浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

张脚英

（江西省吉安市永丰县鹿冈中学　江西　永丰　331505）

[摘　要]信息技术的发展和人们教育观念的转变，带来了学校教学的新常态和新问题，主要表现在丰富的网络课程资源、信息渠道的增长、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程的建设、网络课程，与过去相比，学生的学习兴趣和学习能力发生了本质的变化。与此同时，课堂教学改革也面临着新的问题。教师必须不断优化课堂教学，以满足学生和家长对英语学习的新要求和期望。

[关键词]新课改；初中英语；教学问题；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1913

随着社会经济的发展，人们教育观念和需求的变化，课程改革的方向和目标也在不断变化。初中课堂教学改革既要适应社会经济发展的需要，又要符合学生学习的认知规律，使不同学习水平的学生得到不同程度的发展。

一、初中英语课堂教学中存在的问题

（一）教学效果不好

随着互联网技术的不断发展，学生总是能从不同的渠道上获取不同的信息。教师只有不断改进教学方法，提高课堂教学的趣味性，才能激发学生的学习兴趣。在初中英语课堂教学中，一些教师仍然采用传统的教学方法，从头到尾讲解，不能引起学生的注意，导致课堂教学效果不佳。

（二）缺乏听说训练

在当前的初中英语教学中，学生的读写技能训练较多，而听说技能训练不足。在应试教育的影响下，一些教师为了提高学生的考试成绩，往往把课堂时间用于学生的单词记忆和语法学习，以及英语阅读能力的培养。特别是在一些经济欠发达地区，近年来高考取消了听力考试，使得学生的听说训练更加被忽视。这样，在长期的教学中，学生注重对词句的理解和语法知识的掌握，很少进行听说训练，甚至没有。随着时间的推移，学生对英语听说能力的培养逐渐失去兴趣。

（三）文化认知缺失

英语学习不仅是语言知识的掌握和语言技能的提高，也是学生了解西方文化的主要窗口。英语教学应注重学生对文化的认知和理解，使学生在树立文化自信的基础上，了解和尊重西方文化，了解世界文化的差异，认识人类文化和人类文明进步的优秀成果。在课堂教学中，教师将语言教学与文化认知相结合，不仅能促进学生对基础知识的掌握，而且能极大地激发学生学习英语的兴趣。然而，在初中英语教学中，我们可以看到一些教师过于注重对基本词汇和语法知识的讲解，导致学生英语技能训练的困难，文化信息和文化知识导入的严重不足。

（四）角色定位不够准确

教学效果的好坏取决于学生的学习效果，课程标准也明确要求关注学生的发展。因此，教学目标的设定必须以学生为出发点。新课程改革注重调动一切力量，全面促进以学生为主体的全面发展。然而，在传统的教学中，教师只是一味地给学生灌输知识，教师往往把学生简单地看作是被动的对象，但学生却成为教学的主体。学生学得好不好，只取决于教师能否很好地发挥教学主体的作用。整个教学过程围绕着教师展开，而学生处于边缘地位，教师取代学生成为课堂教学的主体。

二、解决初中英语教学问题的有效对策

（一）运用新技术、新措施提高教学效果

网上有大量的英语课程资源和英语学习软件，对学生的英语学习很有帮助。由于学校不允许学生使用手机进行教学管理，教师不能有效利用这些课程资源和学习软件，但并不能完全影响学生对英语知识的理解和掌握。学生总是能找到不同的学习软件和学习资源，与网络教学资源和学习软件相比，教师的课堂教学缺乏趣味性，这也在一定程度上影响了学生的英语学习兴趣。因此，教师应转变教学观念，积极采用新技术、新措施，科学合理地将其与初中英语教学相结合，提高课堂教学效果。

（二）加强语言技能训练

情景教学和情景对话教学方法在一定程度上改变了英语口语训练不足的问题。然而，由于过分关注考试成绩，教师对情境对话教学的热情有所下降。学生英语学习成绩不理想的主要原因是缺乏听、说、读、写等技能的综合训练，因为这些技能是相辅相成、相互促进的。只有综合运用各种技能，才能有效地促进学生英语成绩的提高。因此，教师应根据学生的实际情况合理安排，采取适当的教学策略和时间安排，对学生进行专项训练，在训练中注意学生的兴趣点，以学生感兴趣的话题和方式进行训练，从而提高英语技能训练的效果和英语应用能力。

（三）重视文化差异教育

在英语教学中对学生进行文化教育，不仅要让学生了解英语知识所反映的西方文化，而且要把优秀的中国传统文化与优秀的世界文化相结合，使学生了解人类文明和社会发展的优秀成果既能有效激发学生的英语学习兴趣，又能突出英语学习的重要性。在网络时代，学生可以在网上找到各种各样的英语阅读材料。教师首先要了解这些阅读材料，帮助学生正确选择，避免给学生的阅读材料带来严重的偏见和错误的文化知识。

（四）重视学生的主体地位

在整个课堂教学过程中，教师是主导者，学生是听众。教师把英语知识的传授放在首位，而英语应用能力的培养放在第二位，教师的教学总是以应试为基础，英语的实用价值往往被忽视。因此，要适应新课程改革，改善这一不良局面，首先应从教师入手。在初中英语课堂教学中，教师要更新观念，转变角色，建立良好和谐的师生关系，变主体为主导，充分发挥教师的主导作用，努力恢复学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用，充分调动学生的积极性和创造性，使学生有继续学习的能力，为终身学习打下良好的基础。

三、结束语

综上所述，在初中英语教学中，教师不仅要注重对学生基础英语知识的教育，更要注重对学生英语技能的综合训练，更要注重背景文化知识在英语学习中的渗透，积极接受新技术、引进新思想，以适应初中英语教学的需要。教师应保持积极的继续学习态度，尽快适应新时期英语教学的需要。

参考文献

[1]肖少芳.新课程改革下的初中英语写作教学策略探讨[J].中学课程资源，2020.（5）：696.

[2 李会荣.试谈新时期初中英语教学的实践与改革[J].当代教研论丛，2020.26（39）：251.

[3]王淑琴.互联网背景下的初中英语教学改革[J].新课程研究，2020.（17）：124.

[4]熊江平.浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J].文渊（中学版），2020（5）：696.