

小学语文阅读教学合作能力的培养探索

曹小荣

(樟树市药都小学 江西 樟树 331299)

[摘要]核心素养培养的实现,需要教师形成深度教学理念,指导学生深度学习。阅读是语文学习的重要组成部分,阅读活动是培养学生语文核心素养的载体。在实施小学语文阅读教学的时候,要想培养学生核心素养,教师需要在深度教学理念的指导下,优化传统教学,助力培养学生必备品质和关键能力。文章分析了深度教学理念下的小学语文阅读教学策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 深度教学理念; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1656

引言

阅读是学生认知世界的重要途径,可以获得在生活中无法得到的经验,为其身心健康发展奠定基础。小学生的生活经历较少,因此阅读对于他们的重要性更加明显,能够提高学生的认知思维。传统教学模式的僵化问题逐渐显现,在新时期教育改革工作中,应该以创新阅读为核心,提升小学语文整体教学水平,促进学生的个性发展。在阅读教学理念下,除了应该在阅读教学中引导学生丰富知识体系外,还要注重能力素养的培养,达到复合型人才的培养目标,为学生将来走向社会、适应社会打下基础。这就需要教师能够重新审视教学实践工作,增强自身的创新意识与能力,在激发灵感、启迪智慧中提高学生的语文综合水平,培养创新阅读能力。

一、运用竞争式合作学习,提高学生阅读兴趣

兴趣对学生的学习有很好的促进作用,为了提高教学水平,教师必须要对学生的兴趣爱好以及学习需求等进行全面的分析,在阅读教学过程中尽可能采取学生感兴趣的形式,以提高学生阅读的兴趣。小学阶段的学生思想上尚未成熟,想法并不复杂,对一些具有竞争性以及挑战性的内容非常喜欢,所以教师可以采用竞争式合作学习模式,在阅读教学中充分渗透,进而激发学生的阅读求知欲,以提高语文阅读教学质量。

比如:对《金色的草地》进行讲解时,为了可以使学生对作品的语言以及形象有更好的认识,充分理解文章的意蕴,教师应该将班级学生划分成多个小组,在小组内部进行竞争式合作学习。教师可以提出一些问题,学生将自己觉得好的词汇画出来,然后讲讲“喜欢该词汇的原因是什么,在这个词汇中了解到了什么”。通过正确引导学生在小组内部分析文章,将表现最佳的小组评选出来,可以促使学生主动分析文章,建立宽松的小学语文阅读课堂教学环境。

二、创设阅读情境

很多阅读内容具有一定的抽象性,对于小学生往往具有较大的难度,会对其课堂学习效率造成一定的影响。为了能够以更加直观的形式呈现教学内容,教师还应该注重教学情境的创设,引导学生进入到特定的情境当中分析问题、理解问题,能够增强学生的感悟能力,这也是提高阅读水平的关键途径。阅读情境应该尽可能与学生的日常生活结合在一起,使学生自主探索生活和语文的内在关系,以便实现阅读知识的灵活运用,提高学生的实践素养。在多元化和层次性的教学情境中,学生可以获得前所未有的体验,从而增强课堂学习的自主性。在创设情境时,教师应该注重引进先进的信息技术,使情境更加贴合学生的认知能力。将文章中的故事情节和人物等通过图片和视频的形式呈现出来,激发学生的多种感觉器官,为其营造一个沉浸式的学习情境,有助于培养学生的想象力和创造力。阅读情境的主题应该与教学内容相衔接,从多个角度对同一问题进行分析,帮助学生拓展思维。

三、分层评价小组合作学习

在原来的小学语文阅读教学中,教师评价学生学习时经常不重视学生个体之间的差异性,这样不利于激发学生的学习

求知欲。因此,小学语文教师在阅读教学过程中应用合作学习方法,评价学生需要具备较强的层次性。在小学语文阅读教学中,首先教师可以评价每个小组,鼓励其他的小组学习一些优秀小组的长处,接着评价每个小组成员在合作学习过程中的具体表现,这样可以使所有学生认识到自身的缺陷,看到别人的优点。就学生的优点来讲,教师必须要多鼓励,使学生对学习充满信心,对于有些学生身上的缺点,教师也必须通过委婉的语言指出来,要求他们对自身的缺点进行及时的纠正。此外,教师可以鼓励小组和小组之间,学生和学习之间彼此评价,让小组认识到整个队伍的实际情况。在合作学习结束后,教师可以鼓励学生在阅读学习中进一步巩固自身所学的知识,鼓励学生积极总结并反思,这样不仅可以帮助学生养成正确的阅读方法,还可以使学生认识到团队合作的重要意义。学生在小学语文阅读学习中,只有真正意识到自身存在的不足,才可以得到更大的进步,提高学习效率。

四、创新实践活动

小学语文阅读教学应该突破传统课堂的限制,引导学生在丰富的实践活动当中提高能力素养,为全面发展奠定基础。教师应该在第一课堂外构建第二课堂,为学生知识能力的拓展延伸创造良好的平台,将所学知识应用于实践当中,提高对语文学科的感悟能力。在理论结合实践的过程中,可以激发学生对语文阅读内容的兴趣,以现实生活为导向创新学习方法和习惯。在阅读活动主题时,应该确保其符合学生的认知需求及兴趣爱好,增强学生在实践活动当中的参与度,真正体现学生的主体地位。通过知识竞赛、朗诵比赛和演讲比赛等形式,可以在全校范围内形成良好的阅读风气,尤其应该与阅读活动月做好衔接,实现教育资源的优化整合。在实践活动当中给予学生充足的自由度,消除课堂教学中的限制,促进学生的个性发展。构建完善的网络互动平台,引导学生突破时间和空间的限制,在线上和线下结合的过程中拓展知识的边界。注重在实践活动后对学生的表现进行科学评价,使其认识到自身的不足,同时有利于教师创新阅读教学的策略。

结束语

总之,在小学语文阅读教学中合作学习是不可或缺的重要教学模式,合作学习可以利用各种展开模式来加强学生的阅读理解能力及语言表达能力等,以提高阅读教学质量。小学语文教师在阅读教学中应用合作学习法时,必须结合小学生身心发展的特点,提高学生学习的兴趣,发挥学生的想象力,确保小学语文阅读教学可以正常进行。

参考文献

- [1]张所珍.小学语文阅读教学合作能力的培养探索[J].小学生(下旬刊),2021(02):72.
- [2]张少鸿.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探索[J].教育艺术,2020(12):79.
- [3]张青青.小学语文阅读能力培养及积累教学有效对策探索和研究[J].科幻画报,2020(11):189.