

小学英语单词教学实践与思考

廖莲莲 肖瑜

(江西省赣州市宁都县第六小学 江西 赣州 341000)

[摘要]单词教学是英语教学中的重要组成部分,小学英语教学应注重学生基础知识的积累以及英语应用能力的提升,这一过程中,学生英语词汇量的积累往往是关键,因此小学英语教学过程中,教师要积极寻找教学方法,以促进单词教学的有效开展。

[关键词]小学英语; 单词教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1368

新课标指出:小学阶段要面向全体学生,注重素质教育,课程特别强调要关注全体学生的情感,激发他们对英语学习的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,但是词汇的识记给小学生的英语学习带来了很大的困扰和阻碍,机械地背诵和大量词汇的积累,是很多学生在英语学习中的难题,也使很多学生在英语学习的初级阶段就掉了队,很大程度上打击了学生在英语学习上的积极性和自信心,产生了怠慢的情绪,更加失去了兴趣和动力,因此在实际教学中要注意培养学生的兴趣,有兴趣才有动力,更要教给学生有效的识记方法,正所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,行之有效的实际方法在英语单词教学中更是至关重要,举足轻重。

一、结合实物、图片、动画进行教学

新课改后的小学英语教材所选的内容尤其是单词浅显易懂,贴近学生的日常生活。比如对香蕉、苹果这些单词进行教学时,我把这些水果带到课堂,让学生亲眼看一看,问他们“*What's this?*”“*It's an apple*”,接着让学生亲手摸一摸,“*It's hard*”,然后让学生闻一闻,“*It's nice*”,最后让学生亲自尝一尝,“*It's sweet*”。课堂上每一个学生都处于主动状态,积极地参与到课堂教学中。学生的兴趣大增,热情高涨,使学生有了成功的体验,尝到了学习英语的乐趣,为他们以后的英语学习奠定了坚实的基础。

二、运用比较的方法来呈现单词

例如,在学习“*long*”和“*short*”时,我用两把不同长度的直尺来呈现;学习“*tall*”和“*short*”时,直接从班级中找出两个一高一矮的孩子到班级前作比较,其实在遇到单词的反义(相对)词时,我们经常会运用比较呈现的方法,教师在教单词时,可让学生把以前所学的同音词写出来。如“*write-right, eye-I, know-no, pear-pair*”等等,区别这些单词在拼写及意义上的不同,并分别用这些词造句,促使学生深刻记忆,牢固掌握生词的读音、意义、拼写。

三、集中教音标,培养学生认读单词的能力

音标是英语学习的拐杖,在学习英语起始阶段,都要尽早地让学生掌握这根拐杖,培养学生独立认读单词的能力。因此,在最初学习时,将字母学习放在首位,其次是音标的教学,48个音标,先让学生先掌握最基本的概念,讲授时再细致讲解哪些是元音,哪些是辅音,并且可以利用学生所学过的拼音做以教学借鉴,这样学生会很快掌握音标的读和写。最后,按读音规则,集中识别单词,巩固运用所学音标及读音规则。

四、游戏法

游戏永远是学生最钟爱的学习活动。把枯燥的单词学习融入到游戏中,会收到事半功倍的效果。英语新课程强调要求学生在做中学,在玩中用。这样有利于发展语言运用的能力,有利于提高语言学习的动机。在教学中,尤其是在巩固环节或检复环节,经常带学生开展各种游戏。如在教学食物时,可把各种食物放入一个不透明的袋子中,一起玩“*Touch*

and *guess*”的游戏,猜对者将把食物奖赏给他。在有食物奖赏的刺激下,学生的学习热情异常积极。

五、在对比中学单词

三年级学生在英语初学阶段,由于没有音标和单词的基础,他们对单词的记忆有很大的困难。因此,在教学中,我经常对比前后的单词,找出异同点,这样一来可降低学习的难度。如在学习*but*时,在此之前学生已学过*and*,通过对比,学生一下子就记住了句型。

六、培养脱口而出的英语

上面提到基于语音语调的规律识记单词,这就不得不提到小学生的口语问题,当前很多英语教学的误区在于过分倚重书面试题,有的学生可以背下国际音标,默写音标,但是却不会读音标;会写单词,会拼单词,却不会读单词。不会读只会写,说明并没有真正地掌握,一些背诵单词的小窍门固然有用,但是将音与形分裂的方式并不能从根本上解决单词的识记问题与英语语言的掌握,流利地读出单词,熟悉音标对于单词的识记具有不可或缺的作用,由音忆词,见词知音,培养英语思维势在必行,也是最为有效的方式之一,听到单词的读音就能拼写出单词,见到物品或汉字,第一反应是英语的发音,然后由音自然拼出单词,目前很多中小学生的国际音标掌握不够扎实,导致发音不准,识记单词时经常将发音相近或相似的字母混淆,大大影响了单词的识记与掌握,作为一名英语教师也应该提高自身的英语口语能力,正确、标准、清晰发音,为学生创造良好的条件与环境。

七、激活旧知,感知新知

在单词教学中,教师要注重学生原有的知识基础和经历,逐渐引导,生成新知识。可以说教师充当的仅是“梯子”的功能。在*What is your mother?*中教学“*policeman*”时,我先激活他们已学的“*man*”这一个单词,并讲解其复数形式,然后再结合“*police*”,学生就很容易理解和掌握了“*policeman*”这个单词及其复数,紧接着,再引导学生主动加工处理,建立起自己的知识框架,学生在学习到“*policewoman*”时就已经很清楚了。

结语

基于小学英语单词教学方面拥有许多有效性策略,教师需要根据实际情况,筛选整合出一些最合理的教学策略,激发学生的学习兴趣,提升学生的单词储备量,全方位帮助学生加深学生单词记忆,不断强化学生的思想意识。

参考文献

- [1]周丹.试论基于多样化教学模式下的小学英语教学[J].小学生(教学实践),2017(04).
- [2]张冉.小学英语单词记忆兴趣激发策略[J].校园英语,2020(15).
- [3]季海玲.小学英语单词教学现象分析及策略探析[J].英语画刊(高级版),2019(14).
- [4]高蔚然.技术支持的小学英语单词教学模式及效果研究[D].东北师范大学,2018.