

# “项目式学习”在小学教学中的应用初探

陶丽萍

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**项目式学习是一种动态的学习方法,通过学生们主动的探索现实世界的问题和挑战,在这个过程中领会到更深刻的知识和技能。项目式学习是以服务学生的学习目标而存在的,是一种以学生为中心设计执行项目的教学和学习方法。项目式学习是一种非常值得实践推广的一种能促进学生有效学习的学习方式,在国外项目式学习已被广泛应用并已形成了完备的理论体系,在国内项目式学习多数应用于大学、中学和职业学校,项目式学习在小学教学中的应用还处于发展阶段。为此,项目式学习在小学教学中的应用值得研究实践。

**[关键词]**项目式学习;小学教育;应用初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1101

项目式学习是一种动态的学习方法,通过学生们主动的探索现实世界的问题和挑战,在这个过程中领会到更深刻的知识和技能。项目式学习是以服务学生的学习目标而存在的,是一种以学生为中心设计执行项目的教学和学习方法。

## 一、项目式学习在小学教学中的应用提出

(一)项目式学习的国外研究:项目式学习的思想萌芽起源于欧洲的劳动教育思想。二十世纪初,美国受到关注并蓬勃发展,形成了比较完整的理论体系,并将其应用于实际的教学。最早提及项目学习概念的是美国教育家杜威,他与1918年9月,在哥伦比亚大学《师范学院学报》第十九期上发表了《设计教学法:在教育过程中有目的的活动的的应用》一文,明确了项目式学习的思想是让学生通过实际活动去学习,并认为知识只有通过行动才能获得。国外基于项目式学习研究成果丰富,实践例子也很多,尤其值得关注的是他们在应用方面取得的进步。

(二)项目式学习的国内研究:项目式学习与二十世纪九十年代被引入我国,1995年“科学课”杂志先后刊登了德国安内莉泽·波拉克女士在中德自然常识研究会中所介绍的“德国家乡常识课项目设计教学实例”两篇翻译稿,介绍了项目教学法的价值及其在德国基础教育教学中的应用;1999年第十二期《中国培训》以“项目学习法——一种有益的尝试”为题撰文介绍了项目式教学法在企业培训中的效果;2000年《职教论坛》以“国外执教的教学方法”一文将项目式学习介绍到我国职业教育领域;此后有关项目式学习的研究逐步渗透到我国的基础教育、职业教育、成人教育以及高等教育等各个教育领域中。2012年由徐锦生主编的“项目学习——探索综合化教学模式”一书出版,比较系统的介绍了项目式学习在小学开展与实施的方法和途径。

从以上现状中不难发现,项目式学习是一种非常值得实践推广的一种能促进学生有效学习的学习方式,在国外项目式学习已被广泛应用并已形成了完备的理论体系,在国内项目式学习多数应用于大学、中学和职业学校,项目式学习在小学教学中的应用还处于发展阶段。为此,项目式学习在小学教学中的应用值得研究实践。

## 二、项目式学习在小学教学中的应用意义

(一)极大地调动学生的积极性

“项目式学习”教学法是让学生实施一个个具体的项目,学生学习的目的很明确、兴趣就会相对浓厚。

(二)是培养学生核心素养的重要途径

在教学中培养学生的核心素养是我们当前课堂教学改革的根本方向。如何在课堂上有效地培育学生的学科核心素养呢?答案便是深度学习。而项目式学习恰恰是从浅层学习走向深度学习的桥梁。(中国学生发展核心素养综合表现为:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)

## 三、项目式学习在小学教学中的应用价值

(一)时代发展需要

当今世界,通过网上搜索就能获得海量的知识,以掌握知识为目标的传统教学已经不能满足时代需求。解决高度复杂的问题要求学生掌握基础知识技能(阅读、写作和数学)和时代技能(发现问题、解决问题、信息搜集、时间管理、信息整

合、新技术应用、团队协作等能力),项目式学习能够让学生在哪些方面得到锻炼和提升。

(二)个体发展需要

根据项目式学习实践的师生反映,项目式学习在学习态度、学习行为和学习偏好方面有积极影响。其一,项目的问题是符合学生兴趣的,使得他们积极投入,不仅在课堂和同伴辩论探讨,课外也饶有兴致与家长讨论,搜集资料。学生沉浸在自己的学习项目中,而且愿意花费额外时间去思考和完成;其二,学生在项目式学习课堂上享有学习自主权,从而有更高参与感和动机,小组合作过程中的多次交流磨合,让他们学会如何与他人共享,如何表达自身想法,如何倾听、学习、借鉴他人观点。

## 四、项目式学习在小学教学中的应用目标

通过“项目式学习”在小学学科教学中的应用探索,总结出“项目式学习”在小学学科教学中的优缺点和推广价值。

## 五、项目式学习在小学教学中应用的研究内容

(一)学什么?掌握核心概念和重要原理;

(二)为什么学?项目式学习是为了要解决真实问题,实现知识的学科价值和社会价值;

(三)怎么学?在学习的过程中,通过小组学习、自主探究来获得知识,并强调动手实践能力的应用;

(四)学得如何?对于项目式学习的评价包括:学生获得的知识,学生学得的方法以及最终完成的作品。

## 六、项目式学习在小学教学中的应用创新点

项目式学习是当前全球教育创新的一个热点话题,正在从理论到实践全面开花。创新使我们社会进步,基于项目式学习是教育界的一大创新,将基于项目的学习用于培养未来人才也是一种创新。

## 七、项目式学习在小学教学中的应用思路

(一)从项目式学习在学科教学中的应用研究着手,对项目学习在学科教学中的应用领域、实施过程、实施效果等方面进行研究分类和分析总结;

(二)提出项目式学习在学科教学中应用的未来研究发展方向。

## 八、项目式学习在小学教学中的研究方法

教育实验法:立足于自己的教育教学实践,通过实验前、后学生科学学习的变化,找到适合学生核心素养发展的方案。

经验总结法:根据教育实践所提供的事实,分析概括教育现象,挖掘现有的经验材料,并使之上升到教育理论的高度,以更好地指导新的教育实践活动。

总之,针对学生的兴趣和认知水平,结合小学学科教学实际,将现实问题与书本知识结合,开展基于项目学习是非常有意义的。在小学教学中应用项目式学习不仅可以满足教学需求,而且符合新课程标准的要求,有利于发展学生核心素养,值得我们一线教师进一步探索与实践。

## 参考文献

[1]潘冬花.项目学习模式下小学数学“综合与实践”教学探究[J].小学教学教育,2019(22):12-13.

[2]李莉.项目式学习对小学生阅读能力的提高分析[J].中国校外教育,2020(16).