

提高初中历史课堂教学效率的几点策略

唐诗明

(四川省德阳市通威第六中学 四川 德阳 618000)

[摘要]历史是一门理论性较强的学科,要基于新课改背景下提高初中历史课堂教学有效性,我认为初中历史教师就要合理利用课堂45分钟的时间,通过创设多元化有效教学途径,真正激发学生课堂学习兴趣,加深学生对所学知识的进一步了解,实现良好的课堂教学目标。本文就自身多年教学经验,谈谈提高初中历史课堂教学效率的几个途径,以供同行教师教学参考。

[关键词]新课改;初中历史;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.591

课堂是实施素质教育、提高学生学习能力的主渠道。随着新课程改革的不断推进,越来越多的教师注重课堂教学有效性的提升。但就当前初中历史课堂教学情况来看,由于受长期传统教学理念的影响,当前整体教学效果不容乐观,课堂教学质量还有很大的提升空间。接下来,本文就从以下几点进行具体阐述,希望能够通过开展行之有效的教学策略,来真正构建一个轻松、愉悦、高效的初中历史课堂。

一、注重导入设计,激发学习兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话就说明了,要想进一步提高课堂教学有效性,首先需要激发学生的课堂参与兴趣。在以往的初中历史课堂教学中,由于个别教师对新课导入环节的重要性认识不高,导致教师教学主要以开门见山式为主,比如“今天我们一起来学习某一节课”这种新课导入方式,平平无奇,难以激发学生的求知欲望,也无法将学生散漫的心收回到课堂之中。相反,如果在新课导入环节,创设一些能引发学生参与兴趣的或者与学生现实生活十分贴近的内容,就很有可能集中学生的课堂注意力,并为接下来的课堂教学奠定良好基础。对此,精心设计新课导入环节,是提高初中历史课堂教学质量的重要前提。

以初中历史“科学技术成就”教学来说,本节课教学目标是让学生对“科学技术就是第一生产力”有一个正确的理解,并帮助学生在日后生活正确使用网络的意识。那么,我便在新课导入环节对学生这样说,“同学们,每个人的家里是不是都有清晰度的电视?让我们可以尽情享受美妙的震撼效果;是不是也有洗衣机?可以帮助我们解放双手来洗衣服。”有的学生点头,有的学生摇头。紧接着我再问:“那们知道这些高科技产品是如何研发出来的吗?”通过我的一番讲解,大家对这些高科技是如何制定出来的就很大的求知欲望。如此一来,不仅营造了良好的课堂学习氛围,还为接下来“863计划”的讲解奠定了良好基础。

二、开展小组合作,实现有效互动

在以往的初中历史课堂教学中,教师教学主要以灌输式教法为主,不断地向学生灌输一些历史知识,导致整个教学过程枯燥乏味,也会在无形中大大增加学生的学习负担。久而久之,这种教学模式影响学生的课堂学习质量与学习成绩。新课改倡导“合作、探究”教学模式,目的就是鼓励学生相互合作的方式,达到启迪学生思维、加深知识理解的目的。

以初中历史“经济和社会生活的变化”教学来说,为了让学生能够进一步了解到近代以来中国人在衣、食、住、行生活方面的变化,我便组织学生以小组为单位进行详细的总结归纳。通过我的一番观察,每个小组学生都能够结合本节课所学

习的有关中国民族资本主义的发展以及社会生活的变化两方面进行详细的分析与总结。如衣服类包括西服、旗袍、中山装;风俗方面如禁止女子缠足、男子剪掉辫子的,最终让学生们在合作交流中加深对本节课所学重难点的进一步理解。当然,也在无形中向学生渗透作为新一代青少年要努力学习、奋发开拓的德育目标,为日后社会更好发展贡献自身的一份力。

三、借助媒体技术,提升教学效果

众所周知,历史知识是丰富多样的,一节课之中所涉及的事件以及人物也是非常多的。通过单纯的讲解,虽然能够让学生对一节课的知识框架有一个简单的了解,但随着时间的推移,并不利于中学生学习兴趣的提高,也无法为学生留下更深的印象。随着我国信息技术的飞速发展,多媒体逐渐应用于教育教学领域。通过将枯燥乏味的文字转换成生动形象的画面,并呈现在学生的面前,不仅能够优化本节课教学结构,丰富本堂课教学内容,还能够大大增强本节课教学的直观性和感染力,进而加深学生对所学知识的深入化了解,最终实现良好的课堂教学效果。

以初中历史“中国共产党诞生”本节课教学来说。我会在教学过程中借助多媒体为学生播放《厉害了,我的国》片段,让学生进一步了解党19大的基本情况、社会发展的成就以及国家现状等,让学生真正了解中国共产党是在怎样的条件下诞生的,帮助学生形成完善的知识框架。或者在初中历史《原始农耕生活》教学中,本节课教学主要目标之一是让学生进一步感知半坡居民的生活和河姆渡人的生活特点以及原始农业的发展情况,由于这些内容与学生的现实生活没有很大的交集,我便在课前主动搜集了一些关于半坡居民和河姆渡人生活的相关资料,并通过PPT的方式呈现在学生面前,这样不仅能够让学生有一个更加直观的了解,还能够有效吸引学生的课堂注意力。

综上所述,要想真正提高初中历史课堂教学效率,首先需要转变教师的教学观念,只有真正将课堂主体地位还给学生,才能够真正引发学生的主动学习积极性,让学生以更好的状态参与到接下来的课堂学习活动之中。因此,在日后教学实践中,初中历史教师要不断提高自身的专业素养,善于立足学生学情与教学内容,选择合理科学的教学方法。只有大大增加有效教学,才能真正营造良好的课堂教学氛围,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]董春山.新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J].学周刊,2021(23):19-20.
- [2]汪太云.如何全面提升初中历史教学质量[J].中学政史地(教学指导),2021(06):55-56.