

基于深度学习的高中生物课堂教学策略研究

李坡

(唐山市丰润区第二中学 河北 唐山 064000)

[摘要]高中生物是一门具有科学性、实践性、趣味性的学科,其可以拓展学生的科学思维,是高中学科的重要部分。高中生物教师不仅要课程教学跟上时代发展的需求,还要带领学生深度学习,切实提高学生的学习效率与效果,让传统课堂转变为自主高效的课堂。深度学习涉及到对知识的批判理解、对学习活动的投入、对知识内容的建构整合、对学习过程的反思应用,是学生的发展性学习。基于此,本文针对基于深度学习的高中生物课堂教学策略进行研究。

[关键词]深度学习;高中生物;课堂教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2289

引言

深度学习是与浅层学习相对的概念,浅层学习是一种被动、机械式学习方式,学生只是单纯对课程知识进行简单的复制记忆,难以深入了解,所学知识孤岛化;而深度学习是在深层次学习基础上的延伸与深化,了解知识的基础上掌握知识的本质与意义,真正学习到知识,掌握隐藏在知识背后的内在思维方式、解决能力、价值观念、情感体验等,这些都是促进学生发展的重要因素。

一、影响学生深度学习的因素

对教师而言,教学方式不恰当、教学内容呆板、对学生个体缺少关注等都会造成学生无法进行深度学习,目前很多教师已经认识到了教学改革的重要性,但对深度学习的了解尚不全面,难以做到灵活运用。对学生而言,良好的学习心智、元认知能力是其深度学习的重要能力表现,但目前很多学生在此方面的能力较为不足,有些学生认为现在的学习对今后的帮助不大,有些学生内在动力不足等,这些都阻碍了学生深度学习的进程。

二、基于深度学习的高中生物课堂教学策略

(一)立足学生实情,激发学生深度学习

激发学生深度学习的重点体现在课程导入环节,在此环节教师要结合学生的年龄段特点,了解学生的知识储备量与认知水平,认真研读与分析生物教材,找出每章节、每部分知识内容的连接线索与脉络,将教学目标渗透至每节课堂中,让学生沿着教师设计的教学线索,不断收获基础知识、掌握方法技巧,体验成功的喜悦心情。

(二)丰富教学方式,促进学生深度学习

课堂训练是促进学生深度学习的有效载体。随着现代化教学形式的不断推进,近年来出现了多种新型教学方式、现代化教学方式,要将这些方式融入到传统教学课堂中,让学生的学习过程更加丰富、动态化。教师要深入分析目前现有的教材资源,探索周围资源与生物课堂的联系,如网络平台资源、当地特色资源等,合理、充分利用现有资源与周围资源。教学没有固定、标准的模板,适宜其他学科的教学方式不一定适宜生物课堂,但往往高效、良好的教学课堂都具备一定的规律,包括教材“活化”、师生平等交流、师生与教材三者之间的体验交流等,这些元素并非要求在每节课中照搬与应用,而是要真正体现课程内容、教师、学生之间的交流,教学设计、实践、反思相结合,让教学过程变成多变、多元、动态的过程,教师根据学生特点、课程特点、教学内容的不同,转换不同风格的教

学策略。

(三)加强师生交流,深化深度学习

师生之间的关系并非“教师为高级管理者、领导者,学生为听从者”,而应该是师生处于平等的位置与关系,两者相互合作、共同探索,教师要做学生成长过程中的方向指引者、方法指导者。对教师而言,教师要正确认识自己的身份与关系,进一步深化深度学习。一是引导者,教师在课堂中童年过创设教学情境、营造学习氛围,将学生带领进不同的问题与知识中,并设置一定阶段与梯度的任务,引导学生逐步提升自我。二是参与者,教师可以借助某一主题或问题与学生一起探讨,建立让学生自主分析、实践体验、合作交流等形式探讨,通过共同合作解决某一难点的学习。三是主导者,教师要结合实际学习情况,把控整个课堂的氛围、方向、节奏,尽可能保持学生稳步、持续地学习,如设置某一问题让学生以小组形式对这一问题讨论,但在讨论过程中教师发现部分学生的参与积极性不高,甚至部分小组借讨论机会说悄悄话,部门小组合作热闹但无实质效果,对此,可以在小组合作中加入教师的互动,一方面可以为某些进度缓慢或卡顿的小组指引方向,另一方面可以促进全体学生参与进来。

三、结语

综上所述,高中生物教师不仅要传授生物知识,还要帮助学生养成深度学习的习惯,掌握高效学习生物知识的方法、严谨的科学思维。对学生而言,高效的学习方式可以帮助自己逐渐提升生物学素养,培养起终身发展、终身学习的能力。对此,教师要深入分析课程特点、学生实情,并以此为出发点,将有效教学方法、优质资源融入到课程学习中,引导学生以生物学的科学思维审视问题,充分挖掘学生潜力,帮助学生实现自我提升、自主探究、自我更新,培养出更多的优质、创新型人才。

参考文献

- [1] 谢文昊. 基于深度学习的高中生物课堂教学策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [2] 杨慎泉. 基于深度学习的学生生物核心素养培养方法[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.