

基于行业发展下的海南省中职药剂专业改革设想

郭材坚 林菁

(海南省第三卫生学校 海南 琼海 571400)

[摘要]根据中职人才培养目标要求,以市场为导向,对中职药剂专业进行大胆改革,调整教学内容,改进教学方法,更新教学观念,创新教学模式,突出专业培养特色,解决海南省医药市场药剂专业基础素质人才匮乏问题。这对于不断创新中职教育人才培养模式,深化中职教育教学改革具有重要意义,也必将为海南省“建设健康海南”和“建设美好新海南”发挥巨大作用。

[关键词]药剂专业; 中职教育; 专业改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.055

一、行业政策

医药产业是建立在惠民保健康基础上的刚需行业,也是我省“十三五”规划重点发展的十二个产业之一。《海南省人民政府办公厅关于印发海南省医药产业“十三五”发展规划指导意见的通知》(琼府办〔2017〕13号)指出,坚持“科学发展、绿色崛起”战略,充分发挥“生态优势、经济特区、国际旅游岛”三大优势,促进医药产业持续健康发展。同时海南省正处于建设自由贸易区的背景下,利用博鳌乐城国际医疗旅游先行区的特殊政策和“互联网+医药”契机,创新国际交流和医药营销模式,可使我省医药产业发展成为新型集群式产业。

为加快药品行业人才队伍建设,《海南省人民政府办公厅印发海南省关于促进医药产业健康发展实施意见的通知》指出,鼓励省内大中专院校增设相关药学专业,扩大药学人才培养规模,充分利用行业协会、培训中心、中高等院校、大型企业等的资源,强化职业教育和技能培训,积极开展多种形式的医药企业经营管理培训,建设医药应用技术教育和实训基地,优化专业结构,提高行业人员整体素质。

二、行业发展现状

“十二五”期间,海南省药品行业保持了持续稳定的发展,截至2015年底,全省共有药品批发企业350家,其中339家通过新版GSP认证,零售门店3593个,其中药品零售连锁企业43家,下辖门店2744个,零售单体药店849个。

随着我国经济的持续增长和人均收入水平的提高、人口老龄化的加快、新医改的持续深入、公立医院改革、两票制的推行以及医保体系的健全等因素的驱动,预计未来我国医药产业仍将保持快速增长。面对这种发展形势,作为我省卫生中等职业学校,首先要了解和掌握医药行业整体和区域的发展现状、人力资源和人才需求情况,顺应行业发展,对专业建设进行改革,为省医药生产和销售行业提供更多的高素质技能型从业人员。

三、专业改革创新思路

1、培养目标需明确,对应岗位应清晰

药剂专业建设始终贯穿执行国家教育方针,坚持以服务为宗旨,以就业为导向的原则。培养具有一定的科学文化素养,德、智、体、美全面发展,具有良好的职业道德,人际交往与沟通能力,熟练掌握药剂专业技能,具有一定的综合职业能力,能在药品生产企业、营销企业、社会药房从事药品生产制剂、销售、调剂、物流等岗位工作,具有职业生涯发展前景的技能型、应用型专业人员。

2、把握市场动向,突出专业特色

中职卫生学校发展到今天,已不再是“读卫校就是以后当

护士”的传统理解,而应该是重点建设专业为发展基础,特色专业为发展动力,构建现代职业教育多元化发展体系。坚持围绕市场需求设置专业方向、围绕行业特色拓展课程结构、围绕企业需要调整教学内容的原则,突出“以技能为本位,以市场为导向”的药剂专业特色。

3、专业方向均衡发展

基于医疗机构学历要求较高,中职药剂专业毕业生多数到个体药店、药品连锁店(广安大、源安隆等)门店从事药品营销服务工作,一部分到药品生产企业从事制剂工作,少数到医院药房从事调剂工作。我校成立药剂专业初期,从市场调研反馈的信息,确立了药剂专业以营销专门化方向为主,课程教学比例也有所上升。经过近几年的市场调研和毕业生实习就业反馈,除社会药店外,社区医疗机构、医药公司、生产企业对毕业生实习就业的需求也很迫切。因此,在专业课程设置方面,弱化专门化比例,适当增加各方向的基础和实践比例,以适应行业需求。

