

构建阅读共同体中的个体提升与集体提升

谢飞

(河北省保定市第一中学 河北 保定 071000)

[摘要] 阅读是人们获取知识信息的重要渠道之一。阅读分为多种方式,可以个体独立阅读,自选自读自感,也可以集体交流阅读,对于同一本读物,先个体阅读感受,再彼此交流,拓宽彼此的知识面,提升彼此的思维认识水平。阅读是一种私人行为,但是阅读同样可以成为一种公共行为。同时阅读一本书,这就意味着我们通过这本书建构了一个暂时的精神共同体,我们从不同的阅读角度审视和解读这本书的思想,这是我们交流和争辩最好的语境。“学习共同体”这一理论是近年来随着教育理念的发展被提出的,现在该理论被广泛应用于各教学领域,在阅读教学中构建阅读共同体有着极为现实和重要的意义,它不仅能够贯彻落实语文新课标课程标准对阅读教学的要求,提高学生的语文学习能力和语文素养,还能够实现阅读的价值,促进阅读主体积极主动思考,促进师生及学生间精神思想共同成长。不断激发阅读主体的阅读兴趣。

[关键词] 阅读共同体; 个体提升; 集体提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1335

一、构建阅读共同体中教师的作用

教师既是共同阅读中的阅读主体之一,更是构建阅读共同体的引导者和组织者。首先教师需要结合教学需要及学生实际阅读水平和能力,选择合适的共同读物。其次,尽管是阅读课,同样需要制定相应的阅读目标、阅读计划及具体实施步骤。比如,大部分的学生的认识水平有限,尽管阅读认识应该是多元化的,但当学生拿到作品时,可能会囫囵吞枣式阅读,如果要求他们深入阅读思考,他们会感到无从下手,所以这个时候,教师可以给出几个供学生参考的思考层面。

比如我在引导学生阅读《红楼梦》时,给学生提供了诸如人物性格及成因,人物语言及心理,人物姓名含义探究,诗词及判词等等,供学生选择及思考。当今,对《红楼梦》的研究已经形成了一门学问,我不可能要求学生有较高的研究造诣,我设定的目标是,引导学生独立思考,培养独立深入思考能力即个体提升,通过阅读得到一份属于自己的收获;带动学生彼此交流,通过思维碰撞,提升共同的认识水平即集体提升。引导学生多元化思维方向。教学相长也是集体提升中非常有价值的闪光点;还有最为重要的一点,阅读不应是一时的,它应该是延续性的,而且教师除了课堂上能参与学生阅读行为外,课下参与是不现实的,这就需要通过构建阅读共同体,互相激励促进,培养学生的阅读兴趣,使他们的阅读行为能够坚持下去,不仅是阅读的共同读物还要拓展到其他读物。这对于提升学生的阅读能力及思考水平,对于学生的发展是有长远意义的。

与此同时,我建议有条件的同学在阅读过程中作旁批。并在课上规定时间及相应阅读量,尽量防止磨洋工的现象。在实施过程中,学生们积极进入阅读状态。

二、以学生为阅读主体,提升个体阅读及思考能力

阅读是需要时间的,虽然有速读,但对于经典作品的品读是需要时间的,尽管课上时间有限,我仍然拿出了一星期的课上时间供学生们阅读《红楼梦》,虽然这点时间远远不够,但在课堂上,阅读效率还是比较高的。现在高中课程压力大,能够在课堂上安安静静阅读经典,也是一种心灵享受。

学生可以选自己感兴趣的一方面深入思考,从自己擅长的方面入手,比如对清史很有造诣,可以研究其中隐喻的历史,如果你喜欢诗词自然从诗词入手,如果被其中人物的命运感动可以研究其人物的悲剧命运。也可以在自己感兴趣的

任何地方探究思考,记下笔记,随后整理。还可以在课下,根据自己感兴趣的方面查阅资料。在独立阅读过程中,学生们独立思考,独立整理资料,不仅培养了学生认真阅读思考的习惯,而且在思考和查阅资料的过程中提升了自身的认识水平,拓宽了自己的视野。

三、彼此交流,思维碰撞,集体提升

学生们不仅课上认真阅读思考,课下也积极主动延续阅读。也就是说,阅读共同体不仅是在同一时间、地点进行,也可以在课下时间延续。阅读虽未结束,但活动的时间却是有限的,在活动的最后阶段,安排学生们在课下分组交流后,用一节大课,70分钟左右的时间,供学生们在讲台上以演讲发言的形式限时展示各组阅读交流成果。

新课标中提出要尊重学生的“个性化阅读”,同时也提倡沟通合作式的阅读教学。阅读本身其实就是一个个性化与社会化相统一的过程,在尊重学生个体个性化阅读的同时,教师为学生构建一个“阅读学习共同体”,通过用阅读的方式进行交流与沟通,这不失为一种扩大学生阅读面、提高阅读教学质量和促进学生积极主动阅读的好方法。学生与学生之间就阅读内容和文本进行充分的交流,相互产生影响,形成“阅读学习共同体”,才能逐步营造良好的阅读氛围,进而提高学生的阅读效率和水平。而这种提高,是集体受益,包括作为教育引导者的老师。

结语

阅读对于陶冶情操、养成良好的品格和培养人的文学素养都具有重要的作用。良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣对于学生以后的发展都是很有帮助的。在构建阅读共同体的过程中可谓三方受益。首先,学生在繁忙的学习生活中,得到了一个难得的静心的机会,提升了独立深入思考的能力,查阅整理资料的能力,锻炼了组织语言、语言表达能力,而且在展示交流过程中还锻炼了自身的上台展示公开讲话的心理素质。可谓个体受益。与此同时,在讨论交流、思维碰撞的过程中,提升了学生们的认识水平,激发了阅读兴趣,学习的主动性,及沟通能力。最后,教师也是受益者,不仅教学相长,从学生的思考认识中得到启发,而且基本达到了教学目标,收获了一堂精彩的阅读课,为学生人文素养的提升,阅读习惯的养成助力,更有可能期待阅读行为的延续。

参考文献

[1] 于春红, 闫刚. 提升教学智慧的史学阅读路径研究[J]. 江苏教育研究, 2020, 000(005): P. 66-69.