

# 混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究

邱婷

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在新时代发展的背景下,尤其在本次疫情期间,响应教育部“停课不停学”的号召,线上教育迎来了高速发展期。然而作为线下教育的补充和完善,线上教育目前还无法完全替代线下教育,同时作为基础教育一线工作者,在高中英语线上教学实践中遇到诸多困境。

**[关键词]**混合式教学模式;高中英语教学;实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2255

## 引言

在我国与国际上不同国家之间的交流不断增强的背景下,为了提高我国学生们的国际竞争力,相关教育部门也开始倡导全面发展学生的综合英语水平和英语综合能力。

### 一、混合式教学模式运用的必要性

对于高中生来说,课业往往比较繁重,学生认为英语学习属于较为枯燥的过程,英语教学传统模式中学生学习时往往会运用死记硬背方式,对于英语学习不具有浓厚兴趣,因此难以实现深入记忆。在信息技术不断发展背景下,高中英语教学中将线上和线下有效结合在一起,教学手段变得更加丰富,教学内容学习性更强,整体教学活动在开展时变得更加形象。慕课在教学中的运用促进了课堂的翻转,信息技术在教学中的运用能够使学生在学习中产生一种情境感与现场感。同时当前学生对于网络都比较感兴趣的,线上学习的方式更契合学生心理发展特点,有利于增强学生在学习时的热情与兴趣,学习过程中充分发挥自身能动性。并且教师能对学生进行有效监督与指导,及时掌握学生在学习中给出的教学反馈。

### 二、混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究

#### (一)混合生活素材,激活学生思维

英语学科相较于其他学科来说,人文性与社会性都更加强烈,对于高中阶段的学生来说,由于生活经历以及社会经验都相对欠缺,在理解相关内容的时候难免存在一些困难,其中包括难以产生思想共鸣以及情感共鸣等现象。这种情况在一定程度上会直接影响高中英语的教学质量和教学效率,尤其是对于概要写作教学来说,学生如果无法对相关的英文短文产生共鸣的话,其实很难真正掌握其要表达的内容与思想,在自我概述的过程中将会面临更大的挑战,甚至出现跑题或者与短文内容风马牛不相及的问题。而充满生活化的教学素材,一方面能够有效丰富和拓展高中英语教学的内容与边界,提升高中英语教学的趣味性;另一方面贴近学生实际生活的短文素材能够最大限度地调动和激发学生的思想与情感共鸣,加深学生对相关短文内容的认知与理解,进而提高概要写作的教学质量与教学效果。

#### (二)混合式教学模式教学评价

依照混合式教学模式设计,教学评价采取混合式评价模式。在第一阶段,学生以个体或小组方式完成线上预习任务,学生根据预习情况进行线上自评,从而明确下一阶段课堂学习目标。在第二阶段,学生以小组方式进行组内研讨,探讨第一阶段知识盲点,完成课堂学习任务从而内化知识。在此过程中,教师根据学习活动完成情况对学生个体和学生小组进行评价,构建协作、互助、共同进步的学习情境,鼓励学生积极参与并完成小组学习活动。在第三阶段,通过线上测评学生自我学习情况进行评价,教师对学生学习情况进行评价,同时教师对于自我教学情况进行评价。

#### (三)混合评价,提高学生自我检查能力

针对于概要写作对于学生所提出来的新要求,高中教师应该重新树立读写结合的高中英语教学理念,这与“混合式”

教学理念不谋而合,重点强调的都是阅读与写作之间的一种混合,同重视学生深层阅读能力的培养以及思维能力的提升,切实提高学生对于英文的综合运用能力。其中通过混合评价方式,一方面能够实现对学生的综合水平和综合能力的更加客观与真实的评价,另一方面也能够促进学生对于自身在英语方面的实力有一个更加真实的认知,从而在帮助教师制定更加具有针对性的教学计划与教学方案的基础上,帮助学生及时调整自己的学习方式与学习方法。此外,通过开展相关的互相评价活动,也能够间接提高学生对于概要写作的自我检查能力。

#### (四)教学中引导学生合作探究

在运用混合式教学模式过程中,教师应注重对学生的引导,使学生能够开展自主探究。因此,教师需设计学生比较感兴趣的英语学习内容,增强学生在学习中的积极性,使在学习过程中能够主动分享、讨论、合作以及交流,逐渐在学习过程中形成一种成就感。对于高中生来说,合作能力是他们在英语学习中应具备的一种重要能力。学生学习中需根据教师指导,有效实施监控,将学生在学习中存在的问题及时发现,并分析问题成因,在此基础上对学习策略进行调整,并保证学习目标与学习计划制订时的合理性。在高中阶段,课内教学应将学生核心素养培养作为教学重点。日常英语教学中,教师单纯依赖教材的讲授方式难以满足学生实际需要,不能充分为学生渗透历史、政治、文化、经济等材料。因此,教学中信息技术的运用十分必要。构建理论中指出,知识并不是从教师讲解中获取,而是学习者处于社会文化环境中,利用他人帮助,并且使用学习资料,通过意义构建方式有效获取知识。学生对知识的获取程度与教师讲授内容之间的关系并不大,反而与学生在写作探究、自主探究之间联系紧密。

## 结语

实践研究表明学生对于这种混合式教学模式参与度高,教学效果明显。相较于传统线下课堂,混合式教学模式有利于培养学生自主学习能力,满足其个性化学习需求,提升其英语学科素养,改变了基础教育领域以教师为中心的传统教学模式,创建了一种强调学生主体地位和教师主导作用有机统一的高中英语教学新范式。

## 参考文献

- [1]叶青蓉.浅谈混合式高中英语阅读教学模式的构建与实践[J].新东方英语,2019(11):60.
- [2]李花,李曙英.基于云课堂的中高职衔接英语语法教学探索与实践[J].沙洲职业工学院学报,2020,23(1):55-59.
- [3]陈应妮.基于3A课堂的高中英语混合式教学设计与实践[J].教育信息技术,2020(9):68-71.
- [4]陈静.大学英语混合式教学模式的探索[J].文渊:高中版,2020(1):790.
- [5]聂玉洁.基于产出导向理论的高职公共英语混合式教学模式构建与研究[J].教育教学论坛,2019(48):240-241.