4、校企合作,共赢发展

建立由医院、企业和学校共同参与的办学理念,形成政、行、企、校多方参与联动的长效合作机制。

(1)签订订单培养协议。根据用人单位提出的人才需求标准、数量和培养期限,由校方按协议为企业“量身定做”,培养生产、销售、服务各岗位方向所需的应用型人才。并经过对企业调研考察和对企业就业意向的把握,明确培养目标,共建班级,共同管理,合作共赢。

(2)创建合作单位“订单班”。经过第一学年基础课的学习后,校方在第二学年公开选拔“订单班”学生,并和企业精心优化“订单班”生源。学生根据企业的介绍和要求自愿报名,学校和企业派出人员对报名学生进行综合考核,将考核合格的学生编入“订单班”。使学生在学校就和用人单位间“无缝衔接”,实现招生与招工同步、实习与就业联体。

四、优化人才培养模式

1、全面实施现代学徒制定向培养,并对接行业岗位设置需求,形成“德技双馨,立足行业,校企共育”的工学结合人才培养模式。

现代学徒制定向培养,是由政府引导、行业参与、社会支持、企业和职校共同推进的一种育人模式,其教育对象可以是学生,也可以是企业员工。对其而言,就学即就业,一部分时间在学校学习,一部分时间又在企业生产,实现学有所成、学有所得、学有所用。

2、政府引导、校校联合

即开展继续教育和学历提高,在省教育厅的审批指导下,

与海南医学院或广州中医药大学积极推行“三二分段”中、高职药剂专业人才培养模式,准确界定“三二分段”中、高职药剂专业人才培养目标,科学制定中、高职药剂专业人才培养方案,做好中、高职阶段药剂专业课程设置的衔接^[1]。

3、市场主导、校企共育

通过阶段式见习实践、订单式人才培养、轮岗式毕业顶岗实习等多元开放的工学结合方式,无缝对接医药行业。根据企业需要和岗位能力需求,校企共同开设“订单班”的人才培养方案,包括培养目标、课程体系、教学内容、教学计划和教学方式等,并由校企双方组织学校教师、人力资源培训师、其他专业技术人员共同制订。以学校为教学基地,开展订单式培养及其他药剂专业学生实践技能培训;以企业为实习基地,根据企业对人才的需求情况,让学生到企业进行顶岗带薪实习,培养学生的就业意识,做好职业生涯规划。

五、争创一流示范性专业品牌

1、课程体系优化设计。构建“以药学技能为基础,以资格证书为目标,以订单培养为特色”的模块化课程结构,建立对应就业岗位的能力培养课程体系。

(1) 指导思想。药剂专业在教学及课程设置上,充分体现“以学生为本位,以能力为核心”的职教理念,突出职业道德培养和职业技能训练。课程设置必须与岗位技能相匹配,符合职业岗位要求,采用适宜的教学方法,积极组织教学内容,打破传统的学科体系,实现理论内容与实际适应、教学环境与岗位对接、过程模拟工作程序、教学质量评价综合态度、理论和操作三方面的一体化教学。

(2) 课程设计。建设由教学大纲为主的学科课程向多元开放的模块化课程转变,设计出课堂教学→医院或企业见习、实验实训→课堂教学→医院或企业顶岗实习→职业资格考前培训、课证结合、学训合一的课程体系。

传统的教学内容安排有公共课程包括德育、语文、计算机等,专业基础课程包括基础化学、生物化学解剖学、生理学、病理学、微生物免疫学、疾病概要等,专业核心课程包括天然药物化学、药用植物学、中医药学、药物分析、药物化学、药剂学、药理药、药事管理、市场营销学、医药商品学、储存与养护技术,教学形式是两年在校学习,一年毕业实习,学生在校以理论教学为主,辅以实验教学。

