

初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

张小青

(江西省新余市分宜县第二中学 江西 分宜 336699)

[摘要]初中英语课堂教学的主要内容是阅读与写作,并在中考英语试卷中占有较大的比重,决定着学生总体的学习成绩。但在目前的初中英语写作课堂上存在较多的问题,无法进一步加强学生的写作质量,提高学生英语写作思维。为此,教师可采取读写结合的教学模式帮助学生理清写作结构与要求,灵活运用所学内容进行写作,以此增强学生的英语素质,实现高质量教学课堂。

[关键词]读写结合; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1920

前言

读写结合的教学模式对初中英语写作课堂的教学效果具有重要的帮助作用。教师可通过带领学生阅读积累写作素材,帮助学生明确每个单词在不同时态中的变化规律,进而确保学生的写作质量。并且,教师要全面归纳整理写作内容,让学生在写作过程中灵活运用,继而促进学生的写作思维。

一、初中英语写作课堂存在的教学问题

(一) 缺乏专业环节的训练活动

初中阶段的英语科目与其余阶段的英语科目相比具有全面的知识内容,使得学生在刚升到初中时期无法快速理解英语知识点,继而导致学生对作文类型的写作结构并不熟练,无法强化学生的写作思想。再加上部分教师仅是根据中考试卷内容对学生训练,使得学生逐渐产生逆反的写作心理,不利于提高学生的写作兴趣,对教学质量产生消极的影响^[1]。

(二) 对阅读教学缺少科学性

读写结合的教学思想是让学生在阅读过程中分析文章的写作结构与语法内容,进而在写作的过程中实现运用效果,增强学生的写作质量。但在当前阅读课堂内,教师并没有引领学生走进英语世界探索文章的写作方法,使得阅读教学缺少科学性,学生无法进一步理解动词在不同时态中的作用,无法强化学生的写作技巧,提升学生对作文整体结构的布置,导致教学效果无法增加。

二、读写结合教学方法在初中英语写作课堂上的应用

(一) 合理选择不同层次的阅读材料

英语阅读教材的拓展可开拓学生的视野,增强学生饱满的写作情感,提高学生的写作质量。但由于学生是独立的个体,对事物的理解能力存在差异化,使得阅读能力也产生不同的效果,无法强化学生的写作思维。因此,教师在引入读写结合的教学思想时,需根据学生的实际情况引入不同的阅读材料,挑选比较简单,容易理解的文章,逐步提高学生的阅读含量,增加学生的写作素材,实现写作课堂的教学质量。

例如在学习《I'd like some noodles》时,教师就可在课堂根据学生的学习情况引入不同的文章内容,而后引导学生主动撰写海报内容,凸显参观特点。首先针对学习能力较差的学生,教师可让他们阅读“Mr. know all”;而后针对学习能力一般的学生,教师需要让他们阅读“The gift of the magi”以此加强学生对复合语句的理解能力。最后针对学习能力较强的学生,教师需要让他们阅读本单元的文章,并引导学生独立自主分析时态语句内容,锻炼学生的自主学习能力。从而让不同层次的学生根据自己阅读的内容编辑相应的海报文章,以Your favorite food为主题增强学生的写作能力,进而提高学生的写作质量,加深学生对“noodle、carrot、pancake、dumpling”等词语单数复数的印象,推动学生的写作效果。

(二) 强化英语写作中的交流与合作

为逐步促进学生的写作质量,加强学生对写作材料的分析与主题的确立,丰富学生的文章内容。教师可在写作过程中引导学生彼此间交流合作,迸发思维火花,锻炼学生的口语表达能力。而后,教师要与学生共同探讨写作结构,以不同的文章内容点明学生的写作方向,进而提升学生的英语思想,并将表

现较好的学生进行表扬,增强学生的写作信心,逐步提高学生对外语写作的热情。

例如在学习《I'm more outgoing than my sister》时,教师首先就要在班级内说明more+adj.的结构内容,带领学生明确比较级的形式,并让学生观察课件上两幅图片,询问学生:你们认为比较好看?从而与学生进行交流互动。其次,教师要将各个形容词的比较级进行展示,使学生掌握规律,进而应用在作文中。像是tall可变化为taller, popular可变化为more popular, funny可变化为funnier等。然后给予学生写作素材,将“我”与Mike进行对比写作,并将其中所涉及的友谊(in a friendship)进行讲解,使学生在写作过程中没有障碍,指引学生根据材料内容进行探讨,阐述自己的写作格式等,在学生出现写作问题的同时,教师要帮助学生解决,以三个自然段主要内容搭建全面的写作格式,从而使学生在掌握比较级内容的基础上进行写作,提升学生的写作效果。

(三) 拓展写作训练内容,提升学生的写作能力

伴随着时代的不断变化,初中英语教材逐步向生活化内容进行靠拢,其中涉及到许多与学生相关的内容,可帮助学生进一步掌握写作素材。因此,教师需要拓展写作内容,联系学生的生活实际进行指导,强调写作内容与形式,并将学生能够用到的写作语句进行整理归纳,以此发挥学生的创新思维,培养学生正确的写作习惯。同时,教师要坚持引导学生在写作过程中融入自身的真情实感,促进学生的写作能力,加强学生写作速度^[2]。

例如在学习《Teenagers should be allowed to choose their own cloths》时,教师首先可带领学生阅读本单元的文章内容,将should be allowed to do、be allowed to do、I agree/disagree等结构进行讲解,而后联系学生的生活内容进行写作教学,树立学生正确的行为礼仪。在写作过程中,教师需以“How do teenagers make their own choices”为题引导学生撰写文章,让学生根据自己的学习内容、衣服、所用物品等方面进行思考,不断提高学生的写作效率,实现读写结合的教学思想。并且,教师还要让学生在写作过程中引入“at that age、be strict with、concentrate on”等词语内容,帮助学生整理主动语态与被动语态之间的区别,强化学生对“助动词+be+及物动词的过去分词”的印象,提高学生的一般现在时、一般过去时、情态动词的运用,全面提升学生的写作质量。

结束语

总而言之,读写结合的教学思想对学生的英语写作思维具有重要的作用。教师不仅要根据学生的学习情况选择不同的阅读材料,还要强化学生在写作过程中交流与合作,打破学生固定的写作模式,拓展写作训练内容,加强学生的写作能力,进而不断推动学生的写作效率,发挥读写结合的教学优势。

参考文献

- [1]付桂珍.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].读与写,2018,15(36):132-133.
- [2]周莉.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].课程.教材.教法,2011,(9):72-76.