

安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展研究

杨亮星

(准格尔旗沙圪堵第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010400)

[摘要] 游戏是我们每个人的童年都必不可少的参与者,对于孩子来说,好的游戏能够让他们强壮自己的体魄,增加他们的智慧与创造力,让孩子的天性得到释放,而安吉游戏则正好起到了以上的作用。因此,本文就在安吉游戏视角下对幼儿园游戏的发展进行了相关的研究。

[关键词] 安吉游戏; 幼儿园; 游戏; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2203

对于现有的幼儿园游戏来说,安吉游戏的出现确实对于孩子的游戏与学习都得到了发展,安吉游戏的出现,能够更好的使孩子在游戏得到更多的学习和自身的天性的释放。幼儿园的游戏,有很大的一方面可以补充对于儿童的教导,游戏对于儿童有着很大的作用。但是以往幼儿园的游戏通常是老师通过以成人的角度来对儿童的游戏进行规划与教导,但是这种游戏会往往在无形之中给孩子们增加束缚,无法使孩子们在游戏中得到更好的释放与挑战。而安吉游戏中放手的策略能够更加对于孩子们的天性得到解放,是对孩子们的天性的理解与尊重,通过放手的方式能够对孩子们的学习起到促进和帮助的作用。但是老师们仍然不能够掉以轻心,安吉游戏中的放手并不等于什么都不做,只有老师能够认真理会安吉游戏真正的理念,才能够使安吉游戏取其精华弃其糟粕,成为幼儿园游戏发展的重要力量。

一、安吉游戏的内容

(一) 安吉游戏的概念

安吉游戏就是浙江省安吉县,在全县范围内开展幼儿园游戏课程的简称。但是,安吉游戏也并不仅仅只在安吉县可以开展,事实上在我看来安吉游戏就是首先在安吉幼儿园开始,进行的一个解放孩子们的游戏信念的一个游戏上的革命。安吉游戏与传统的幼儿园游戏有着很大的不同,在传统的幼儿园游戏中,老师们往往在游戏过程中发挥着很大的权利作用,老师们往往会对内容和游戏的其他方面做了很大程度的限制,孩子们往往只能在固定的框架中发挥小的自主能动性。但是安吉游戏却并不是这样的,安吉游戏将老师的主导作用限制到最小的程度,老师只是为孩子们提供游戏的材料、环境等一些辅助的工作,而孩子们可以自由选择玩什么样的游戏,如何进行游戏规则制定和游戏方法的选择。在安吉游戏中,孩子们的主观能动性往往会得到最大程度的发挥,孩子们不必局限于老师所限制的游戏规则内,而通过这种自由的,游戏的参与和游戏的进行,孩子们的创造力和积极性往往会得到更好的提升。

(二) 儿童掌握游戏主权

安吉游戏认为孩子们具有着非常大的创造力和发展力,因此,在安吉游戏中儿童掌握着游戏的主权,儿童可以任意的在游戏中进行着自己的创造和发挥。而老师则应该相信孩子们能够在游戏中进行自己的探索,老师的作用是在游戏过程中孩子们出现了一定的问题后才会进行指导,而其他的时间老师则是相当于一个倾听者和观察者,发现孩子们更多的特点与品质。在安吉游戏进行的过程中,整个游戏的主导权都在孩子们的手上,孩子们能够自由的决定玩什么,和谁玩,如何进行有游戏的开展与伙伴之间的合作。孩子们在游戏中掌控了游戏的主权,这体现了对于孩子们自身的权利和主权的尊重与理解,能够更好的促进孩子们的发展。

(三) 教育方式创新

在教师层面,老师在对于孩子进行教育的过程中,老师不能够过度的管教和约束孩子们,老师们应该将注意力更好地应用于孩子们的行为和状态上,通过观察来发现和倾听孩子们的想法与观点,只有这样才能够更好的因材施教,将每一个孩子

都能够教育成更好的人才。在孩子的层面,安吉游戏体现出了以孩子为主的教育方式的创新。在游戏过程中,老师并不把控游戏的主动权,而是将权力都还给了游戏中的孩子们,孩子们在游戏中得到了自主的权利和老师们对于孩子的尊重,自由的环境能够让孩子们的天性在游戏中得到更好的释放。这种教育方式的创新,能够使我国的幼儿园游戏教育方式得到更好的发展与转变,使孩子们能够在游戏中得到更好的学习与创造力的发展。

二、安吉游戏视角下幼儿园游戏活动实施策略

(一) 因地制宜,充分发挥幼儿园所处环境特征

对于安吉游戏来说,我国地大物博幅员辽阔,在各地有着各地不同的自然环境,因此,起源于浙江省安吉县的安吉游戏,不能够古板的将其照搬过来,应该根据当地不同的自然环境来将自然生态融入到安吉游戏的游戏中,充分的发挥生态教育的作用。就比如在我国北方地区,由于冬季经常降雪,所以安吉游戏在北方进行传播发展时,就可以在北方的冬天时节,为孩子们提供雪来进行一系列的堆雪人、打雪仗等相关游戏。并且对于孩子们来说,在安吉游戏进行的过程中如果幼儿园遵循了因地制宜以不同的自然环境来进行发展的方法,那么儿童就能够更好的接受与适应游戏,使安吉游戏得到更好的发展,也会增强孩子们对家乡的感情。

(二) 把自由权利还给孩子

安吉游戏的基本理念就是给予孩子们的自由游戏的权利,因此老师应该严格遵守安吉游戏的理念严格的把控自己,不插手孩子的游戏活动。教师的工作不是对于孩子们游戏中的活动和创造进行管理和控制,而是要观察和了解孩子们在游戏中所体现出的各种行为和反应,教师要明白自己应该做什么不应该做什么,能够在安居游戏中真正的还给孩子们游戏的真正自由权利。但教师也不应该什么也不做,教师应该在孩子们游戏中出现问题时,对孩子们游戏中所出现真正的问题做出正确的引导,寓教育于游戏,才能够真正的推动安吉游戏的发展。

(三) 让家长认同游戏

安吉游戏应该针对家长开展工作,在安吉游戏进行中,可以使家长进行观察与研究,使家长能够更好地体会到安吉游戏的寓教于乐,解放天性的理念。我们甚至可以让家长亲自来体验游戏,来感受安吉游戏中的独特魅力,从而使家长能够认同游戏,认同幼儿园的教育理念和安吉游戏的教育理念。

结语

在当今社会,安吉游戏之所以能够被广大的教育专家推行并发展,是因为安吉游戏中我们能够看到孩子们被游戏解放了自身的枷锁,充分的引导了孩子们自己学习探索和挑战的精神,发挥了孩子们本身的天性。我们在进行安吉游戏视角下幼儿园的游戏发展时,应该结合当地的条件因地制宜,并且严格按照安吉游戏的理念来进行相关的调整不能够生搬硬套,就这样才能够更好的发展儿童游戏。

参考文献

- [1] 李红艳.“安吉游戏”模式浅谈[J].天津教育,2017(1):34-35.