

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

游陈薇

(江西省樟树市药都小学 江西 宜春 331200)

[摘要]随着素质教育的不断推进,当前的教育理念重视培养学生的思维。小学语文是非常基础同时是非常重要的科目,对于学生学习其他的学科以及今后的成长和发展有着重要的意义,当前的小学语文教学中,培养学生的思维和创新力已经成为了教学的重点内容。作为教师,为了有效地提高学生的思维实践能力,就必须采取相应的措施来提高学生的逻辑思维能力。作为教师,要深入到学生群体中来,了解学生的实际需求,进而设计合适的教学方案,激活学生的思维。本文结合实际教学经验,对如何在小学语文教学中激活学生思维进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文; 激活思维; 教学方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2361

前言

在传统的小学语文教学中,教师一般只重视语文知识的学习,认为学生只要掌握语文知识就可以,对于激活学生的思维并不重视,这就使得学生在学习语文的过程中,对教师的依赖性比较高,不主动地去思考问题,使得学生的思维能力难以有效地提高。在新课改的背景下,教师除了要教给学生必要的语文知识以外,还要注重学生思维的培养,让学生积极的思考教材中的内容,同时发现生活中的语文元素,进而调动学生的思维能力,让学生能够有效地提升自身思维能力。

一、激活学生思维的意义

思维教育的方式重视培养学生的想象力、观察能力以及运用语文知识的能力,对于学生来说,学生拥有灵活的思维,能够让学生发现生活中美的事物,让人能产生奇思妙想。并且保持活跃的思维,可以提高学生的语文素养,让学生能够对生活保持一颗灵活的心。激活学生思维的教育方式要远比灌输学生知识要好得多,不仅能够让学生可以提高语文成绩,更重要的是能够给学生一双发现美的眼睛。当今小学生的作文水平普遍较差,导致这种现象出现的原因,不仅仅是小学生的经历比较少,更重要的是小学生的思维灵敏度不足,不能发现生活中的语文元素,激活学生的思维,则可以让从更多的角度去看待日常的生活,发现语文生活中更多美的元素,让学生可以用更好的词汇去描述这些美的元素。并且很多小学生的表达能力比较差,在一些场合中,很容易出现用词不当的情况,激活学生的思维,则可以让学生更好的运用语言和其他人交流,让学生能够运用更准确的词汇交流和表达。

当前的语文教学大多数是以教师为教学中心,教师在讲台上讲课,学生在下面听讲,这样的方式难以激发学生的思维能力,导致学生学习语文的积极性差。在课堂上,教师要做到以学生为中心,引导学生从不同的角度去思考问题,让学生可以对语文知识从不同的角度去思考,让学生在思索中提高自身的语文能力,促使学生能够独立分析出语文知识中的含义,让学生养成独立思考的习惯,摆脱对于教师的依赖,这对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。

二、小学语文教学中激活学生思维的策略

(一) 将语文知识和日常生活结合在一起

素质教育的理念已经深入人心,但是很多教师在教学中,仍然采取的是传统的教学方式,对学生进行灌输式的教学,让学生完全跟着教师的思路走,不激发学生的思维能力,这对于学生今后的成长非常不利。所以教师要想有效地激发学生的思维,就需要改变传统灌输式的教学方法,将生活化的教学方式引入到课堂中,用这样的方式,将语文知识和我们的日常生活联系在一起,从而提高学生的学习积极性,让学生可以在生活化的教学情境中学习,在学习的过程中,让学生对于生活中的语文知识进行思考,这样不会使学生对语文知识产生距离感,并且可以有效地激发学生的思维能力。

例如在学习《江南》这一首古诗时,这节课的教学目标

是让学生能够有感情、正确的朗读课文,并借助插图,理解这首诗的意思,了解大致的含义,体会劳动人们愉悦的心情。在课堂上,教师可以根据故事上的内容,描写一幅美丽的江南水乡的景象,促使学生可以通过教师的讲述,思考生活中的美丽景色,让学生可以活跃自身的思维,提高自身的注意力。将语文知识和生活结合在一起,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还可以调动学生的思维能力。

(二) 重视师生、生生之间的互动

由于应试教育的影响,导致很多小学语文的课堂都比较沉闷,教师在讲台上讲课,学生在下面听,教师和学生之间的互动很少,使得学生在小学语文的课堂中,都是被动地在接受知识,使得学生的思维不活跃,注意力不集中,很难有效地进行教学,难以激发学生的思维。针对出现的这种问题,教师应当重视在课堂教学中和学生进行互动,提高课堂氛围,营造良好的学习环境。在教学中,教师应当注重引导学生相互讨论课文中的内容,同时对学生进行积极的指导,通过这样的方式,不仅可以有效的拉近教师和学生之间的距离,也可以营造良好的氛围,让学生可以主动的思考和表达想法,进而提高学生的学习主动性。

(三) 重视学生在课堂上的表现和反馈

作为教师,首先要改变以前照本宣科的教学方式,依据学生的需求和特点,设计合适的教学方案,创新教学,这样才能够有效地激发学生的学习热情,激活学生的思维。其次在教学完成以后,教师要及时地分析学生在课堂上的表现,根据学生的表现改进自身的教学方案,同时教师也要走进学生群体中,询问学生是否有不懂的地方,或者学生对于语文课的建议和意见,让教师可以获得学生真实的反馈,结合学生在课堂上的表现,及时地改进自身的教学方案,进而有效地实现教学目标,激活学生的思维。

总结

综上所述,在小学语文的教学中,激活学生的思维,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,作为教师,要重视在教学中激活学生的思维,让学生能够更好的成长和发展。在教学中,教师要拉近语文和生活的距离,将语文知识和日常生活结合在一起;重视师生、生生之间的互动,提高课堂的氛围;重视学生在课堂上的表现和反馈,并根据学生的表现和反馈,及时地改进教学方案,进而有效地激发学生的思维,提升学生的学习质量和学习效果。

参考文献

- [1] 罗秋菊. 如何在小学语文教学中激活学生思维的方法研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(010): 168.
- [2] 李彦华. 浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J]. 语文课内外, 2020, 000(014): 35.
- [3] 于再斐. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 速读(上旬), 2020(3): 156.