

# 如何提高初中英语阅读教学的有效性

周敬

(沅江市东方壹号学校 湖南 益阳 413100)

**[摘要]**随着国家的发展,教育的改革,人们对于英语也越来越重视。英语阅读在整个英语试卷中所占比值较大,所以英语阅读在英语教学中占有极其重要的地位。学校与老师对于英语阅读也纷纷重视起来,采用了各式各样的教学方法,但是取得的效果却总是不尽如人意。本文对如何提高初中学生英语阅读水平提出了一些自己的见解。

**[关键词]**初中;英语阅读;提高教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.534

## 引言

英语这门学科涉及听、说、读、写四方面内容,其中以读最为重要。学生阅读可以提高他们的语感,这对他们能否学好英语非常重要。学生拥有了语感,绝大多数读一下就可以做对题。但是大多数学生对于英语阅读没有什么兴趣,因为他们单词不会读,并且英语阅读内容枯燥乏味,这导致他们最终考试成绩不理想。老师要想提高学生在初中英语阅读方面的成绩,可以从营造良好的阅读气氛,与合理利用多媒体教学开始。这可以增强学生多方面地进行阅读,以此来提高英语阅读教学的有效性。

## 一、初中英语阅读的重要性

初中英语总体来说比较简单,它是为以后高中英语打基础,只要基础牢固,后续的英语学习也会变得简单轻松。英语阅读理解分值较大,它的分值大就代表它具有一定的难度,因为英语阅读理解里面出现的单词学生没有全部学过,有一些不认识的,学生做题时这就增加了难度。做英语阅读理解时为了得高分,学生不仅需要对于课本上的单词熟记,还需要对每个单词的汉译熟记。英语阅读理解就是给一段英语,关于这段英语出几个问题,让学生在里面找答案,在一定程度上,汉译比英语单词更重要。但是大多数学生英语学习差的根本原因是单词记不住,这就导致学生问题都读不懂,更别提能做对题,得高分了。尤其是我们学校大多数学生都是问题学生,基础比较差,行为习惯不好,他们很难认真地听一堂课,更别提英语这种高难度学科。向学生家长反映这项情况也不现实,因为他们大多属于留守儿童,或者离异家庭的孩子,长期得不到母爱与母爱也是他们学习成绩不好的原因之一。中学英语教学大纲里面明确地指出,需要提高学生的阅读能力,使他们拥有较强的阅读能力,能用英语为途径来获得他们所想要的信息,为提高学生英语成绩打好基础。英语阅读理解是与英语语法与英语单词息息相关的,它充分考查了学生对于英语的整体掌握情况。老师想提高阅读的有效性,就需要老师营造一个环境,在这个环境里面,学生愿意主动学习,而不是被迫去学习,这样才是更高效的学习,也是学生提高成绩最可靠的办法与途径。

## 二、提高学生英语阅读水平的具体途径

### (一) 营造一个良好的阅读氛围

营造一个良好的阅读气氛,可以带动全班学生,而且学生的效率也会变高。当学生不想阅读时,看到周围的学生都在认真阅读时,可以激起他的阅读心,因为谁都不想落后。一个好的学习氛围也可以使班集体更加地团结,只有团结的班集体才可以使所有学生进步,享受学习的过程爱上学习,重点是可以拥有团结意识、拥有责任心。研究证明,有团结意识责任心的人是在周围人中最受欢迎的人,是最值得信赖的人。

例如:因为一周只有四节英语课,加上英语这门学科难度较高,所以学生上英语课的态度并不端正,浑浑噩噩度过这四节课,学不到什么知识,到了考试的时候就导致大多数学生的成绩不是很理想。为了应对这种情况,英语老师可以让学

生在课堂上读一些简单的生活故事,生活故事是阅读理解的一项高频考点,故事可以激起学生的学习心,有助于老师之后的教学。因为是故事,学生读完之后,老师讲汉译的时候学生也会听得更认真,更仔细。学生也会更喜欢阅读,因为读的是自己感兴趣的事情,经常阅读自己喜欢的英语文章,可能会对阅读英语产生浓厚的兴趣,学生拥有了兴趣,就相当于成功了一半,对于以后的英语阅读教学就显得轻而易举了。

### (二) 老师善于利用多媒体,帮助学生提升阅读理解能力

现在处于互联网时代,大多数学校班级里面都会安装一个多媒体设备,方便老师对学生进行拓展教学。如果老师利用多媒体利用得合理,学生不仅学到的知识更多,也会拉近与老师之间的感情。老师与学生之间的感情好,有助于老师的教学,学生在上课会认真听讲,对于老师留的课外作业也会认真完成。

例如:热点时事一直是近几年阅读理解的高频考点,我们青少年更需要对热点时事重视起来,因为青少年是国家的希望。老师先把学生不会读的单词告诉学生,之后让学生一起读。学生读完之后,老师进行翻译,翻译完成后,老师对学生提问,询问学生这个时事是好事情还是坏事情。对于好的时事学生需要学习,不好的时事引以为戒。老师也可以利用多媒体,让学生学习科普知识类阅读理解,科普知识类也是阅读理解的一大出题考点。学生在学科普知识的时候,不仅可以学到知识,也可以学到生活技能。因为现在大多数家庭都只有一个孩子,对于孩子比较宠溺,学生对于生活技能的理解并不是很深刻,老师可以利用多媒体让学生学习这方面的知识。初中学校学生寄宿,非常考验学生的生活技能,学生寄宿不习惯,对于学生的成绩没有什么帮助。严重寄宿不习惯,甚至还会使学生的成绩严重下滑,一些心理问题出现。

结束语:综上所述,英语老师不改变教学方法,一直使用传统教学方法,对于学生英语阅读的提高并没有什么本质性的提升,甚至还会起到适得其反的结果。阅读理解是学生的一大难关,老师需要对教学方法进行创新,找到适合班级学生的方法,让学生一同进步。不可以进行区别对待,不落下每一位学生。重点是培养学生的阅读能力,学生拥有较强的阅读能力是我们阅读教学的主要目的。

## 参考文献

- [1]李淑秋.学科核心素养下的初中英语阅读教学优化设计[J].英语广场,2020(16):128-130.
- [2]陈静.核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2019(11):164-165.
- [3]潘慧辰.英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].安徽文学(下半月),2018(10):174-176+179.
- [4]廉桐.初中英语阅读教学的反思与探析[J].现代交际,2018(01):156-157+155.
- [5]王岩茹.以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J].才智,2015(16):208.