按照专业就业方向,课堂教学主要分为中医中药、市场营销、制剂生产、临床调剂四大版块,并相应减少文化基础课时,包括哲学人生、语文、政治类、化学类课程;调整基础医学的课时,包括合并解剖学和生理学,合并中医药学和药用植物学,合并病理学和疾病概要,合并市场营销和医药商品等;弱化药物化学和药物分析等在实际岗位应用不多的课程比重;增加中医中药类课程,包括中药鉴定、中药炮制等,以及药剂学和药剂学两大专业核心课程课堂授课和实验操作的比例。

具体授课内容上,建议以够用为度,基础课(解剖、病理、化学)讲授最基本的知识,以专业课需求设置课程内容,减少天然药物化学、药物化学、药物分析课时,以及删除专业课程中较难、较深或者不用的内容,降低课程难度,减轻学生学习负担。

2、实践教学优化创新。建设具有专业特色的校内外实训

基地,构建“嵌入与集中”相结合的实践教学模式,并开展岗位技能训练。

(1) 校内外实训基地。在已有制剂设备和药品的基础上,和合作生产企业、销售企业共同投资购置实训设备,共建校内实训基地,企业参与模拟药厂、模拟药店的建设,从方案的制定、实训设备的管理到技能培训过程全方位参与。按照课程教学的四大版块,最终建设成包括基础化学实验室、药理实验室、中药标本实验室、模拟药厂、模拟药店五大基地的综合实训基地。还可以成立药剂社团,包括本草分社、实验分社、销售分社、制剂分社等,并在校内开展技能比赛,如中药技能生药鉴别、药理实验操作、制剂工艺比赛等。

(2) “嵌入式”实践教学。在校内两个学年完成药剂专业理论学习的同时,第二、三学期安排学生到校内的药理实验室、中药标本实验室、模拟药厂、模拟药店进行每月两次的完成仿真实训;第三、四学期安排学生每月一次在医院、合作制剂生产企业车间、合作销售企业门店完成专业见习,感受企业文化、熟悉工作环境。

(3) “集中式”实践教学。主要是在第五、六学期安排学生到医疗机构、生产企业和销售企业顶岗实习,合作单位“订单班”的学生可以直接进入订单企业进行带薪顶岗实习。并邀请合作单位人力资源培训部的培训老师进行实习岗前培训,向学生传播企业文化,了解企业对员工、岗位的要求,使他们明确努力的方向,树立职业信心。

3、师资队伍建设。打造一支强化专业实务能力的创新型教学团队。通过“走出去”和“引进来”两种途径努力培养既有良好的教学能力和教学业务水平,又有较为扎实的专业实践能力和实践教学能力的“双师型”教师^[2]。一方面有计划地安排教师到到一线的临床、药厂和药店参加生产、经营实践,掌握岗位技能要求,参与企业的流程改造,提升教师自身的专业技能和教学能力。另一方面从医院和企业聘请药师和人力资源培训师承担实践技能课程教学任务^[3],并参与学校模拟配送中心、模拟门店的建立,提供操作流程建议及意见,最终实现教学与市场需求融合。

综上所述,专业改革和教学创新需要紧紧围绕市场需求不断调整和完善,只有以市场为导向,对课程体系和人才培养模式进行大胆实践和改革,调整教学内容,改进教学方法,更新教学观念,创新教学模式,突出专业培养特色^[4],才能促进专业长远发展,为我省医药行业提供更多的应用型、技能型高素质人才。

参考文献

[1] 杨玉南,王桂平等.中等卫生职业教育工学结合、顶岗实习人才培养模式的研究和实践.医学信息,2012,25(4):18-19.

[2] 蒋蔡滨.初探新形势下中职卫生学校药剂专业校企合作模式.卫生职业教育,2016,2(34):33-35.

[3] 廖发菊.中职卫生类学校药剂专业人才培养模式与课程体系改革的实践与探索.卫生职业教育,2015,20(33):144-145.

[4] 罗肖华.浅谈中职药剂专业“以市场需求为导向”的特色教学.卫生职业教育,2009,15(31):22-23.