

新型校企合作模式

——新型学徒制的培养探讨

朱莉

(江西省化学工业高级技工学校 江西 南昌 330039)

[摘要] 国家在新型学徒制的开展过程中, 呈现出的恰恰是结构的多样性。但的多样性并不能否定这一改革战略背后所蕴藏的统一的人才培养模式转型思想。

[关键词] 新型学徒制; 价值研究; 培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1213

学徒是企业新型学徒制的培养对象, 是企业新型学徒制实施中最为重要的组成部分。从规定来看, 学徒具有特定的选拔范围和法律身份。从群体特征来看, 学徒群体表现出一些独特的学习风格与学习需求, 新型学徒制的教学实施中应注意响应并满足这些特征和需求。本文通过新型学徒制的“学徒特征”为研究对象, 浅谈新型学徒制的研究价值、模式探讨、人才培养三方面, 以期职业院校实施新型学徒制提供一种新视角。

一、新型学徒制的价值研究

新型学徒制的价值, 一是从雇主的角度去看待新型学徒制的实践价值, 以及雇主为了实现这一价值而采取的行动。雇主指的是一个组织中, 使用雇员进行有组织、有目的的活动, 且向雇员支付工资报酬的法人或者自然人。在新型学徒制的研究范畴中, 雇主通常包括正规与非正规形式的企业。不可否认的是, 新型学徒制的出现和发展与企业密不可分, 企业对新型学徒制的参与程度直接关系到新型学徒制的命运。所以从雇主的视角去审视新型学徒制的实践价值十分有必要。从雇主的视角我们可以发现, 新型学徒制为企业带来了显著的经济效益。这种经济效益体现在提升雇员的忠诚度、提升企业整体技术水平、提升企业产品质量和生产率等方面。除此之外, 企业文化的渗透、企业稳定人力资源供给、企业社会形象和影响力、员工道德等也是新型学徒制为企业带来的益处。为了实现这些价值, 企业在资金、方法、工作模式等方面采取了诸多举措以确保企业能够获得新型学徒制带来的显著的和潜在的利益。当然, 这些价值的实现需要一些前提条件, 例如学徒实习的期限, 学徒的留任率等。

二是从学徒的视角审视新型学徒制的价值, 更多的体现在学徒在经历了新型学徒制人才培养模式的培养过程后所获得的各种类型的收益。这种收益包括经济层面的薪资收益、社会福利等, 也包括心理层面的社会地位提升等收益, 同时也包括学习成绩提升、毕业率提升、工作能力提升等学业层面的获益。学徒是新型学徒制人才培养模式的直接受益者, 正是学徒通过新型学徒制的培养形成了精湛的操作技艺、卓越的职业能力和多元的社会能力。新型学徒制横跨学校和企业两大人才培养载体, 贯穿学生接受职业教育的始终, 必然会为学生的学习与生活带来深度影响。需要明确的是, 这里的学徒是一个广义的概念, 即不论年龄、身份等的区别, 只要成为新型学徒制人才培养模式的培养对象就可以被赋予学徒身份。从学徒视角审视新型学徒制的价值可以看出, 学徒制在促进就业、提升薪资水平乃至促进生涯发展等方面有一定的作用。这种作用的发挥来源于新型学徒制作为职业教育的完备性, 来源于新型学徒制作为人才培养模式的时代性, 也来源于新型学徒制作为校企合作办学模式的创新性。在新型学徒制中, 学徒的权益在层面得到了充分的保障, 学徒拥有了更为科学、有效的技能成长机制, 并通过与企业间学徒培养关系的建立形成了有效的职业成长通道。在有了明确的职业发展动力和资源后, 学生在学业表现、技能等级等方面均有了更好的表现。

二、职业教育新型学徒制育人模式的特点

这一模式有以下几个基本特点:

多元主体参与, 新型学徒制有着多元主体的参与, 可以看出, 参与新型学徒制人才培养的直接主体主要是行业、企业、学校(培训机构)、各级行政部门。引入一些专业组织、服务中心等部门间接参与人才的培养。其中企业和学校是最主要的两大主体, 学校主要负责专业理论知识和普通文化知识的教学工作, 根据情况还会附带一些操作技能技巧的教学。企业则主要负责学徒的工作场所学习。这除此之外, 一些跨企业培训中心、职教中心等部门则为学徒提供接近真实工作场所的现场教学。

三、以知识论的视角考虑技术技能人才培养的问题

以需求侧视角考虑供给侧的问题, 这在过去技术技能人才培养的相关研究中已有涉及。但是多数研究关注的是总体层面的“量”的问题, 即技术技能人才的需求量、区域需求供应情况、技术技能人才培养的投入回报比等。这些研究的确能够反映企业对技术技能人才的需求情况, 也能为职业院校开展校企合作和人才培养提供有效的参考。但它们并没有反映人才需求内部的“质”的问题, 即技术技能人才究竟是一种什么样的特征, 以及这些特征应该如何形成。仅有的一些相关研究并非基于实证研究的方法, 而主要是个人主观的经验之谈。而且这些研究很少涉及各大产业的一线从业人员。但是新型职业教育的发展方向 and 现实问题迫切需要研究人员将目光由教育领域转向工作领域, 去关注一线从业人员的状态、点, 并将这些内容合理地反馈到教育领域之中。这种研究视角的转向也是教育学, 尤其是职业教育学科发展的重要基础。

一线从业人员在工作场所中使用的知识十分复杂, 既可以轻松传递的理论知识, 也有隐性传递的技能知识, 还有物化的设备操作知识, 以及情境化的工作情境知识。这些知识的挖掘不仅需要研究人员本着客观中立的立场全方位搜集素材, 更需要一线从业人员在工作过程中通过真实、即时的思维输出, 以展现其内部各种知识的使用。扎根理论方法论充分尊重研究者的立场、态度与表现, 同时也给予研究人员更多地创新、思考与处理空间, 是研究从业人员知识特征的理想方法。此外, 出声思维法和观察法允许研究人员在工作现场提取最本真的素材以服务于后续的分析。

至此, 新型学徒制的研究价值、模式探讨、人才培养三方面的探讨, 可以让我们更好的认识到新型学徒制在职业教育的框架内的意义及升华, 里面涉及的新型校企合作模式的人才培养, 将为我们的国家和民族复兴培养更多的能工巧匠提供参考。

参考文献

- [1] 田钊平. 新时代职业教育现代学徒制应用型人才培养的制度创新研究, 2019年.
- [2] 徐国庆, 李政. 职业教育国家专业教学标准开发: 理论与方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [3] 人力资源社会保障部职业能力建设司. 企业新型学徒制工作指南. 中国劳动社会保障出版社, 2019年04月.