

小学语文教师推进整本书阅读实践探索

郭蕾

(南昌市松柏小学 江西 南昌 330008)

[摘要]随着社会的发展,一些家长对小学生的教育也越来越重视,尤其是对书的阅读能力,本文我们主要讨论如何推进整本书的阅读,对其进行一些实践探索。要知道,在小学阶段,阅读可以加大提高学生对一些事物的积累,让他们有一些独立思考的能力,但学生天生好玩,对于一本较厚的书,可能读不下去,本文就介绍如何让学生提起兴趣,对整本书进行阅读。

[关键词] 阅读积累; 小学; 语文; 整本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2228

前言

当今时代,我们处于一个有文化的时代,特别是我们中国,上下五千年给我们留下了大量的珍贵书籍文物,作为当代的小学生,应尽可能努力去阅读这些珍贵的书籍,作为教师,也应该积极努力帮助学生去较深阅读这些书籍,阅读使人开阔眼界,同时丰富了我们的文化知识,我们可以想想看,越是成功的人他越喜欢阅读。同时,教师在小学教学中也应使阅读快速发展,通过多种方法普及到学生们当中,对于整本阅读,它体现的是学生对于阅读的深功夫,只有你对阅读的热爱够深,那么你才可以完全阅读较长的时间。

一、推进整本书阅读的有效保证

在学生的学习过程中,阅读可谓占据着重要作用,小学生可以通过阅读,去了解更多的文化知识,在课内阅读中,我们就要使学生产生兴趣去阅读全文。要想推进整本书的阅读,我们可以利用教材读原著,通过对原著的阅读,我们要知道,教材中许多的课文都是古今中外名篇的节选,背后是一本经典的名著,这学生来说是一笔非常宝贵的阅读资源,学生在学过课内的课文后,会对其相关的一些内容产生一些兴趣,这样这些历史的名著也会显现出来,他会带领学生进入深度阅读,这对全篇的阅读都有很大的帮助,同时,在推进全篇阅读时,要让学生感到有意思,这样学生就会陷进去,从而会产生愿意读的情绪,这是十分重要的一点,教师应该创建相应的导学课,还有一些讲堂,通过这些对学生的熏陶,学生必会爱上阅读,第二点是在一些活动的过程中,要让学生有参与感,有了参与感,他们会更加努力的去证明自己,有句话说的好,大家都是虚荣的动物,有了一点成就感,就会激发他们的动力,孩子也是一样,你激发了他们学习的兴趣,他们就会有一些获得感,有了获得过他们就会有动力,而且,这些获得感必须还要有一些看得见、摸得着的东西,让这些学生用的上,让他们在阅读中寻找希望的力量,哪怕就是一个词、一句话就可以。第三点,要给学生适当刺激,使他们有自己的意见,比如,在一些阅读中,学生发现一些疑惑,这时教师应不急于讲解之后的事情,应该让教师给予学生相应的时间,让他们去积极讨论去激发他们的阅读兴趣,这样他们就会更有动力去学习剩下的东西,教师要讲的是引导他们的过程,让他们的思维更加活跃。第四点,我们要给孩子提供良好的平台,在这些平台,我们要让这些孩子进行良好的竞争,让他们进行一些讲解,比如,在读完书的几章后,我们举办一个讲解会,让小学生分别讲讲自己读后的感受,同时讲讲文章的一些故事情节,这样就会激发孩子的求胜欲,有人认可了他们,这样孩子们就会有自信,有了自己的舞台,他们会更加自信,会更加挖掘自己的潜能。这样就不会让他们产生厌学、厌读心里。

例如,教师在讲解部编版小学二年级下册的《找春天》课文时,由于课文较长,学生容易产生一些厌学心理,导致他们不会把整篇文章读完,在此其中,一些教师可以通过一些详细的讲解使学生对课文产生兴趣,使他们成功读完并理解相应的意思。

二、整本书阅读推进的进程

阅读我们要知道阅读的是什么,对于教师,我们要给予学生相应的书目,这是确定阅读规划的第一步,同时也是十分关键的一部,教师在选择书籍的时候,要保证与我们课内学习的东西差不多。主题阅读,根据相关的阅读,我们教师给予孩子相应的课外读物,这样孩子会整篇阅读去了解更多的东西。阅读是多种多样的,在新世纪的发展中,许多教师对孩子们要求裸眼阅读,所谓的裸眼阅读,就是无拘无束的阅读,没有主题,根据自己的喜好来进行阅读,我们在阅读之前,要有自己的想法,不要先入为主,同时也不能带一些有色眼镜,我们就让孩子们去读自己喜欢的读物,这样就会增加他们的兴趣,同时教师也可以通过自己的观察去发现每个孩子的阅读方式,可给予他们相应的一些建议,让他们更能好好的阅读,学生在阅读过程中,会有自己的思考与理解,这样会有效培养他们独立思考的能力,让学生能够独立解决问题,这样阅读可以使孩子们更加热爱阅读,可以提升阅读的质量。将课内主题与课外的主题相结合,让学生有效利用。

例如,在部编版小学二年级下册课文《邓小平爷爷植树》一文中,将我们要爱护环境,同时老一辈革命同志的艰苦奋斗也会体现出奋斗的精神,在这篇文章中,教师要给学生提供一些相应的爱护环境的课外文化读物,既契合了课内的学习,同时也衍生了课外知识,这样可谓是一举两得。

三、在阅读过程中设置任务单

阅读的过程中会培养学生许多的能力,但是教师确保不让孩子进行盲目的阅读,盲目的阅读只会让孩子们产生疲劳感,同时也不会使孩子得到有效的帮助,因此教师应在孩子的阅读过程设置一些任务清单,在设置的任务单中,要确保学生掌握相应的知识,用时,在阅读过程中,我们不仅要明白文章的大致内容,我们也要了解相关作家的作品,学生要积极积累,在一些时代背景下文章的意义,在整篇阅读过程,我们要想使学生进行整篇阅读,教师应在学生产生不想读的过程中增加一些活动,这也是任务清单的一部分,比如,教师可以开设一些对于整篇阅读的班会,让大家踊跃发言,提出自己的问题,让小朋友产生兴趣,可以整篇阅读。

总结

本文我们主要讲解了小学语文教师推进整本书阅读实践的探索,学生是祖国的花朵,作为教师要积极培养他们,让他们去了解更多的东西,阅读就是增长知识的有效途径,我们要激发学生的阅读兴趣,提高他们阅读的信心,通过一些小活动,使他们对与阅读不仅仅是阅读一点,而是将整篇阅读,小学生正处于爱学习和爱玩的过程中,作为教师也应积极提高学生的阅读能力,使他们在阅读过程中受益匪浅。整篇的阅读会让孩子们深刻解读文章,有利于他们以后的学习。

参考文献

- [1]陈恒祥.小学语文"整本书"阅读教学研究[D].扬州大学,2016.
- [2]王沛.小学语文整本书阅读教学设计研究[D].上海师范大学.