

高中语文思辨性阅读教学现状及对策探究

邓九路

(江西省全南中学 江西 全南 341800)

[摘要]在教学不断发展后,高中语文阅读教学便引入了思辨这一哲学性的术语,学生思辨能力的提高以及思辨性思维的发展对于其语文综合水平的提升起着关键的作用。对此,本文将对高中语文思辨性阅读教学的现状进行充分分析,并从两个方面入手,阐述如何利用有效的策略来开展思辨性阅读教学。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 思辨性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2105

在高中语文思辨性阅读教学模式下,学生在阅读文本时,会经历更多思考与分析的环节,从而能够有更加深刻地领悟,在这过程中便能够发展思维与塑造人格。因此,教师就要对阅读教学进行深入的分析与探究,转变传统落后的阅读教学模式,有效开展思辨性阅读教学,让学生的思维与人格得到真正的发展,从而不仅完成了重点的教学任务,也能够促进学生语文综合素养的培养。

一、高中语文思辨性阅读教学现状分析

对高中语文思辨性阅读教学的现状进行分析,会发现存在几个方面的问题。第一,教师在进行教学设计时,缺少系统性理论的支撑以及明确的认识。对于在教学的过程中,如何体现出阅读教学的思辨性以及对学生思辨能力进行有效训练的方式,教师都无法给出明确且完整地回答^[1]。

因此,即便教师有思辨性阅读教学的意识,也因缺乏理论的支撑,导致教学设计过程不清晰,无法有效培养学生的思辨能力。第二,可供学生阅读材料的数量与质量都不达标。在实际教学过程中,教师往往只会针对教材而展开阅读教学,导致学生的思维多元性受到限制,学生无法接触到更多的阅读材料,也没有机会能够从不同角度入手来进行对比思考,这就导致了学生观念的片面与单一化,阻碍了学生思辨性思维的发展。第三,教学设计的过程中并没有能够充分考虑到思辨性。对教师所呈现的思辨性阅读教学课堂进行分析会发现,锻炼学生思辨性思维,只会体现在个别的教学要素或环节中,导致学生思辨性思维的培养缺乏整体性与层次性,且教师在运用教学方法时,大多还是采用最为传统与基础的教学方法,并没有将教学方法与思辨性特点有效结合后进行创新性的使用,导致了思辨性阅读无法有效渗透,学生的思辨性思维也无法得到有效的培养。

二、高中语文思辨性阅读教学有效策略

(一) 拓展阅读文本,提升学生思辨水平

想要能够通过高中阅读教学实现学生思辨水平的提升,教师就要能够以教材的阅读文本为基础来对其进行有效的拓展,充分利用拓展的阅读资源来实现学生思维空间的拓宽,也能够带领学生进入到更加广阔的文学空间中。且想要让学生有着更深的文化底蕴,不能仅仅依靠教材上的少量文章,只有能够让学生接触到更多的阅读文本,才能够让学生在阅读后进行具有深度的思辨,使思维更加思辨化,从而自身思辨性阅读能力能够更加灵活与精准^[2]。

例如,在对《荷塘月色》这一篇课文进行教学时,教师可以引导学生对这篇文章在写作方面所具有的语言美进行领悟,

并以此为主题对阅读文本进行拓展,让学生通过作者的语言感受到其对于黑暗社会的抨击以及自身真实情感的表达。随后,教师可以引入《背影》以及《匆匆》这两篇文章,让学生参与到群文阅读中,并引导学生基于文章的句式、修辞的特点对三篇文章进行多元化思维的分析,并领悟作者写作的意图。《荷塘月色》这篇文章的开始便出现了作者的心理描写,后文则利用景色描写来衬托作者的心情,在阅读的过程中学生也能将文章的语言与情感作为思辨的切入点,仔细阅读拓展的文章,在这过程中,便能够对文章的语言特点以及思想情感进行有效掌握,使得学生的阅读有着更高的效率。

(二) 构建交流平台,锻炼学生思辨能力

思辨性阅读教学的有效开展需要教师为学生构建出有效的交流平台,让学生能够对自己在思辨时的想法进行分享,并能够与其他学生展开交流与讨论,使得所有学生的思辨结果都能够有所输出,在此过程中便可以锻炼学生的思辨能力。教师还要能够鼓励学生以不同的形式来展现思辨的结果,更加有助于促进学生语文素养的发展。

例如,在对《小狗包弟》这一课进行教学时,在了解了文章的写作背景以及作者的情感后,教师就要引导学生有效调动思辨性思维来对作者放弃小狗包弟这一行为进行评价。在学生进行思考与讨论前,教师可以先让学生组成不同的学习小组,让学生在小组内进行想法的分享,为学生构建出有效的交流平台。此外,教师要引导学生进行深入地思考,探究作者写这一件事的目的,让学生能够在思辨性阅读的过程中,实现思维的有效锻炼。教师还可以邀请学生在班级内进行想法的畅谈,使学生间能够形成思维的碰撞,从而让学生在阅读的过程中有着更加个性化的思考与领悟,在此过程中,便能够实现学生思辨能力的有效锻炼以及阅读水平的不断提高。

总而言之,在进行高中语文阅读教学的过程中,教师要能够明确高中阶段的学生已经具备思辨的能力,因此要能够对目前的思辨性阅读教学情况进行充分分析,发现其中存在的问题,并制定出更具针对性且能够真正实现学生思辨能力培养的有效策略,让学生通过阅读教学进行细读与思辨,有机会展示思辨成果,从而能够让学生的思辨能力以及思辨性思维得到有效发展。

参考文献

- [1] 张己. 高中语文思辨性阅读教学策略研究[D]. 山东师范大学.
- [2] 李波. 高中语文思辨性阅读与表达专题教学设计研究[D]. 集美大学, 2020.