

# 小学语文课堂中提升小组合作学习的有效途径

刘艳辉

(河北省保定市易县第一小学 河北 保定 074200)

**[摘要]**在传统的小学语文课堂中,教师通常采用“填鸭式”教学模式,导致学生的学习兴趣不足,课堂教学效率低下。在新课程理念的推动下,小组合作学习模式应运而生。大量的实践证明,小组合作学习模式增加了课堂互动,改善了学生的学习行为,激发了学生的创新思维。在教学实践中,如何合理采用并优化小组合作学习模式,是教师需要考虑的问题。

**[关键词]**小学语文课堂;小组合作学习;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.719

## 1 小组合作学习的概念

小组合作学习是指教师在语文课堂上摒弃传统落后的苍白说教,让小学生分组探究、互助成长中快乐认知,切实开发出小学生的集体智慧和团队合力,也推动小学生成为认知主人。小组合作学习能够体现教师对小学生的认知能力、发展需求的充分尊重和彻底满足,以此点燃小学生的认知热情、求知动机、交流渴望和发展意识,从而有助于激发小学生在语文认知过程中的积极性和主动性。

## 2 小学语文课堂中提升小组合作学习的有效途径

### 2.1 采取科学合理的分组,提高小组合作学习的效率

小学教育面对的受教育群体,主要是身心发育尚未成熟的孩童,此类学生具有贪玩、活泼好动等特性,对于学习没有形成正确的认知,所以在教学中教师往往会遇到学生理解能力和学习兴趣低下的问题。尤其在小学语文教学中,学生不能很好地掌握所学知识,并且还存在着学习惰性心理,只有在教师的强制管理下,学生才能进行有效地学习,久而久之学生自然会养成被动学习的习惯。因此,语文教师必须在教学中,结合新课程改革标准,采用适合学生及学生喜欢的教学模式。通过长期对小学语文教学实践的研究,发现小组合作学习方式,能够有效地激发学生的学习积极性和兴趣,基于此,教师完全可以让学生在小组成员的带动下,养成良好的学习品质和思维能力。不过在开展小组合作学习模式时,教师应该选择合理科学的分组方式,这主要是由于小学生具有明显的个性差异,以及在学习能力和学习控制力方面也存在差距,所以科学分组能够有效地提升合作学习的质量。例如,教师在讲解《观潮》文章时,就可以发现有的学生知识单纯地认识到这篇文章描写了钱塘江大潮,但是有的学生通过文章中的语句,能够学习到作文写作的方式,以及将优美的字词句化为己用。如在文章中作者运用了多处比喻句,凸显出了钱塘江大潮的宏伟壮丽。因此,教师在分组时,可以结合学生的实际情况,将不同学习品质和学习能力的学生分为同一小组,如将学困生和学优生分为一组,将学习自控性差和学习自控性强的学生分为一组。如此一来,在开展小组合作学习时,学生在其他小组成员的带动下,都会积极地参与到讨论中,这样就可以逐渐将学生引导进入正确的学习方向,不仅可以达到语文教学的目的,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还可以在小组合作学习中,增加竞争元素从而形成对外竞争对内合作的模式,让学生更加热情地参与到语文课堂学习中。

### 2.2 趣味导入,提升学生学习自主性

小组合作不应该是被动学习的另外形式,它应该让学生在一种积极乐观的心理状态下完成教师布置的各项任务,这就需要教师利用趣味化的教学活动启发学生的思维,打开学生的心门,使学生能够在充满期待的心理氛围下感受自我思考的乐趣。具体的课程教学中,教师可以通过情境创设、语言引导或者是故事讲述等方法让学生对于文本探究产生浓厚的兴趣,从而使小组成员形成良好的团队合作意识。例如在小学语文《白鹭》这篇课文的教学过程中,教师便可以利用趣味化的语言激

发学生的探究兴趣,使学生学会如何赏析散文的语言,提升自我的审美鉴赏能力。“同学们,今天,老师为大家展示一段动态的视频,在这段视频中有一只飞翔的白鹭,请大家仔细欣赏,用自己的语言描述自己看到的画面。我们会为每个小组成员打分,看哪个小组描绘得更好。”在教师的激励下,学生产生了学习探究的兴趣,在小组成员的合作下,学会了梳理文意,学会了巧妙组织语言。在趣味化的导入过程中,教师可以让每个小组成员感受到自己作为小组成员的价值,不能孤立每一个学生,更不能让学生在小组中做一个沉默者,这样,就失去了小组合作的意义,故而,关注每个学生的情绪至关重要。

### 2.3 设计问题,促进学生学习的实效性

小组合作交流需要有效的问题设计,在小学语文课程教学中,教师要积极设计有利于学生思维发展的问题,让学生可以在问题的引导下积极合作交流,从而提升语文素养,当前,很多教师在设计问题的时候存在着随意化的现象,而这样的现象就会使小学生的合作交流走进一个误区之中,他们交流并没有实效性可言,学习也将一种被动的情绪下完成,这不利于学生的思想发展。例如在小学语文《落花生》这一课的教学过程中,教师便可以设计有效的问题激发学生交流的兴趣,让学生的交流更加有效。“同学们,在合作交流问题的时候,大家要集思广益,充分发表自己的观点,大家的自主阅读文章,合作解决这几个问题:1.这篇课文讲述了一个怎样的故事;2.在这篇课文中,你最喜欢哪一句话;3.这篇文章给予了你怎样的启示;4.你想成为一个什么样的人呢?”在这些问题的设计中,教师不仅关注了学生的思维能力发展,而且还关注了学生思想品质发展。设计有效问题,不仅需要教师研究教材,而且还需要关注学生的心理接受能力,以学情为依据展开教学活动,从而让学生在合作学习中找到自己的价值,让每个学生都能够在团队中展现自己的才情。

### 2.4 加强合作学习的反馈环节

在学生进行合作学习后,教师可利用班会及小组讨论等形式,将各自小组在合作中遇到的问题及解决方式进行整理与反思,这是十分重要的教学步骤。合作模式下的小学语文教学具有多样化的特点,因此教师应当不断学习与探索,寻找更加科学有效的方式完善合作学习模式,以此实现学生综合能力全面发展的教育目标。

## 3 结语

总之,有效的小组合作学习能唤醒学生的潜能,激发学生的学习动力,提升学生的学习效率,从而达到满意的课堂教学效果。教师应努力创新小组合作学习模式,让语文课堂教学更上一层楼。

## 参考文献

- [1]安六十草.小学语文教学中小组合作学习的策略[J].散文百家(新语活页),2020(11):118.
- [2]杨保成.合作学习模式在小学语文教学中的应用探讨[J].课外语文,2020(31):59-60.