的历史学习需求^[3]。

(三)优化课堂教学训练,巩固课堂教学效果

知识学习之后,课堂教学的检测也十分重要,通过教学检测,可以达成更加优秀的课堂训练效果,巩固学生们的历史知识学习水平。例如教师在引导学生学习力美国联邦政府的建立这部分历史知识的过程中,教师就可以从美国出兵伊拉克这件历史事件触发,让学生们共同讨论美国宣战权属于哪一个结构,军队的总司令是谁,通过这样的知识巩固讲解方式,就可以有效培养学生们的学习能力,给学生带来更加优秀的训练效果,满足学生们的历史知识学习体验^[4]。

结束语

综上所述,目前的高中历史课堂教学开展过程中依然存在很多的问题没有得到充分的解决,学生们的历史知识学习积极性不高也是影响目前高中历史课堂教学效果的主要因素之一,所以为了适应社会对于人才的需求,给学生带来更加全面的发展,成为一个更加合理的人才,教师一定要及时转变自身的课堂教学观念,打破常规的课堂教学资源,给学生带来更加明显的历史知识学习积极性。

参考文献

- [1]王万里.基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究[J].学周刊,2021(03):55-56.
- [2]程宝宝.有关高中历史课堂有效性教学策略的研究[J].中学政史地(教学指导),2020(12):34-35.
- [3]沈小燕.浅析高中历史课堂有效性教学策略[J].高考,2019(30):98.
- [4]徐百慧.高中历史课堂有效性教学策略研究[J].才智,2016(17):176.