

多元化教学方法下的中职历史教学探究

范华

(湖南省衡阳市商业技工学校 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 中职院校的生源较差,许多学生文化知识薄弱,没有形成良好的学习方法。因此教师在开展历史教学的过程中,可以采取多元化的教学方法。提高中职学生的历史学习兴趣,启发学生的智慧,增强对于历史的理解和认识。本人结合自己多年的历史教学经验,对于中职历史多元化教学展开探讨。

[关键词] 多元化教学; 中职历史; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.448

中职历史是职业技术教育的重要内容,直接影响学生素质和品德教育的生成。但一直以来许多职业院校都是非常重视学生的专业技能培养,对于历史科目的教学内容不够重视,学校安排的课时也比较少^[1]。为促进中职院校的历史教学能够不断的创新发展,本文认为应当在教学中采用多元化的教学方法,促进学生形成核心素养,完成中职历史教学的要求。

一、运用多媒体创设情境,活跃课堂氛围

以在历史课堂教学中,可以利用现代化信息技术手段,将文本的信息转化视频图像,创造直观化的情景,从而吸引学生的注意力,提高历史课堂的活力。

例如,在教学《隋朝时期的经济发展与繁荣开放》时,为了能够帮助学生建立知识体系,首先引入旧知识,带学生回顾隋朝之前的历史内容。然后为学生们放映了一段讲述隋唐时代历史的视频片段,并在结束时提出问题,引导学生思考隋朝的统一具有哪些重要的意义。利用课外资源,引用大运河、科举制度实例进行分析等,深刻认识朝代更迭对历史进程的重要影响,学生在这个过程中可能会对历史上的关键人物产生兴趣,和传统的教学方法相比,多媒体可以结合视听手段展示知识,对学生更有吸引力,并能有效利用课堂气氛和提高课堂的学习效率。

二、开展小组合作学习,提高学生主动性

在传统的历史课上,教师把大部分时间都用在文化知识的传授上,与学生交流较少。在多元化教学中,教师可以通过提高学生的主动性,来增强学生的学校效率。比如说采用合作学习教学法,组织学生分组,分配学习任务,让小组的每个成员都能在小组里发表意见,通过合作学习的方式达到教学目标。在使用合作学习时,需要注意学生的学习兴趣和学习成绩,保证每个小组的平均水平相同。另外教师在分组合作过程中,要明确设计学习任务目标以及要求,引导学生在合作学习中能够抓住文本的要点,提高合作学习的效率。例如,在教学《汉朝大一统格局的巩固以及秦汉科技文化成就》时,秦汉时期的科技文化是学生的兴趣点,因此在课堂上可以以此作为合作学习的主题,让学生围绕这一内容开展合作交流,收集秦汉时期的科技文化成就以及历史名人,比如《九章算术》、张衡的《地动仪》、张仲景的《伤寒杂病论》、华佗的《麻沸散》。然后引导学生针对这些科学技术成就,分析秦汉时期的科技成就对于现代社会发展的意义,从而加深学生对于秦汉文化的深入理解。

三、历史文化与生活结合,增强学生感悟

生活化教学,即在历史教学中应用学生的生活经验,提高学生的感知能力,让学生改变思维方式,更全面地分析问题。促使学生结合生活现象分析历史问题,从而使教学更加生动,加深学生对历史的思考。例如,在教学《明清时期科技与文化》时,为了帮助学生了解古代中国的科技和文化成就,建立爱国情感。在教学中引导学生探讨李时珍《本草纲目》、宋应星《天工开物》、徐光启《农政全书》,并进一步让学生总结这三位古人的优秀品质。比如李时珍救死扶伤的崇高医德,医学道路上不盲从古训,并且通过实证考察的科学方法,亲尝

曼陀罗的献身精神,刻苦钻研的坚强意志,谦虚求学的态度,二十七年成书。教学的内容和学生的身心健康发展具有紧密的联系,可以帮助学生形成健康的心理。在生活化教学中,将历史与现实相结合,引导学生使用自己的生活经历感悟文本的历史知识,有利于促进学生理解。

四、多元化评价,促进学生全面发展

教师评价也是教学中的重要环节,教师评价能够帮助学生找到学习过程中存在的问题,还嫩巩固纠正学生的思想以及学习习惯,促进学生的整体进步。尤其是在新课程背景下,教师应尊重学生的个性,正视学生能力的差异,对学生进行多个方面的评估,比如学生的历史成绩,学生的课堂发言,学生对于历史人物的点评等,促使学生可以多角度的分析问题,提高学生的思维能力。

在讲述“秦汉科技文化成就”时,在教学中通过分组的方式开展课堂探究活动,并设计多个探究的主题,如活字印刷术发明的时间、人物、方法、特点、意义是什么?活字印刷中的四道工序是什么?对比活字印刷与雕版印刷,体会毕异的创新“新”在哪里?你了解指南针的发明与传播吗?火药的发明与使用过程?各个小组根据自己小组情况选择相应的探究任务,最后将探究的结果用书面报告的方式进行总结,在课堂上由小组代表进行汇报。教师对于学生回答,需要采取正确的评价方法。因此教学时采取了两种三种评价方式,一种是组内评价,让小组内部的学生进行评价,互相指正观点。二是组间评价,让相邻的小组成员互相讨论和辩论。三是教师评价,选出小组代表,在讲台上发言,教师评出最佳小组。

总而言之,多元化的评价是对于学生课堂主体地位的尊重,教师采用正确的评价方法,培养学生客观分析事物的能力,会站在不同层次分析问题。历史课堂教学应打破常规,给予学生自我反思、互相点评的机会,通过多元化评价激励学生。鼓励学生自主思考,调动其学习积极性。可以通过诗朗诵、演讲、辩论等活动,锻炼学生的思考和表达能力,促使其全面发展。

五、总结

总的来说,历史作为人文性学科,对于中职生的道德素养以及思想观念形成十分重要,历史教师在教学中需要丰富自己的教学手段,针对不同的教学内容选择多元化的教学方法,让学生在学的过程中潜移默化提高核心素养,加深学生对历史事件背后根源的认识。

参考文献

- [1]刘翠红.用多元化历史教学活动提升学生历史核心素养[J].中学政史地(教学指导版),2017,000(012):87-90.
- [2]雷明.浅谈多元化历史教学方式的构建[J].新课程学习(上),2013(4):17-17.
- [3]吉训道.历史教学过程中评价方式的多元化[J].都市家教:上半月,2013.
- [4]袁从秀.历史教学论多元化学业评价体系的构建[J].历史教学(高校版),2007(10):93-95.